



**Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа Православной культуры»**



**Публичный доклад
директора
ЧОУ КСОШ
Православной культуры
Куприянова А.В.**

2015-2016 учебный год

1. Общие сведения о школе

Общая характеристика **частного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры».**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией: «Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры».

1.2. Место нахождения: Ленинградская область, город Кингисепп, улица Николаева, д.10, ул. Николаева, д.5.

1.3. Учредитель - местная православная религиозная организация – приход собора святой Великомученицы Екатерины города Кингисеппа Ленинградской области - в лице настоятеля собора протоиерея Александра (Куприянова Александра Васильевича).

1.4. Устав зарегистрирован межрайонной ИФНС России №4707 по Ленинградской области 13 апреля 2012 года.

1.5. Лицензия №438-11 дата выдачи 30 ноября 2011 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 012907 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (регистрационный № 151-10 от 26.05.2010г.

Школа Православной культуры является частным образовательным учреждением общего среднего (полного) образования.

Школа была открыта при соборе святой Великомученицы Екатерины в 1992 году и имела статус Негосударственного образовательного учреждения «Духовная гимназия».

В апреле 2005 года школа прошла аттестацию, изменился ее статус, она стала называться «Негосударственное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры».

В октябре 2009 года на основании приказа местной православной религиозной организации «Приход собора святой Великомученицы Екатерины» от 15 октября 2009 года №3 **негосударственное** общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» была переименована в **частное** общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры».

2. Цели и задачи работы школы

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни.

Сегодня перед школой стоит проблема формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационных образовательных задач. Как сказал Президент, «...основной акцент я делаю на школьное образование. Школьное образование сегодня представляет собой длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно от того, насколько нам удастся сделать наше образование современным и интеллектуальным, зависит благосостояние будущих поколений».

Основными целями являются следующие:

- *обновление образовательных стандартов;
- *система поддержки талантливых детей;
- *развитие учительского потенциала;
- *современная школьная инфраструктура;
- * здоровье учащихся.

Именно эти цели определяют образовательный и воспитательный процесс школы.

Для реализации поставленных целей и задач педагогический коллектив работает над образовательной концепцией **«Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт общего образования»** и воспитательной концепцией **« Формирование личности ученика как субъекта возрождения русского национального самосознания через личностно-ориентированное воспитание»**.

3. Структура управления ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»



Руководство школой осуществляет директор и его заместители:

директор **Куприянов Александр Васильевич**, т.8 (81375)28677

заместитель директора по УВР Нишанова Алла Григорьевна, т. 8 (81375)28677

В школе, согласно ее Уставу, функционируют:

- **Управляющий Совет – председатель Куприянов А.В.**
- **Родительский Комитет**, председатель - Лопатина Вера Ивановна
- **Педагогический Совет**, председатель - Нишанова А.Г.
- **Методический Совет**, председатель - Завалишина Татьяна Ивановна
- Ученическое самоуправление**, председатель - Кулиев Дмитрий, 10 класс

4. Педагогический состав.

Директор школы – протоиерей Александр (Куприянов Александр Васильевич).
Образование высшее, окончил Московскую Православную Духовную Семинарию,
окончил Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Нишанова Алла
Григорьевна. Образование высшее, «Заслуженный учитель РФ».

Уровень квалификации педагогов школы Православной культуры.

Всего учителей – 15 человек.



- звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 человек – 8%

- звание «Отличник народного образования» имеют 3 человека – 23%

5. Динамика численности обучающихся в школе:

На 1 сентября 2014 года- 90 человек.

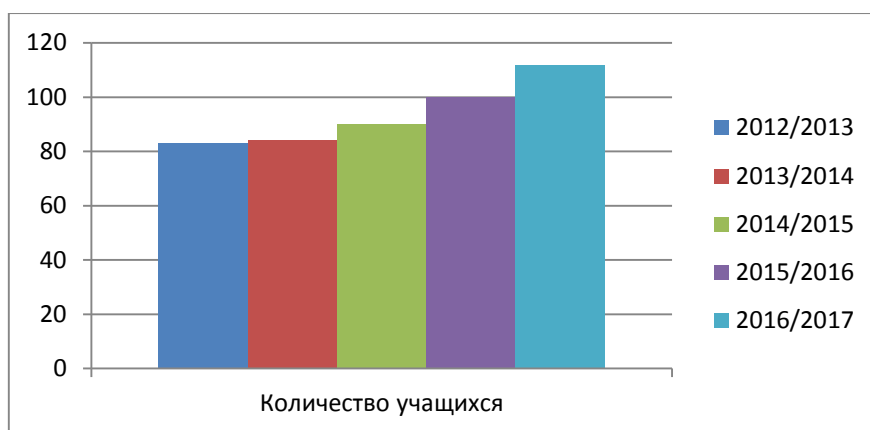
На 1 сентября 2015 года – 100 человек.

