**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район»**

**Православная местная религиозная организация Приход собора святой великомученицы Екатерины г. Кингисеппа Санкт-петербургской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)**

**ЧОУ «Школа Православной культуры»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Школа Православной культуры»
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Куприянов А. В.
Приказ № 69
от «30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DC3FCB002AB0C3884D8E73CA315A5447
Владелец: КУПРИЯНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
Действителен: с 23.06.2023 до 23.09.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

8-9 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе авторской программы (В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Цели программы**:

Создать условия для:

1. Дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенция);

2. Дальнейшего развития учебно-познавательной компетенции;

3. Дальнейшего развития личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс** « Английский в фокусе» („Spotlight“). К его основным отличительным характеристикам следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач (мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция);
- использование современных технологий;
- интерактивность;
- включённость родного языка и культуры;
- установление межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Реализация программы имеет ряд **особенностей:**

1. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют 8–9 классы как отдельный возрастной этапа. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

2. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется большей самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

3. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» у учащихся есть возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Среди используемых **методов**, особое место занимает проблемное обучение. Также используются ролевые или интерактивные задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, Конкурсы и викторины могут заменить обычные лексические и грамматические тесты и вызывать огромный интерес. Также учитывается значимость Интернета в жизни школьника в наше время для создания ситуаций общения и как одного из ресурсов, используемых при выполнении проектных заданий.

Формами **контроля** степени достижения планируемых результатов программы являются фронтальный, устный и письменный индивидуальный как в виде тестов, так и в виде развернутых ответов, само- и взаимоконтроль. По окончании каждого учебного периода предполагается контроль в четырех видах речевой деятельности в формате ОГЭ.

### Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах в общем объеме 201 часа (3 часа в неделю, 102 часа в год в 8 классе и 99 часов в 9 классе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

<u>В чтении:</u>

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

<u>В письменной речи:</u>

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция:</u>

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:
– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
– наречий *-ly* (*usually*);
– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:
– существительное + существительное (*peacemaker*);
– прилагательное + прилагательное (*well-known*);
– прилагательное + существительное (*blackboard*);
– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
– Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
– Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
– Причастия настоящего и прошедшего времени.
– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### *Социокультурная осведомлённость*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**8 класс**

| **Материал УМК** | **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач** |
|---|---|---|
| Модуль 1. Общение – 14ч. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Правила этикета страны изучаемого языка. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);<br>• описывают чувства и эмоции;<br>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;<br>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);<br>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;<br>• пишут поздравительные открытки;<br>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Present tenses, Past simple, Past Continuous,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to get. |
| Модуль 2. | Молодёжная мода. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его |

| | | |
|---|---|---|
| Продукты питания и покупки – 13ч. | Покупки. Сбалансированное питание. Защита окружающей среды | вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы, о проблемах экологии;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями, заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);<br>• описывают ужин в ресторане;<br>• рассказывают о своих интересах;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, электронное письмо, буклет с информацией, рецепты) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного сообщения;<br>• пишут личное электронное письмо другу;<br>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;* порядок имён прилагательных; предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи$<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to go. |
| Модуль 3. Великие умы человечества – 13ч. | Выдающиеся ученые и исследователи стран изучаемого языка и России, их вклад в мировую науку. Английские банкноты. Ступени жизни. Работа | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; высказывают свою точку зрения о профессиях;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости);<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной |

| | | |
|---|---|---|
| | | глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают прошедшие времена;<br>• изучают способы словообразования глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений - переспросов;<br>• пишут рассказ;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to bring. |
| Модуль 4. Будь самим собой – 11ч. | Внешность и характер. Одежда. Традиционный костюм. Эко-одежда | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);<br>• выражают согласие/несогласие, дают советы;<br>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;<br>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);<br>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;<br>• составляют план, тезисы письменного сообщения;<br>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *пассивный залог*;<br>• изучают способы словообразования прилагательных с помощью отрицательных префиксов и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to put. |

