МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район»

Православная местная религиозная организация Приход собора святой великомученицы Екатерины г. Кингисеппа Санкт-петербургской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)

ЧОУ «Школа Православной культуры»

СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета ЧОУ «Школа Православной культуры» Протокол № 1 от 30.08.2023

Директор Куприянов А. В. Приказ № 69 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» 10 -11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе авторской программы (В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Цели программы:

Создать условия для:

- 1. Дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенция);
 - 2. Дальнейшего развития учебно-познавательной компетенции;
- 3. Дальнейшего развития личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс** « Английский в фокусе» ("Spotlight"). К его основным отличительным характеристикам следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач (мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция);
- использование современных технологий;
- интерактивность;
- включённость родного языка и культуры;
- установление межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Реализация программы имеет ряд особенностей:

- 1. Обучение в 10-11 классах является завершающей ступенью школьного образования. В этот период происходит совершенствование умений, полученных в начальной и основной школе, совершенствуется качество практического владения иностранным языком.
- 2. Специфика развития школьников (период ранней юности) диктует увеличение степени их самостоятельности и творческой активности. В связи с этим усиливается когнитивная направленность учебного процесса, его индивидуализация и

- дифференциация. В этот период у учащихся растет сознательное отношение к учебе, их познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер.
- 3. Основной содержательной линией обучения является коммуникативная компетенция. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» обучающиеся получают возможность развивать так важную для них в этом возрасте культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении предлагаемых тем учащиеся совершенствуют свое умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Среди используемых **методов**, первое место занимает проблемное обучение. Также используются ролевые или интерактивные задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, Конкурсы и викторины могут заменить обычные лексические и грамматические тесты и вызывать огромный интерес. Также учитывается значимость Интернета в жизни школьника в наше время для создания ситуаций общения и как одного из ресурсов, используемых при выполнении проектных заданий.

Формами **контроля** степени достижения планируемых результатов программы являются фронтальный, устный и письменный индивидуальный как в виде тестов, так и в виде развернутых ответов, само- и взаимоконтроль. По окончании каждого учебного периода предполагается контроль в четырех видах речевой деятельности в формате ЕГЭ.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 201 час (3 часа в неделю, 102 часа в год в 10 классе, 99 часов в год в 11 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты:

- 1. Развитие российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование активной жизненной позиции.
- 2. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свой выбор.
- 3. Стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие своей речевой культуры, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

- 4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2. Умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умении е взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- 3. Умение самостоятельно и в сотрудничестве с другими выполнять проектные работытом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4. Умение планировать свой учебный труд, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- 5. Умение работать с информацией: умение искать информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 6. Умение использовать справочный материал (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты:

Достижение коммуникативной компетенции на пороговом уровне.

А. в коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

В диалогической речи:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать все виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения.

В монологической речи:

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, примеры и делать выводы;
- представлять проектную работу.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личные письма с опорой на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

• применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- употребление в речи косвенной речи с соблюдением правила согласования времен;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке

Г. в эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы англояязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи

- 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Здоровый образ жизни.
- 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
- 3. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельноси.
- 4. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

- 5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 6. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога —6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2–3 минуты.

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения и выражением эмоциональной оценки) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания —12-14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от функционального типа коммуникативной задачи И текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню,

проспект, реклама, и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного или толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- заполнять анкеты и бланки в форме, принятой в англоязычных язычных странах (;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на письмо- стимул Объём личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - Использовать письменную речь в проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе происходит систематизация знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил орфографии и совершенствование навыков их применения, в том числе, применительно к изучаемому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного лексического минимума за счет овладения новыми лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы, в объёме около 1400 единиц (включая 1200 единиц, освоенных в начальной и основной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Соблюдение правил лексической сочетаемости. Знание и использование основных способов словообразования. словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Знание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимии.