На 1 января 2016 года – 104 человека.

На 1 января 2017 года – 112 человек

5.1.Контингент учащихся ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры» за пять последних лет:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 -2017
83	84	90	100	112



6. Анализ результатов ГИА за курс 9 класса за 2015/2016 учебный год

№ п/п		Итоги экзамена в форме ЕГЭ			
		Русский язык		Математика	
		Балл	Отметка	Балл	Отметка
	Средний балл/отметка	35	4,7	22	4,7

Результаты по русскому языку и математике выше областного показателя.

7. Анализ результатов ЕГЭ за курс 11 класса за 2015/2016 учебный год

№ п/п		Итоги экзамена в форме ЕГЭ			
		Русский язык		Математика	
		Школьный балл	Районный балл	Школьный балл	Районный балл
	Средний балл/отметка	73	71,8	16	15,5

Результаты по русскому языку и математике выше районных показателей.

8. Особенности образовательного процесса ЧОУ КСОШ Православной культуры

8.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

- 1 ступень начального общего образования (1-4 классы), где реализуется **общеобразовательная программа начального общего образования;**
- 2 ступень основного общего образования (5-9 классы), где **реализуется общеобразовательная программа основного общего образования**
- 3 ступень среднего общего образования (10-11 классы), где реализуется **общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования**
- Первые классы комплектуются на основе Положения о приеме в первый класс.

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом и предусматривает следующий режим:

- *в режиме пятидневной недели работают классы начальной, основной и средней школы.*

Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую, соответствует санитарным нормам и валеологическим требованиям.

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

В первой половине дня проводятся уроки в соответствии с **общеобразовательной программой общего образования**.

Во второй половине дня реализуется **программа дополнительного образования**:

- для учащихся начальной школы работают группы продленного дня, кружки и секции;
- для учащихся основной школы работают кружки и секции, проходят занятия по проектной, исследовательской деятельности, олимпиадная подготовка, курсы по выбору;
- для учащихся средней школы проходят занятия по проектной, исследовательской деятельности, олимпиадная подготовка, элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования.

В школе создана особая образовательная среда, которая реализует содержание основного и дополнительного образования, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Особое значение придается формированию *компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

8.2. Содержание образования частного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»»

Учебный процесс в школе организован в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом от 31.08.2015 № 70

8.3. Содержание образования в начальном звене школы:

В 1-4 классах в 2015/2016 учебном году реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с **ФГОС**.

Во 2-4 классах в учебный план начальной школы введены предметы:

- иностранный язык – со 2-го класса

8.4. Содержание образования в основной школе:

В 8-9 классах в 2015/2016 учебном году реализовывалась общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с БУПом-2004, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 года и регионального базисного учебного плана (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.07.1999 г. №300), в 5-7 классах по ФГОС

8.5. Решение проблемы преемственности в образовательной деятельности

В ходе прошедшего учебного года сделаны дальнейшие шаги в направлении обеспечения преемственности начальной и основной школы (при формировании 5 класса на 100% сохранен состав выпускников 4 класса);

Административные контрольные работы по математике и русскому языку в первый месяц обучения в основной школе на 100% подтвердили итоговые оценки, выставленные учителями начальной школы. Проведен педсовет по преемственности в методах обучения и воспитания учащихся начальной школы и 5 класса.

8.6. Содержание образования в старшем звене школы:

В 10 и 11 классах в 2015/2016 учебном году реализовывалась общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с БУПом-2004, утвержденного

приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года и регионального базисного учебного плана (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.07.1999 г. №300) .

8.7. Дополнительные образовательные программы

В школе реализуются *дополнительные образовательные программы* следующих направленностей

- ✚ туристско-краеведческой;
- ✚ художественная;
- ✚ естественнонаучная;
- ✚ техническая;
- ✚ социально-педагогическая
- ✚ физкультурно-спортивное;

Реализация вышеперечисленных программ в рамках Государственного стандарта осуществляется бесплатно.