| | | |
|---|---|---|
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 12ч. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования имени существительного от глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to call. |
| Модуль 6. Культурный обмен – 11ч. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Транспорт. Виды отдыха, путешествия | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, объяснение проблем, выражение чувств);<br>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов- |

| | | |
|---|---|---|
| | | одиночек) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного сообщения;<br>• пишут письмо-благодарность;<br>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели различных предложений, фразовые ударения;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают косвенную речь и практикуются в ее правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to set. |
| Модуль 7.<br>Образование – 12ч. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации. Социальные сети | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об учебных предметах;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают советы и реагируют на них, строят предположения);<br>• анализируют, обобщают информацию;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут сочинение «за и против»;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to give. |
| Модуль 8.<br>На досуге<br>– 16ч. | Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (принятие приглашений или отказ от них, соглашаются с положительным/ отричательным утверждением);<br>• рассказывают о своих интересах; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают условные предложения 0-3 типов и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают и тренируют способы словообразования прилагательных (словосложение);<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to take. |

**9 класс**

| **Материал УМК** | **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач** |
|---|---|---|
| Модуль 1. Праздники<br><br>– 13ч. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Культурные события, фестивали | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение озабоченности, беспокойства, одобрения, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• предлагают свои версии окончания рассказов;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• описывают события;<br>• пишут электронное письмо;<br>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses* и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to turn, предлоги;<br>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола. |
| Модуль 2. Жизненное пространство – 12ч. | Условия проживания в городской/сельской местности. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о жизни на космической станци, семейных обязанностях;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*<br>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» ;<br>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to make, предлоги;<br>• изучают и тренируют способы словообразования существительных. |
| Модуль 3. Очевидное, невероятное | Таинственные существа. Странные совпадения. Таинственные истории. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах о своих страхах, опасных ситуациях, таинственных проишествиях;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения |

| | | |
|---|---|---|
| – 12ч. | Стили живописи | (строят предположения, соглашаются/ не соглашаются, выражают обеспокоенность и удивление);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• пишут рассказ;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*<br>• изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to come, предлоги/ |
| Модуль 4.<br><br>Современные технологии - 12ч. | Роботы и технология. Компьютеры и Интернет. Гаджеты | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• пишут сочинение с выражением своего мнения;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• правильно употребляют в речи фразовый |

| | | |
|---|---|---|
| | | глагол to break, предлоги;<br>• изучают способы образования будущего времени, придаточные предложения причины и следствия и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| Модуль 5. Литература и искусство<br>– 12ч. | Виды искусства. Музыкальные жанры. Музыкальные предпочтения | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об искусстве;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;<br>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;<br>• пишут электронные письма о просмотренных фильмах;<br>• изучают структуры *would prefer/would rather/sooner;* сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to run, предлоги;<br>• изучают и тренируют способы словообразования глагола. |
| Модуль 6. Город и горожане.<br>-12ч. | Волонтерская работа. Символы на карте. Памятники мирового значения. «Зеленый» транспорт | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах благотворительной деятельности, памятниках культуры;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают |

| | | |
|---|---|---|
| | | аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут личные электронные письма о поездке;<br>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования абстрактных существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to check, предлоги. |
| Модуль7. Проблемы личной безопасности – 12ч. | Страхи и фобии. Чрезвычайные ситуации. Здоровые привычки. Личная безопасность | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровом образе жизни, личной безопасности;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (разговор по телефону);<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут сочинения «за и против»;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают условные предложения 0-3 типов и сослагательное наклонение после I wish и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • распознают и употребляют в речи фразовый глагол to keep. |
| Модуль 8. Трудности – 14ч. | Преодоление трудностей. Риск. Выживание. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о преодолении трудностей;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (ищут одобрение и выражают сомнение) ;<br>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;<br>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;<br>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>• по репликам прогнозируют содержание текста;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;<br>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;<br>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>• пишут официальное письмо;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>• изучают косвенную речь и практикуются в ее правильном употреблении в речи;<br>• изучают способы словообразования имени существительного, прилагательного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;<br>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to carry. |