

Приложение №1 к образовательной программе
основного общего образования
Приказ № 86 от 31.08.16

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 8 класса**

г. Кингисепп
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Москва, «Просвещение», 2012.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Одно из основных направлений – **организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.**

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Виды и формы работы и контроля знаний, умений и навыков

учащихся 8 класса:

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, продолжение текста, составление тезисов; редактирование текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);

- сочинения-рассуждения,
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю).

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе по р/р	В том числе контр.дикт.
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах	7		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	2	1
6	Второстепенные члены предложения	7	2	
7	Односоставные предложения	11	3	1
8	Простое осложненное предложение	1		
9	Однородные члены предложения	14	3	1
10	Обособленные члены предложения	20	1	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения., вводные и вставные конструкции	11		2
12	Чужая речь	7	1	1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4		1
	ИТОГО	102	14	9

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предиктивная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения

Повторени пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Уметь выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	Оснащение	Виды и формы контроля	Планируемый результат
1. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)						
1	Русский язык в современном мире	1		Лекция, запись основных положений лекции	Устный опрос	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту.
2. Повторение изученного в V-VII классах (6+1 ч.)						
2	Пунктуация и орфография.	1		работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа	Объяснительный диктант, анализ текста	Знать функции знаков препинания. Уметь разграничивать знаки препинания по их функциям.
3	Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении	1		Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение	Синтакс. разбор	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в

				упр. по учебнику; практическая работа		письменной речи для облегчения понимания информации
4	Буквы н-nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий			Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику;	Самост. работа	Знать виды предложений по количеству описанных ситуаций. Уметь определять вид сложного предложения.
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику;	Диктант «Проверь себя»	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> . Уметь правильно писать орфограмму
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр.	Тест	Знать условия выбора слитного и раздельного написания. Уметь правильно писать <i>не</i> с разными частями речи.

7 - 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Анализ контрольного диктанта	2		Контроль ЗУН		
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.						
9	Основные единицы синтаксиса	1		Практическая работа, выполнение упражнений из учебника,		Знать основные единицы синтаксиса
10	Текст как единица синтаксиса.	1		Практическая работа, выполнение упражнений из учебника,	Работа с текстом, диалог	Знать основные признаки текста. Уметь определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте.

11	Предложение как единица синтаксиса.	1		Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Конструирование предложений	Знать , что предложение- одна из основных единиц синтаксиса. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.
12 13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	2		Запись в справочники дополнительно материала по теме, практическая работа	Составление словосочетаний по схемам	Знать , что такое словосочетание, его функции, виды. Уметь составлять и находить разные словосочетания.
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа	Работа по карточкам. Синтаксич. разбор	Знать способы подчинительной связи и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь определять вид подчинительной связи и использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.

15	Контрольный диктант №2.	1		Контроль ЗУН		Формировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления
16	Анализ контрольного диктанта	1				
4 Простое предложение						
17	Грамматическая основа предложения	1		Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1				
19	Описание памятника культуры	1		Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	Творческая работа	Знать структуру текста-описания. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.

5 Двусоставное предложение						
20	Подлежащее.	1		Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения		Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять подлежащее по грамматическим признакам.
21 22	Сказуемое Простое глагольное сказуемое	2		Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения,	Конструир. предложен	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять простое глагольное сказуемое.
23	Составное глагольное сказуемое	1		Творческий практикум		Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять составное глагольное сказуемое.
24	Составное именное сказуемое	1		Определение составного именного сказуемого по схемам	Конструирование предложени й	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять составное именное сказуемое.
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Работа по таблице.		Знать виды сказуемого.
	Контрольный			Самоконтроль		

26	диктант №3 с грамматическим заданием.	1		полученных понятий		Контроль ЗУН
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Самодиагностика результатов		Знать функцию главных членов предложения. Уметь находить разные виды сказуемых, ставить тире.
6 Второстепенные члены предложения						
28	Роль второстепенных членов предложения.	1		Развитие исследовательских навыков		Знать признаки второстепенных членов. Уметь определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.
29	Дополнение	1		Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Словарная работа, конструирование предлож.	Знать основные грамматические признаки дополнения. Уметь находить в предложении дополнение
30	Определение	1		Работа по таблице, выполнение	Словарная работа, конструирование	Знать основные грамматические признаки определения.