9. Итоги успеваемости и качества обученности учащихся по итогам 2015/2016 года:

В 2015/2016 учебном году результативность обученности составляет 100%, качество – 75, что на 2% выше прошлого года.

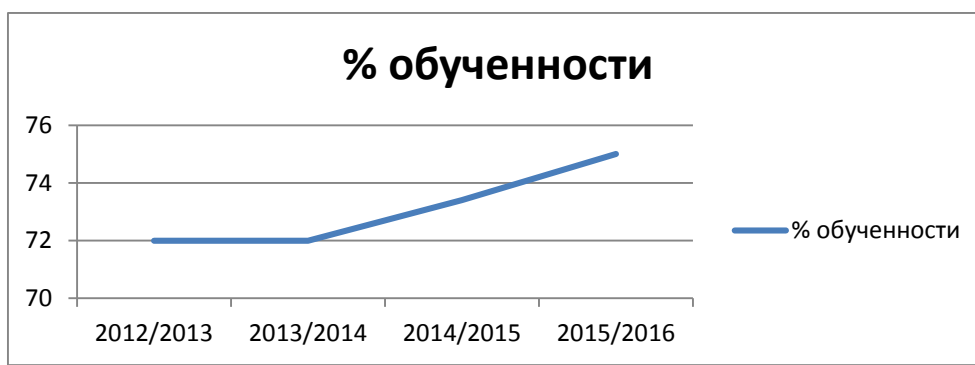
Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 5 лет показал следующее:

- успеваемость стабильная (100%);
- качество обученности возрастает в начальной школе, остается стабильным: в среднем звене до 75% учащихся обучается на «4» и «5», в старшем 90%.

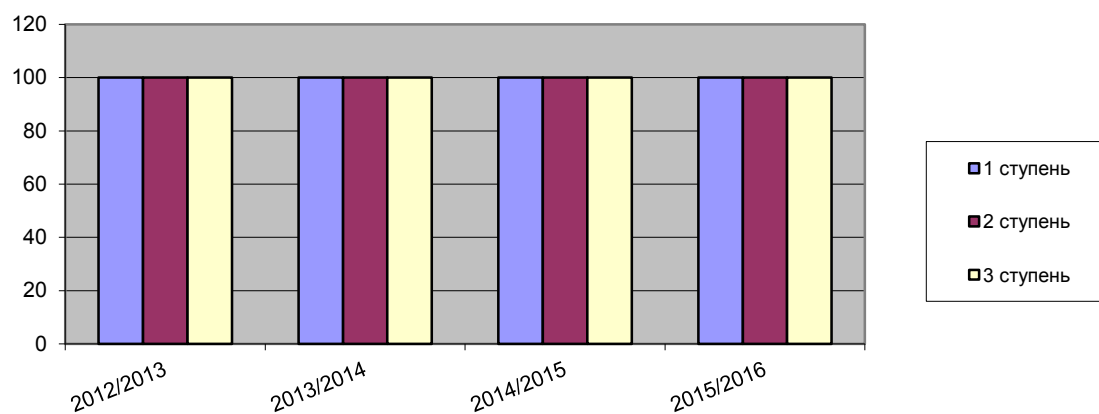
Успеваемость учащихся стабильна – 100%, второгодников – нет, отчисленных за неуспеваемость – нет. Качество знаний неуклонно возрастает.

За 7 последних лет из 40 выпускников окончили школу с Золотыми и Серебряными медалями 10 человек.

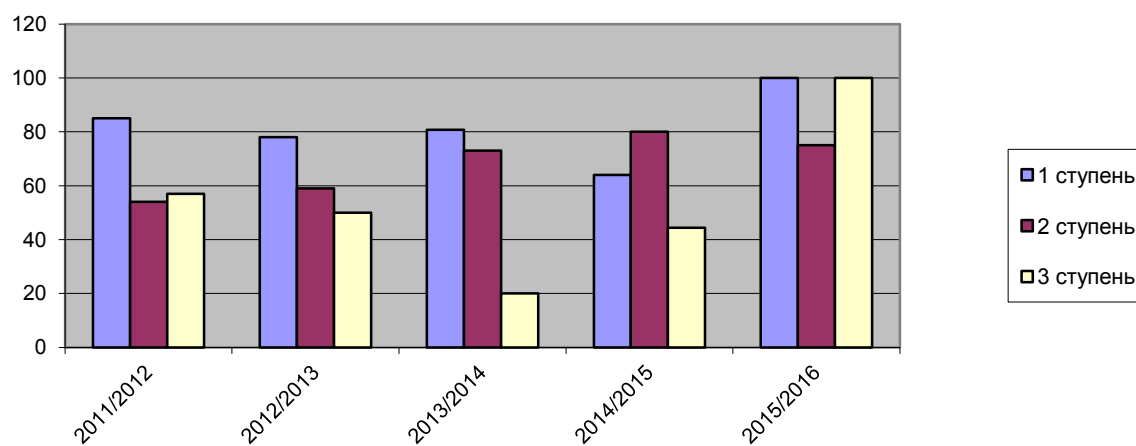
Мониторинг качества обученности за последние 3 года