Знание и использование наиболее употребительных фразовых глаголов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения),

согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного в основной школе грамматического материала:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her), условные предложения смешанного типа.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
 без различения их функций.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоязычных стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики речевого общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

метапредметных Дальнейшее развитие умений, связанных приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать И осуществлять учебноисследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, исследовательскими (наблюдение, анкетирование, знакомство методами интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Материал	Содержание курса	Характеристика основных видов
УМК	о одоржини нурош	деятельности ученика и коммуникативных
3 1/110		·
		задач
Модуль1. Тесные связи — 12ч.	Занятия для свободного времени. Друзья. Молодежная мода. Переработка отходов	Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение/сарказм/злость. • Выражают страей нение/отношение/сарказм/злость. • Выражают причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументыцию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Игнорируют неизвестный по теме. • Понимают основное содержание аутентичных научнопопулярных текстов разных жанров и стилей по теме. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
		• Пользуются справочными материалами (словарями,

	T	
		грам-
		матическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь
		• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на
		письмо-стимул.
		• Учатся правильно оформлять личное письмо.
		• Используют такие переводческие приёмы, как замена,
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической
		интонации.
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to look;
		• узнают в письменном и устном тексте новые значения
		известных слов и новых слов, образованных на их ос-
		нове;
		• используют в речи устойчивые словосочетания,
		оценоч-
		ную лексику и речевые клише в соответствии с ком-
		муникативной задачей;
		• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опо-
		рой на контекст, словообразовательные элементы, дву-
		язычный и толковый словари;
		• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
		сико-грамматической принадлежности;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию (аффиксы прилагательных: -ful, -al, -ous, -
		ible/-able, -less, -ive,)
		· Englished and an arrange and arrange and arrange and arrange
		Грамматическая сторона речи:
M 2	0	 глаголы в Present tenses. Говорение
Модуль 2.	Отношение к деньгам.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
**	Увлечения. Спорт в	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
На что мы	Британии. Чистый	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
тратим	_	туациях общения.
деньги?	воздух в доме	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
депы и:		видов.
– 12ч.		• Самостоятельно запрашивают информацию.
- 124 .		• Выражают своё мнение/отношение.
		• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный
		диалог).
		• Приглашают к действию/взаимодействию.
		• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
		• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		Аудирование
1		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-

теля и одноклассников в ходе общения с ними.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают адаптированный художественный
- с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фак-

тов и событий текста.

• Пользуются справочными материалами (словарями, грам-

матическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут записку заданного объёма.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятель-

ности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (пре-

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to take;
- •распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари:
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;
- применяют основные способы словообразования: *аф-фиксацию* (аффиксы существительных: -tion, -ment, ence, -y).

		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— инфинитив и герундий.
Модуль 3.	Типы школ и	Говорение
Школа и	школьная жизнь.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
работа. –	Профессии и места	теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
раоота. 12ч.		туациях общения.
124.	работы. Старшая	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	школа в США.	видов.
	Вымирающие виды	• Самостоятельно запрашивают информацию.
		• Выражают своё отношение кновостям.
		• Выражают свое намерение.
		• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).
		• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
		• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Понимают основное содержание аутентичных аудио-
		текстов.
		• Выделяют запрашиваемую информацию в
		воспринимаемом на слухтексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов
		разных жанров и стилей по теме.
		• Определяют тему/основную мысль текста.
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		Письменная речь
		• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах
		изучаемого иностранного языка.
		• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на
		письмо-стимул.
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
		интонации. Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to pick;
		•распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их ос-
	1	19500 Than wood it nobles word, copusobalilibles ha fix oc-

	1	
		нове;
		• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, дву-
		язычный и толковый словари;
		• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
		сико-грамматической принадлежности;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию (аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -ian).
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— Future tenses
		 имена прилагательные в степенях сравнения.
Модуль 4.	Защита окружающей	Говорение
Земля в	среды. Тропический	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
опасности.	лес. Фотосинтез	теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
onachocin.	3.66. 401001111163	туациях общения.
– 12ч.		• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
- 124.		видов.
		• Самостоятельно запрашивают информацию.
		• Выражают обеспокоенность/надежду.
		• Выражают согласие/несогласие.
		• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный
		диалог).
		• Обсуждают погоду.
		• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
		 Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		• Передают основное содержание, основную мысль про-
		читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые
		слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
		услышанному.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют необходимую информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несуще-
		ственный для понимания основного содержания текста.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов
		разных жанров и стилей по теме.
		Определяют тему/основную мысль текста.Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Пользуются справочными материалами (словарями,
		грам-
		матическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь
		• Пишут сочинение «за и против».
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
	1	словах и фразах;

		• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to run; •распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета,); • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-). Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: —модальные глаголы.
Модуль 5.	Путешествия.	Говорение
Каникулы.	Проблемы на отдыхе.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые
– 12ч.	Река Темза. Погода.	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
— 12 4.	Морской мусор	туациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
		видов.
		• Самостоятельно запрашивают информацию.
		Выражают своё мнение/отношение.Выражают сочувствие.
		• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
		• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов.
		• Выделяют запрашиваемую информацию в
		воспринимаемом на слухтексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов .• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Пользуются справочными материалами (словарями, грам-
		прам- матическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь
		• Пишут рассказ.
	1	Фонетическая сторона речи:

	I	
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической
		интонации.
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to get;
		•распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• используют в речи устойчивые словосочетания,
		оценоч-
		ную лексику и речевые клише в соответствии с ком-
		муникативной задачей;
		• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опо-
		рой на контекст, словообразовательные элементы, дву-
		язычный и толковый словари;
		• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
		сико-грамматической принадлежности;
		• применяют основные способы словообразования:
		словосложение.
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— глаголы в Past tenses;
		— артикли;
Монин 6	Еда. Способы	— причастия. Говорение
Модуль 6.		• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Еда и	приготовления пищи.	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
здоровье.	Диеты. День	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
	рождения Бернса.	туациях общения.
-12ч.		• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	Органическое	видов.
	земледелие	• Самостоятельно запрашивают информацию.
		• Выражают своё мнение/отношение.
		• Дают советы.
		• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Детально понимают содержание аутентичных аудио-
		текстов.
		• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух
		тексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несуще-
		ственный для понимания основного содержания текста.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич-
		ные прагматические аудиотексты.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов
I	1	
		разных жанров и стилей по теме.
		разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или на-

чалу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информац. • Устанавливают причинно-следственную взаим	понять
 Игнорируют незнакомые слова, не мешающие основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информации. 	понять
основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информац	ноп
• Выбирают нужную/запрашиваемую информац	
• Устанавливают причинно-спелственную взаим	ию.
- Tamasimbalor upit minto este de la battilio este de la battilio este de la battilio de la batt	освязь
фак-	
тов.	
• Пользуются справочными материалами (слова	эями.
грам-	,
матическими справочниками и т. д.).	
Письменная речь	
• Пишут доклад.	
Фонетическая сторона речи:	
• адекватно произносят и различают на слух все	DDMAN
английского языка, соблюдают правильное удар	ение в
словах и фразах;	
• соблюдают ритмико-интонационные особенно	
ложений различных коммуникативных типов (по	овество-
вательного, вопросительного, повелительного);	
• разделяют предложения на смысловые группы:	
Лексическая сторона речи:	
• распознают и употребляют в речи основные зн	ачения
изученных лексических единиц (слов, словосоче	таний,
реплик-клише речевого этикета) по теме, фразов	ый
глагол to give;	
•распознают и употребляют в речи многозначны	е слова,
синонимы, антонимы;	
• применяют основные способы словообразован	ия: <i>аф-</i> .
Грамматическая сторона речи:	
• распознают и употребляют в речи:	
— условные предложения нереального характер	a
Сonditional	и
3;	
— условные предложения с разной степенью	
вероятности:	ional 2
реальные — Conditional 1, нереальные — Condit	ionai 2.
- сослагательное наклонение после <i>I wish</i> .	
Модуль 7. Развлечения. Виды Говорение	
представлений Музей • Начинают, поддерживают и заканчивают разго	_
Лавайте Теме, используя этикетные речевые клише, прин	
Мадам 1 Юссо. в стране/странах изучаемого языка в стандартны	х си-
веселиться! Электронная музыка. туациях общения.	
• Приглашать/ принимать/ отклонять приглашен	ия
-12ч. Бумага. • Самостоятельно запрашивают информацию.	
• Выражают своё мнение/отношение.	
• Рекомендовать фильм/ представление.	
• Выражают согласие/несогласие с мнением парт	гнёра
и деталями.	_
• Выражают свою точку зрения и обосновывают	eë.
• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примо	
гументы, делая выводы.	
Аудирование	
• Распознают на слух и полностью понимают реч	њ учи-
теля и одноклассников в ходе общения с ними.	. ,
• Вербально или невербально реагируют на услы	шанное
• Понимают основное содержание аутентичных	
	-
текстов, относящихся к различным коммуникати	ισποίΝΙ
типам.	110 07777
• Выделяют основную мысль в воспринимаемом	па слух
тексте.	TALLTILL
• Воспринимают на слух и понимают краткие ау	тентич-