				упражнений из учебника, проверочная работа	рование предлож.	Уметь находить в предложении определения.
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Диктант	Знать основные грамматические признаки приложения. Уметь выделять приложения на письме.
32	Обстоятельство.	1		Выполнение упражнений из учебника	тест	Знать основные виды и способы распознавания обстоятельств.
33	Р. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		Разборы предложений из учебника.	Словарь	Уметь распознавать виды второстепенных членов предложения, графически обозначать.
34	Р. Характеристика человека.	1		Работа по учебнику		Уметь составить характеристику человека.
7 Односоставное предложение						
35	Главный член односоставного предложения.	1		Работа по учебнику.	Разборы	Знать функцию главных членов. Уметь находить главные члены предложения.
36	Назывные предложения.	1		Работа по учебнику.	Разборы	Знать признаки подлежащего. Уметь определять назывные

						предложения.
37	Определенно-личные предложения.	1		Работа по учебнику, построение схем.	Разборы	Знать функцию сказуемого. Уметь определять и использовать в речи.
38	Неопределенно-личные предложения.	1		Работа по учебнику, по карточкам, конструирование предложений.	Разборы предложений	Знать грамматические признаки неопределенно-личных предложений. Уметь отличать их от двусоставных неполных.
39	Р. Инструкция.	1		Работа с лингвистическим и памятками.		Уметь анализировать односоставные предложения.
40	Р. Рассуждение.	1		Работа по учебнику, в печатной тетради. Творческий практикум.	Составление текста-рассуждения	Знать языковые признаки типа речи – рассуждение. Уметь составить текст – рассуждение.
41	Безличные предложения.	1		Работа по учебнику и в печатной тетради	Словарная работа	Знать грамматические признаки безличных предложений. Уметь определять безличные предложения.
42	Понятие о неполных предложениях.	1		Работа по учебнику и с таблицей	Объяснительный диктант	Знать, что такое неполные предложения. Уметь распознавать их.

43	Р. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		Выполнение тренировочных упражнений.	Объяснит ельный диктант	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
44	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставное предложение»	1		Самоконтроль изученных понятий		Контроль ЗУН
45	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1		Работа в печатной тетради	Коррекция ошибок	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь опознавать языковые единицы в тексте.
Простое осложнённое предложение						
46	Понятие об осложненном предложении.	1		Работа с учебником	Синтаксический разбор	Знать, что такое осложненное предложение. Уметь определять способы осложнения.
47	Понятие об однородных членах предложения.	1		Работа с учебником, карточками.	Разбор предложений	Знать грамматические признаки однородности. Уметь устанавливать однородность членов

						предложения.
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		Работа с учебником, печатной тетради.	Разбор предложений.	Знать условия однородности членов предложения. Уметь определять условия однородности членов предложения.
49	Однородные и неоднородные определения.	1		Работа с учебником и у доски.	Разборы	Знать условия однородности и неоднородности определений. Уметь определять условия однородности и неоднородности определений, ставить знаки препинания.
50	Р. Изложение с грамматическим заданием.	1		Работа в тетради		Знать способы сжатия текста. Уметь применять способы сжатия текста.
51	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		Работа в тетради	Орфографическая работа.	Уметь применять способы сжатия текста.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1		Работа с учебником, у доски, по карточкам.	Разбор предложений	Знать виды сочинительных союзов. Уметь ставить знаки препинания.

53	Р. Сочинение по картине	1		Работа с учебником. Творческая работа.	Словарная работа, составление текста	Знать алгоритм описания картины. Уметь составлять текст-описание.
54	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		Работа в тетради.	Коррекция ошибок	Знать алгоритм описания картины. Уметь составлять текст-описание
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки при них.	1		Работа у доски, в печатной тетради	Словарно орфограф. работа	Знать грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом. Уметь определять условия однородности и применять правила постановки знаков.
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		Работа у доски, самостоятельная работа.	Разборы, выборочный диктант	Уметь определять условия однородности и применять правила постановки знаков препинания.
57	Р. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		Работа в тетради: составление текста лингвистического рассуждения.	Разборы, составление текста	Знать алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Уметь применять алгоритм разбора.
58	Повторение	1		Работа у доски,	Редактиро	Знать способы компрессии

				индивид. работа с тестами.	вание текста	текста. Уметь составлять и выполнять тестовые задания.
59	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1		Работа в тетради		Контроль ЗУН
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Работа в тетради	Коррекция ошибок	Знать алгоритм обособления причастного и деепричастного оборотов. Уметь объяснять постановку знаков препинания при них.
Обособленные члены предложения.						
61	Понятие об обособлении.	1		Работа в печатной тетради.	Разборы, словарная работа	Знать грамматические признаки обособленных членов. Уметь определять обособленные члены по их грамматическим признакам.
62 - 64	Обособленное определение. Выделительные знаки при них.	3		Работа с учебником, печатной тетради, у доски.	Словарная работа, разборы	Знать условия обособления определений. Уметь определять обособленные определения.
65	Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		Работа в тетради, творческая работа	Объяснительный диктант	Знать алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему. Уметь составлять текст.