Сравнительный анализ результативности



Сравнительный анализ качества обученности



ВЫВОД:

Учебная деятельность школы за 2015-/2016 учебный год оценивается положительно: качество обученности имеет позитивную динамику, остается на стабильно высоком уровне, качество обученности по школе возросло на 2%.

10. Инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса:

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии (Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Используются педагогами начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты
Технологии развития критического мышления	Используются педагогами начальных	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать	Метапредметные, предметные

	классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты»	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапредметные, личностные результаты
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Кейс-стади»	Используется на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем	Используется в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений	Даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Учебные результаты
Технологии организации группового взаимодействия	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения,	

11. Условия обеспечения образовательного процесса

11.1. Регламентация образовательного процесса

Все классы учатся в первую смену (занятия 1-4, 5-9, 11 классов в первую смену в условиях пятидневной недели);

- начало учебных занятий – в 8 час.30 мин.
- длительность урока – 45 минут

(для учащихся 1 класса – использование «ступенчатого» режима обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза - 30 минут)

- длительность перемен - от 10 до 30 минут

Продолжительность времени уроков (2-4,5-9,10-11 классы):

Урок	Время
1	8.30-9.15
2	9.25-10.10
3	10.25-11.10
4	11.20-12.05
5	12.25-13.10
6	13.30-14.15
7	14.25-15.10

Продолжительность времени перемен (2-4,5-9,10-11 классы):

9.15.-9.25 – первая перемена - 10 минут

10.10-10.25 – вторая перемена - 15 минут

- 10.10-11.20 – третья перемена - 10 минут
 12.05-12.25 – четвертая перемена - 20 минут
 13.10-13.30 – пятая перемена - 20 минут
 14.15– 14.25 – шестая перемена – 10 минут

Продолжительность времени уроков (1 класс, I, II четверти):

Урок	Время	Примечание
1	8.30-9.05– перемена 20 минут	Сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут
2	9.25-10.00 – динамическая пауза 30 минут	
3	10.30-11.05 – перемена 20 минут	
4	11.25-12.00 – перемена 20 минут	

Продолжительность времени уроков (1 класс, III, IV четверти)

Урок	Время	Примечание
1	8.30-9.15– перемена 20 минут	Январь-май – по 4 урока в день по 45 минут
2	9.35-10.20 – динамическая пауза 30 минут	
3	10.50-11.35 – перемена 20 минут	
4	11.55-12.40- перемена 20 минут	

11.2. Продолжительность учебного года в 2015/2016 учебном году.

в 1классе (33 недели) в 1-3 классах, 5 -11 классах составляет 34 недели (с 1 сентября по 30 мая);

Продолжительность учебного года в 9,11 классах составляет 34 недели с 1 сентября по 25 мая (без учета государственной итоговой аттестации);

Этапы образовательного процесса	1класс	2,3,4 классы	5,6,7,8, 9 классы	10 -11 классы
Начало учебного 2015/2016 учебного года	С 01 сентября 2015 года			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность первой четверти: сентябрь-22 дня + октябрь -22 дня (8 недель +4 дня)	С 01.09.2015 по 30.10 2015 г. В первой четверти при 5-дневной учебной неделе 44 учебных дня			