		ные прагматинеские аучнотексти
		ные прагматические аудиотексты. Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов
		разных жанров и стилей по теме.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Пользуются справочными материалами (словарями,
		грам-
		матическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь
		• Пишут критическую статью.
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической
		интонации.
		Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to turn;
		•распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опо-
		рой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
		• применяют основные способы словообразования:
		словосложение.
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— Passive Voice.
Модуль 8.	Высокотехнологичные	Говорение
		• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Техника и	гаджеты. Электронное	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
технология.	оборудование и	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
— 18ч.	проблемы с ним.	туациях общения.
101.	=	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	Изобретения.	видов.
	Альтернативные	• Сообщают о проблемах с техникой.
	источники энергии.	• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный
		диалог).
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Передают основное содержание, основную мысль про-
		читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
		услышанному.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Понимают содержание аутентичных аудио-
		TERCTOB.
		Отделяют главные факты от второстепенных.Игнорируют неизвестный языковой материал, несуще-
1		гин порируют неизвестный языковой материал, несуще-
		ственный для понимания основного содержания текста.

Чтение
• Понимают основное содержание аутентичных текстов
разных жанров и стилей по теме.
• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
основное содержание текста.
• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
• Читают аутентичные тексты
с полным пониманием и с использованием различных
приёмов смысловой переработки текста.
Письменная речь
• Пишут сочинение с выражением своего мнения.
Фонетическая сторона речи:
• адекватно произносят и различают на слух все звуки
английского языка, соблюдают правильное ударение в
словах и фразах;
• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
ложений различных коммуникативных типов (повество-
вательного, вопросительного, повелительного);
• разделяют предложения на смысловые группы;
• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической
интонации.
Лексическая сторона речи:
• распознают и употребляют в речи основные значения
изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
глагол to bring;
•распознают и употребляют в речи многозначные слова,
синонимы, антонимы;
• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
сико-грамматической принадлежности;
• применяют основные способы словообразования: аф-
фиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise).
Грамматическая сторона речи:
• распознают и употребляют в речи:
— косвенную речь;
 —придаточные предложения определительные.

11 класс

Материал	Содержание	Характеристика основных видов
УМК	курса	деятельности ученика и коммуникативных
		задач

Модуль1.	Отношения между	Говорение
Отношения	людьми. Семья и	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
между людьми	родственники.	теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
	Друзья и соседи.	туациях общения.
– 15ч.	D	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
		видов.
	характер людей.	Самостоятельно запрашивают информацию.Выражают жалобу, приглашение, извинение.
		• Выражают согласие/несогласие принять приглашение.
		• Разыгрывают диалог с опорой.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		• Передают основное содержание, основную мысль про-
		читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
		услышанному.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют запрашиваемую.информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
		• Определяют своё отношение к содержанию прослушан-
		ного текста.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич-
		ные прагматические аудиотексты. Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов
		разных жанров и стилей по теме.
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Читают адаптированный художественный текст
		с полным пониманием и с использованием различных
		приёмов смысловой переработки текста.
		• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фак-
		тов и событий текста.
		• Пользуются справочными материалами (словарями,
		грам-
		матическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на
		письмо-стимул.
		• Пишут статью.
		• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы
		и т. д. Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-

