

Приложение №1 к образовательной программе

основного общего образования

Приказ № 86 от 31.08.16

Рабочая программа по учебному предмету

«Алгебра»

7 класс

2016

## Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты освоения образовательной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- 11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;
- 15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- 12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные результаты освоения образовательной программы:**

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- 5) сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- 6) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- 7) находить числовые значения буквенных выражений;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

### ***В результате изучения алгебры ученик должен***

#### **знать/понимать\***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

\* *Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.*

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- решать простейшие уравнения и неравенства, *и их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- решать простейшие задачи;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## **Формируемые универсальные учебные действия**

### **Личностные УУД**

- 1) осознают необходимость изучения;
- 2) формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности

### **Регулятивные УУД**

- 1) сличают свой способ действия с эталоном;
- 2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- 3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- 4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- 5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- 6) осознают качество и уровень усвоения
- 7) оценивают достигнутый результат
- 8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- 9) составляют план и последовательность действий
- 10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)

- 11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- 12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- 13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- 14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

### **Познавательные УУД**

- 1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- 2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- 3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- 4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- 5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- 6) умеют заменять термины определениями
- 7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- 8) выделяют формальную структуру задачи
- 9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- 10) анализируют условия и требования задачи
- 11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- 12) выбирают знаково-символические средства для построения модели
- 13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- 14) выражают структуру задачи разными средствами
- 15) выполняют операции со знаками и символами
- 16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- 17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- 18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- 19) выделяют и формулируют познавательную цель
- 20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- 21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

## Коммуникативные УУД

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации

- а) умеют слушать и слышать друг друга
- б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
- е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия

- а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
- б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
- в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
- г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
- б) планируют общие способы работы
- в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
- д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
- ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия

4) работают в группе

а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения

в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

## Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

## РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*\*

*из расчёта 3 часа в неделю по учебнику: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013*

Развёрнутое тематическое планирование представляет собой основное содержание всех разделов программы и тем занятий, изучаемых в данном классе, с указанием количества часов.

№ уро ка	Наименование темы	Кол- во часов
	<b>Фаза запуска</b>	<b>3</b>
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1
	<b>Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения.</b>	
	<b>§ 1. Выражения</b>	<b>4</b>
4	п.1. Числовые выражения	1
5	п.2. Выражения с переменными	1
6	п.2. Выражения с переменными	1
7	п.3. Сравнение значений выражений	1
	<b>§ 2. Преобразование выражений</b>	<b>5</b>
8	п.4. Свойства действий над числами	1
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1
10	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1
<b>11</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i></b>	<b>1</b>
12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	<b>§ 3. Уравнения с одной переменной</b>	<b>6</b>
13	п.6. Уравнение и его корни	1
14	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1
15	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1
16	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1
18	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1
	<b>§ 4. Статистические характеристики</b>	<b>6</b>
19	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1
20	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1

21	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1
22	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</b>	<b>1</b>
24	Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1
	<b>Глава 2. Функции</b>	
	<b>§ 5. Функции и их графики</b>	<b>5</b>
25	п.12. Что такое функция	1
26	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1
27	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1
28	п.14. График функции	1
29	п.14. График функции	1
	<b>§ 6. Линейная функция</b>	<b>6</b>
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1
32	п.16. Линейная функция и ее график	1
33	п.16. Линейная функция и ее график	1
34	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>	<b>1</b>
35	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1
	<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем</b>	
	<b>§ 7. Степень и ее свойства</b>	<b>4</b>
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	1
37	п.19. Умножение и деление степеней	1
38	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1
39	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1
	<b>§ 8. Одночлены</b>	<b>7</b>
40	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1
41	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
42	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1

43	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
44	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
<b>45</b>	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i></b>	<b>1</b>
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1
	<b>Глава 4. Многочлены</b>	
	<b>§ 9. Сумма и разность многочленов</b>	<b>3</b>
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	1
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1
49	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1
	<b>§ 10. Произведение одночлена и многочлена</b>	<b>7</b>
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1
52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1
53	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1
54	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1
<b>55</b>	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i></b>	<b>1</b>
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	<b>§ 11. Произведение многочленов</b>	<b>7</b>
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1
59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1
60	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1
61	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1
<b>62</b>	<b><i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i></b>	<b>1</b>
63	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1
	<b>Глава 5. Формулы сокращенного умножения</b>	

	<b>§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности</b>	<b>5</b>
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
66	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
67	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
68	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
	<b>§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов</b>	<b>7</b>
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1
71	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1
72	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1
73	п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1
<b>74</b>	<b><i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i></b>	<b>1</b>
75	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	<b>§ 14. Преобразование целых выражений</b>	<b>6</b>
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1
77	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1
78	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1
79	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1
<b>80</b>	<b><i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</i></b>	<b>1</b>
81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1
	<b>Глава 6. Системы линейных уравнений</b>	

	<b>§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>5</b>
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1
83	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1
84	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1
85	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
86	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
	<b>§ 16. Решение систем линейных уравнений</b>	<b>9</b>
87	п.43. Способ подстановки	1
88	п.43. Способ подстановки	1
89	п.44. Способ сложения	1
90	п.44. Способ сложения	1
91	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1
92	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1
93	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1
<b>94</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</b>	<b>1</b>
95	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1
	<b>Повторение</b>	
96	Функции	
97	Одночлены. Многочлены	
98	Формулы сокращенного умножения	
99	Системы линейных уравнений	
<b>100</b>	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	
101	Анализ контрольной работы. Решение задач	
102	<b>Урок занимательной математики</b>	
	<b>Итого часов 102</b>	