Продолжительность второй четверти: ноябрь - 16 дней + декабрь -21 дня) (7 недель +2 дня)	С 09.11.2015 – по 29.12.2015г. Во второй четверти при 5-дневной учебной неделе 37 учебных дней Всего в 1 полугодии 81 учебный день			
Продолжительность третьей четверти: 49 дней январь – 15 дней февраль – 20 дней март – 14 дней (10 недель)	С 11.01.2016 – по 23.03.2016 учебного года (21) При 5-дневной учебной неделе - 49 учебных дней (без праздничных дней 23 февраля (вт.) и 8 марта (вт.) 20 февраля сб – рабочий день			
Продолжительность четвертой четверти: апрель – 21 день+ май – 20 дней (7 нед)	С 01.04.2016 по 31.05.2016 учебного года При 5-дневной учебной неделе - 40 учебных дней (без праздничных дней 1 мая вс.,(2 мая) и 9 мая (пн.) Во втором полугодии всего 89 учебных дней			
Количество учебных дней за год	При 5-дневной учебной неделе - 170 учебных дней В 1 полугодии 81 день + во втором -89 дней (34 учебных недели)			
Осенние каникулы 7 дн	С 02. 11. ноября 2015 года до 09.11 ноября 2015 года (7 календарных дней)			
Зимние каникулы 12 дн.	С 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней)			
Весенние каникулы	С 21 марта 2016 года до 1 апреля 2016 года (11календарных дней)			
Летние каникулы	С 1 июня 2016 года по 31 августа 2016 года			
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	С 15.02.16			
	до 22.02.16			
Проведение учебных сборов для юношей 10 класса	С 01. 06.2016 по 03.06. 2016			
Промежуточная аттестация	Нет по итогам 1 четверти во 2 классе	Со 2-ой четверти	4 раза в год (по четвертям), кроме первого класса	
Окончание учебного года		31 мая 2016	31 мая 2016 года	25 мая 2016года (9 и 11 классы)
Праздничные дни	с 1 -7 января, 22- 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 13 июня			

Количество недель и дней по четвертям в 2015 -2016 учебном году.

1 четверть – 8 недель и 3 дня - 44 дня

2 четверть – 7 недель и 3 дня - 37 дней

В первом полугодии - 81 день

3 четверть – 9 недель +4 дня = **49 день** (праздничные дни 22-23 февраля и 7-8 марта)

4 четверть - 8 недель = **41 день** (праздничные дни 1-2 мая и с 9 мая)

Во втором полугодии всего 89 учебных дней.

ИТОГО: в 2015/2016 учебном году 170 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ.

12. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	15
2	В том числе используемых в учебном процессе	10
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа- проекторами	1
5	Количество видео-технических устройств	4
6	Количество аудио-технических средств	4

13. Качество выполнения учебных программ за 2015/2016 учебный год

Учебные программы за 2015 /2016 учебный год выполнены в полном объеме во всех классах: в 1-11 классах.

13. 1. Качественный анализ учебных программ по предметам.

Результативность обученности учащихся с 1 по 11 классы составляет 100%.

Качество обученности учащихся с 1 по 11 классы (88-100% - высокий уровень; 70-88% - хороший уровень; 50-70% - удовлетворительный уровень; меньше 50% - неудовлетворительный уровень):

Выводы:

1. Высокое качество знаний по итогам 2015/2016 учебного года имеют следующие учителя:
 - Рабизова А.В. – учитель 4 класса
 - Душкина В.И. – учитель 1 класса
 - Малютин Н.П. – учитель 2 класса3 класса в 2015/2016 учебном году – не было

Высокое качество знаний по предметам:

Литература – 100% - 9,11 классы- учитель– Нишанова А.Г

- Литература – 100% - 5-7,8 классы - учитель –Доронина Н.Н.
- Русский язык – 5 класс- Доронина Н.Н.
- Русский язык – 11 класс- Нишанова А.Г.
- Информатика – 100% - учитель – Завалишина Т.И
- Информатика – 100% -учитель – Колпакова Г.Н.
- История – 5-6,8-11 классы - учитель – Финогентова Е.В.
- Обществознание, МХК – 100% - учитель – Финогентова Е.В.
- Английский язык – 2,4,5-6,8-11 классы - учитель – Миридонова И.Г.
- География – 100% (учителя – Ильина Г.С., Финогентова Е.В.)
- Биология – 100% -учитель – Ильина Г.С.
- ИЗО – 100% - учитель Савиных Т.А.

- физкультура – 100% - учитель – Дюнов Г.Г.
- Химия – учитель – Суглобова Ю.Н.

3. Хороший уровень знаний в 2015/2016 учебном году по предметам:

Русский язык (3,4,6,8,9 классы) – учителя – Рабизова А.В., Душкина В.И., Нишанова А.Г., Доронина Н.Н.