		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to come;
		• используют в речи устойчивые словосочетания, оценоч-
		ную лексику и речевые клише в соответствии с ком- муникативной задачей;
		• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опо-
		рой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
		• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
		сико-грамматической принадлежности;
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)/
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		—видо-временные формы глагола в активном залоге;
		—структуры used to do smth, would do smth для
		обозначения прошедших действий.
Модуль 2. Ст	итуация стресса.	Говорение
1	•	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Повседневная Да	авление со	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
жизнь ст	гороны	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
СВ	верстников.	туациях общения.
— 10ч. М	одели поведения.	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
		видов. • Самостоятельно запрашивают информацию.
	* *	• Выражают негативные чувства/симпатию/ ободрение.
H	ервная система.	• Убеждают и реагируют на убеждение.
		• Разыгрывают диалог с опорой.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы.
		• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль про-
		читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые
		слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
		услышанному.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Понимают основное содержание аутентичных аудио-
		текстов, относящихся к различным коммуникативным
		типам.
		 Выделяют запрашиваемую.информацию в воспринимаемом на слух тексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несуще-
		ственный для понимания основного содержания текста.
		• Определяют своё отношение к содержанию прослушан-
		ного текста.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов

разных жанров и стилей по теме.

- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают адаптированный художественный текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фак-

тов и событий текста.

• Пользуются справочными материалами (словарями, грам-

матическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

• Пишут личное/электронное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to put;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;
- применяют основные способы словообразования: *аф-фиксацию*.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, причины, цели.

Модуль 3.		
тиодуль э.	Закон и	Говорение
Ответственность	преступность.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
	Права и	теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
-10ч.	обязанности.	туациях общения.
		• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	Остров Эллис.	видов.
	Декларация прав	• Самостоятельно запрашивают информацию.
	человека. Как быть	• Выражают возмущение/сожаление.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
	«Зеленым»	• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
	гражданином	гументы, делая выводы.
		Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Понимают основное содержание прослушиваемых
		текстов.
		• Выделяют запрашиваемую.информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Игнорируют неизвестный языковой материал, несуще-
		ственный для понимания основного содержания текста.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич-
		ные прагматические аудиотексты.
		Чтение
		 Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		Письменная речь
		• Составляют план, тезисы устного или письменного со-
		общения.
		• Пишут сочинение с выражением своего мнения.
		Фонетическая сторона речи:
		 адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to keep;
		• распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• систематизируют слова на основе их тематической/лек-
		сико-грамматической принадлежности;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию.
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		 инфинитив и герундий после глаголов и предлогов.

Модуль 4.	Несчастные случаи	Говорение
Опасность	и чрезвычайные	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Chacherb	_	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
– 12ч.	ситуации.	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
121.	Заболевания и	туациях общения.
	травмы.	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	Посещение врача.	видов. • Самостоятельно запрашивают информацию.
	_	• Предлагают помощь, принимают и отказываются от нее.
	Загрязнение воды	• Строят предположения.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
		• Кратко излагают результаты выполненной проектной
		работы.
		Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют запрашиваемую.информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич- ные прагматические аудиотексты.
		Чтение
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Читают адаптированный художественный текст
		с полным пониманием и с использованием различных
		приёмов смысловой переработки текста.
		Письменная речь
		• Пишут рассказ.
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to go;
		• распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию.
		Грамматическая сторона речи:
		 распознают и употребляют в речи: пассивный залог;
		— пассивный залог, — инфинитив после глаголов <i>make</i> , <i>let</i> , <i>have</i> .
	<u>l</u>	— инфинитив после глаголов <i>тике, гег, пиче.</i>

Модуль 5.	Бездомные. Виды	Говорение
	домов. Проблемы в	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Кто ты?	-	теме, используя этикетные речевые клише, принятые
1110 1211	округе. Дома в	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
– 12ч.	Британии. Города-	туациях общения.
- 124.	призраки. Зеленый	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
		видов.
	пояс. Жалобы	• Самостоятельно запрашивают информацию.
	соседей	• Выражают раздражение/ согласие/несогласие.
		• Строят предположения.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют запрашиваемую. информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич-
		ные прагматические аудиотексты.
		Чтение
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Понимают основное содержание текстов.
		Письменная речь
		• Пишут доклад.
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы; Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to do;
		• распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию.
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— модальные глаголы.