66 - 68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3		Работа с учебником, у доски, в тетради.	Тест, словарно-орфограф. Работа	Знать условия обособления приложений. Уметь применять правило обособления приложений.
69 - 71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3		Работа с учебником, у доски, в тетради. Самостоятельная работа.	Разборы предложений	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь применять алгоритм обособления обстоятельств.
72 - 74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания.	3		Работа с учебником, у доски, в тетради. Самостоятельная работа.	Объяснительный диктант	Знать условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь применять алгоритм обособления уточняющих членов предложения.
75 - 76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	2		Работа у доски, в тетради, по карточкам.	Разборы предложений.	Знать условия обособления членов предложения. Уметь использовать и применять алгоритм обособления членов предложения.
77 - 78	Пунктуационный разбор предложений с обособленными	2		Выполнение тренировочных упражнений в тетради, у доски.	Разборы предложений.	Знать условия обособления членов предложения. Уметь использовать и применять алгоритм

	членами.					обособления членов предложения.
79	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1		Самоконтроль изученных понятий		Контроль ЗУН
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Работа в тетради	Коррекция ошибок	Знать условия обособления членов предложения. Уметь использовать и применять алгоритм обособления членов предложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.						
81-82	Обращение. Выделительные знаки при обращении.	2		Работа у доски, в печатной тетради	Словарно орфографический диктант	Знать признаки обращений. Уметь определять обращения в предложениях.
83	Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	1		Самоконтроль изученного понятия.		Контроль ЗУН
84	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1		Работа в тетради, у доски.		Знать признаки обращений. Уметь определять обращения в предложениях.
85	Вводные конструкции	1		Работа с учебником, у	Объяснительный	Знать условия выделения вводных конструкций.

				доски	диктант	Уметь применять правило выделения вводных конструкций.
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		Работа с учебником, у доски, в печатной тетради	Словарный диктант, разборы	Знать разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний слов. Уметь различать вводные слова.
87	Р. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных сочетаниях слов.	1		Работа с учебником, у доски, в печатной тетради.	Орфографическая работа. Объяснит. диктант	Знать условия выделения вводных конструкций. Уметь применять правило выделения вводных конструкций
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		Работа с учебником, у доски, в печатной тетради	Орфографическая работа. Объяснит. диктант	Знать условия выделения вводных конструкций. Уметь применять правило выделения вводных конструкций.
89	Междометия в предложении.	1		Работа с учебником, в печатной тетради	Выборочный диктант.	Знать условия выделения на письме междометий. Уметь применять правила выделения на письме междометий.
90	Контрольное тестирование №3	1		Самоконтроль изученных	тест	КонтрольЗУН

	по теме «Вводные и вставные конструкции».			понятий.		
91	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1		Работа в тетради	Коррекци я ошибок	Знать условия выделения на письме вводных и вставных конструкций, междометий. Уметь применять правила выделения при них.
Чужая речь						
92	Понятие о чужой речи.	1		Работа с учебником, тетради.	Орфограф диктант	Знать понятие чужой речи. Уметь определять чужую речь в предложениях с прямой речью.
93- 94	Прямая и косвенная речь	2		Работа с учебником, тетради.	Схемы предложе ний	Знать понятие чужой речи. Уметь определять чужую речь в предложениях с прямой речью.
95	Диалог	1		Работа с учебником, тетради.	Объяснит. Диктант	Знать грамматические признаки диалога Уметь составлять диалог..
96	Р. Рассказ. Цитата.	1		Творческая работа.	Словарна я работа	Знать условия составления рассказа с применением цитирования. Уметь составлять данный рассказ.

97	Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь»	1		Самоконтроль изученных понятий.		КонтрольЗУН
98	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1		Работа в тетради	Коррекция ошибок	Знать понятие чужой речи. Уметь определять чужую речь в предложениях с прямой речью.
99	Повторение. Синтаксис и морфология. Орфография.	1		Работа с учебником, тетради.	Коррекция ошибок.	Знать и уметь применять полученные знания по синтаксису, морфологии, орфографии.
100	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	1		Работа с учебником, тетради.	Разборы	Знать и уметь применять полученные знания по синтаксису, морфологии, орфографии, культуре речи.
101	Итоговое тестирование.	1		Самоконтроль изученных понятий.		Контроль ЗУН
102	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1		Работа в тетради	Разборы	Знать и применять полученные знания на письме.

Литература для учителя

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006
4. 4.О.А.Нури Поурочные разработки 8 класс
5. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – Москва, 2006
6. Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М., «Вако», 2008г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
9. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
10. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.
11. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - 2010. - № 3.
13. .Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8класс, Москва «ВАКО»
14. 3.Поурочные разработки по русскому языку 8 класс – Волгоград
15. Тесты по русскому языку 8 класс

Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /
2. Арсирий А.Т ; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
3. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.
4. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /
5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс /
Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2005