Математика (5 класс) – 75% - учитель – Завалишина Т.И.

Математика (6 класс) – 78% - учитель – Колпакова Г.Н.

Физика (7,8,9 классы) – учитель – Николаева И.А.

Алгебра (8,9,10 классы)- учителя – Колпакова Г.Н., Завалишина Т.И.

Геометрия (7-10 классы) - учителя – Колпакова Г.Н., Завалишина Т.И.

История (7 класс) – учитель – Финогентова Е.В.

4. Удовлетворительный уровень знаний в 2015/2016 учебном году по предметам:

Математика(4 класс) – 66% - учитель - Рабизова А.В.

Русский язык (7 класс) – 66% - учитель – Доронина Н.Н.

Английский язык (7 класс) – 66% - учитель – Миридонова И.Г.

Физика (10 класс) – 56% - учитель – Николаева И.А.

14. Анализ методической работы за 2015-2016.

Цель анализа:

- Определить уровень продуктивности методической работы в школе;
- Составить представление о научном уровне, системности действенности инновационной работы как основе развития учебной деятельности.
- Оценить влияние методической и инновационной работы на достижение конечных результатов деятельности школы.

Для реализации поставленных целей и задач педагогический коллектив работает над воспитательной концепцией «**Воспитание личности ученика как субъекта возрождения русской культуры, русского национального самосознания на основе личностно – ориентированного подхода**» и над образовательной концепцией.

Школа работает над образовательной концепцией: «**Использование инновационных технологий обучения – залог развития интеллектуальных, духовно-нравственных и творческих основ личности на этапе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов**».

Наша воспитательная концепция показывает тесную связь учебного и воспитательного материалов

Стратегическая линия школы - достижение качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основополагающая идея школы - гуманизация образования

Главным направлением в работе учителей было формирование мировоззренческих и нравственных ориентиров, обеспечивающих единство научных, нравственных и философских идей.

Главной задачей методической работы было создание условий роста педагогического и методического мастерства учителей.

Главной целью методической работы школы было создание системности и действенности инновационной работы как основы развития учебной деятельности в школе.

14.1 Исходя из задач, целей и направлений, в школе была запланирована и проведена следующая работа:

1. 1. -- создан методический совет школы; утвержден план МС; руководитель Завалишина Т.И.

-- созданы четыре МО:

- МО учителей начальных классов – руководитель Малютина Н.П.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Доронина Н.Н.;
- МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Колпакова Г.Н.
- МО классных руководителей (5 -11) - руководитель Миридонова И. Г.,
- МО учителей начальных классов – руководитель Малютина Н.П.

1.2. утверждены темы по самообразованию и заслушаны выступления учителей по работе над ними на МО и МС;

1.3 проведен семинар по теме « Анализ урока по системе Ю. Конаржевского» и по системе Симонова (Москва);

1 4. осуществлено 22 взаимопосещений уроков;

1.5. проведены тематические педагогические советы по темам:

Темы педагогических советов в 2015 -2016 учебном году.

№№	Дата	Тема педагогического совета	Ответственный
№1	31.08.	Анализ учебно-воспитательной работы за 2013-2014 учебный год. Задачи на новый учебный год.	Директор школы Куприянов А.В. Зам. директора Нишанова А.Г.
№ 2	Октябрь	ФГОС общего образования – базовый инструмент по реализации конституционных прав и качества образования детей	Зам. директора по УВР Нишанова А.Г.
№ 3	Декабрь	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Директор школы Куприянов А.В. Зам. директора Нишанова А.Г.
№ 4	Апрель	«Повышение уровня профессиональной компетенции учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Зам. директора по УВР Нишанова А.Г.
№ 5	21.05.16.	«О допуске учащихся 9 классов к ГИА »	Директор школы Куприянов А.В. Кл. руководители
№6	29.05.16.	«О переводе учащихся 1, 3,4,5,6,7,8,10 классов в последующие классы»	Директор школы Куприянов А.В. Кл. руководители

№7	22.06.16	О результатах сдачи ГИА учащимися 9 класса и получении ими основного (общего) образования	Директор школы Куприянов А.В. Классный руководитель 9 класса Ильина Г.С.
----	----------	---	--

1.6. На методическом совете заслушаны два доклада: «Анализ особенностей введения ФГОС в начальном звене»- Малютина Н.П.

« Особенности введения ФГОС в среднее звено» - Нишанова А.Г.