Модуль 6.	Космические	Говорение
1	технологии. СМИ.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по
Коммуникация		теме, используя этикетные речевые клише, принятые
– 12ч.	Исчезающие	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
- 124.	языки. Языки в	туациях общения.
	Британии.	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
	Загрязнение	видов. • Самостоятельно запрашивают информацию.
	_	• Извиняются и принимают извинения.
	шумом.	• Запрашивают подтверждение/разъяснение.
		• Выражают одобрение/неодобрение.
		• Повторяют, что было сказано.
		Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют запрашиваемую информацию в
		воспринимаемом на слух тексте. • Понимают основное содержание прослушиваемых
		текстов.
		Чтение
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Понимают основное содержание текстов.
		Письменная речь
		• Пишут сочинение формата «за и против».
		Фонетическая сторона речи: - адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах;
		• соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to talk;
		• распознают и употребляют в речи многозначные слова,
		синонимы, антонимы;
		• применяют основные способы словообразования: аф-
		фиксацию.
		Грамматическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи:
		— косвенную речь.

	T	n.
Модуль 7.	Надежды и мечты.	Говорение
Планы на	Планы и амбиции.	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые
будущее	Волонтерская	в стране/странах изучаемого языка в стандартных си-
ייטריזע	работа.	туациях общения.
- 12ч.	1 *	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных
12 1.	Университетская	видов.
	жизнь	• Самостоятельно запрашивают информацию.
		• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
		• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар-
		гументы, делая выводы.
		• Кратко высказываются без предварительной подготов-
		ки на заданную тему, используя аргументацию и вы-
		ражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль про-
		читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые
		слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
		услышанному.
		Аудирование
		• Распознают на слух и полностью понимают речь учи-
		теля и одноклассников в ходе общения с ними.
		• Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		• Выделяют запрашиваемую.информацию в
		воспринимаемом на слух тексте.
		• Понимают основне содержание текста.
		• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
		• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентич-
		ные прагматические аудиотексты.
		Чтение
		• Понимают основное содержание аутентичных текстов.
		• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять
		основное содержание текста.
		• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
		• Читают адаптированный художественный текст
		с полным пониманием и с использованием различных
		приёмов смысловой переработки текста. • Пользуются справочными материалами (словарями,
		грамматическими справочниками и т. д.).
		Письменная речь
		• Пишут официальное письмо заданного объёма в ответ
		на
		письмо-стимул.
		Фонетическая сторона речи:
		• адекватно произносят и различают на слух все звуки
		английского языка, соблюдают правильное ударение в
		словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности пред-
		ложений различных коммуникативных типов (повество-
		вательного, вопросительного, повелительного);
		• разделяют предложения на смысловые группы;
		Лексическая сторона речи:
		• распознают и употребляют в речи основные значения
		изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
		реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый
		глагол to carry;
		• используют в речи устойчивые словосочетания, оценоч-
		ную лексику и речевые клише в соответствии с ком-
		муникативной задачей.
		Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи:
		 распознают и употреоляют в речи. условные предложения различных типов.
	l	условине предложения разли ших типов.

Модуль 8. Путешествия – 16ч.	Достопримечательности. Аэропорты и воздушные путешествия. Правила этикета в США. Экотуризм	Говорение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Просят разрешение. Делают запрос. Разыгрывают диалог с опорой. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражот свою отношение к предмету речи и его оценку. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выделяют запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Понимают основное содержание текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Чтение Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают адаптированный художественный текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Письменная речь Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. Фонетическая сторона речи: адекватно произносят и различают на слух все звуки
		 Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают адаптированный художественный текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Письменная речь Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. Фонетическая сторона речи:

английского языка, соблюдают правильное ударение в
словах и фразах:

- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме, фразовый глагол to check;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
- —инверсию;
- —существительные в единственном и множественном числе;
- неопределенные местоимения.