14.2.Анализ использования современных технологий в учебном процессе за 2015/16 учебный год.

В текущем учебном году учителя школы эффективно использовали следующие образовательные методики и технологии.

№ п/п	Реализуемые образовательные и воспитательные методики, технологии, подходы	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Показатели эффективности реализации
1	<i>Технология проектов</i>	Ильина Г.С. Нишанова А.Г. Финогентова Е.В. Рабизова А.В. Малютина Н.П.	география литература история нач. классы нач.классы	1. Формирование навыков проектной деятельности (знание алгоритма составления проектов). 2. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, выработка более осознанного подхода к профессиональному и социальному самоопределению.
2	<i>Информационные технологии</i>	Завалишина Т.И. Колпакова Г.Н.	математика	Формирование умений учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальные решения. Обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

3	Технология педагогической мастерской	Рабизова А.В. Душкина В.И.	предметы начальных классов	Введение учащихся в процесс познания (не прямая передача информации). Проблема ставится учениками. Сочетание индивидуальной и коллективной работы создает атмосферу сотрудничества.
4	Технология проблемного обучения	Николаева И.А. Ильина Г.С.	физика биология	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего развиваются мыслительные способности, повышается уровень знаний и развивается кругозор.
5	Система преподавания литературы как предмет, формирующий личность	Нишанова А.Г. Доронина Н.Н. Савиных Т.А.	литература	Духовно-нравственное и эмоциональное воспитание личности, совместная деятельность учителя и ученика на творческой основе и духовном равенстве.
6	Технология коммуникативного обучения иностранному языку	Миридонова И.Г.	английский язык	Достижение усвоения английского языка учащимися на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.
7	Технология уровневой дифференциации	Нишанова А.Г. Доронина Н.Н. Савиных Т.А.	русский язык	Повышение уровня мотивации (каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей). Быстрое развитие способностей сильных учащихся и возможность для слабых успешного обучения.
8	Технология рейтинговой оценки уровня обученности	Фурсов А.О.	физкультура	Создание комфортных условий на уроках физкультуры через высокий

	<i>учащихся на уроках физкультуры</i>			методический уровень проведения уроков и объективное оценивание спортивных достижений учащихся.
9	Тестовые технологии	Финогентова Е.В. Нишанова А.Г. Колпакова Г.Н.	история обществознание русский язык литература математика	Проверка значительного по объему учебного материала.
10	Технология развития критического мышления	.Рабизова А.В. Малютина Н.П. Душкина В.И.	предметы начальных классов	Обеспечение активности учебного процесса (работает каждый ученик), достижение высокого уровня усвоения учебного материала. Используются методы взаимного обучения и формы динамических пар («учитель – ученик»).
11	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Кошеварова Л.А.	физика русский язык	Использование в старших классах систематизации для концентрации материала в блоки как единое целое.

14.3. Анализ курсовой переподготовки учителя.

В 2015/2016 учебном году прошли проблемные курсы следующие учителя.

Годичные курсы повышения квалификации в ЛОИРО прошли следующие учителя:

- Доронина Н.Н., учитель русского языка и литературы
- Нишанова А.Г., учитель русского языка и литературы
- Савиных Т.А., учитель русского языка и литературы
- Ильина Г.С., учитель биологии;
- Варламова М.А., учитель ОПК;
- Финогентова Е.В., учитель истории.

15.Особенность школы

С момента возникновения школы в 1992 году был введен факультатив «Основы православной культуры» с 1 по 11 классы.

Введение основ православной культуры в начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование **опирается:**

- на Конституцию Российской Федерации, Закон «Об образовании», Закон «О свободе совести и вероисповедания», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации, национальные образовательные стандарты, акты внедрения ФГОС в систему государственного образования, Программу национальных инициатив «Наша новая школа», национальные законодательства;

- На двадцатилетний опыт школы по духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся.

Цель введения православного компонента:

- Создание условий для духовно-нравственного развития личности ребенка через знакомство с основами православной культуры, формирование у обучающихся целостного научного и христианского мировоззрения, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи преподавания основ православной культуры:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры; ознакомление детей с историей, традициями и праздниками Православной культуры;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;

- ввести детей в круг основных православных традиций, показать их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

Православный компонент общего образования – это система непрерывного православного образования, которая реализуется в школе через внедрение в основные образовательные программы общего образования программы основ православной культуры с 1 по 11 классы.

Директор школы

Куприянов А.В.