

Приложение №1 к образовательной
программе
основного общего образования

Приказ № 86 от 31.08.16

**Рабочая программа,
реализующая ФГОС,
по учебному предмету «Биология»
для 5 -9 классов**

г. Кингисепп
2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов под редакцией профессора В. В. Пасечника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, а также другими законодательными и правовыми нормативными актами Российской Федерации, Минобрнауки России, Ленинградской области и муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Предназначена для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к минимуму содержания, уровню подготовки и результату образования обучающихся в соответствии с уровнем общего образования в конкретных условиях школы.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программой основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Образование с учётом специфики биологии как учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры биологического образования. Место курса биологии в базисном учебном плане. Результаты освоения курса биологии — личностные, метапредметные и предметные. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, элементарных представлениях о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов, с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, а в дальнейшем сферы своей профессиональной деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Живые организмы

5 класс (68 часов)

Раздел 1 Биология как наука (10 часов). Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Раздел 2 Клеточное строение организмов (10 часов) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа №1 «Рассматривание строения растения с помощью лупы» Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука». Жизнедеятельность клетки. Деление клеток- основа размножения, роста и развития организмов. Контрольная работа №1

Раздел 3 Многообразие организмов(48 часов). Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лабораторная работа №3 № «Особенности строения мукора и дрожжей». Многообразие растительного мира. Характеристика царства растения. Водоросли- одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Семенные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения, особенности строения. Лабораторная работа №4 «Строение цветкового растения». Многообразие животного мира. Одноклеточные животные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Обобщающий урок-проект «Многообразие и охрана живой природы». Контрольная работа №2

Раздел 4 Повторение (10 часа). Контрольная работа №3.

Устройство увеличительных приборов Л.р.1. (1 ч)

Л р 2 Клетки кожицы чешуи лука (1 ч)

Пластиды Л р 3 Пластиды в клетках листа элодеи (1 ч)

Л р 4 Движение цитоплазмы (1 ч)

Л р 5 Строение плодовых тел шляпочных грибов (1 ч)

Л р 6 Гриб мукор (1 ч)

Строение зеленых одноклеточных водорослей Л.р.7 (1 ч)

Строение мха кукушкин лен Л.р.8 (1 ч)

Строение спороносящего хвоща Л.р. 9 (1 ч)

Строение спороносящего папоротника Л.р. 10 (1 ч)

Строение хвои и шишек хвойных Л.р. 11 (1 ч)

6 класс (34 часа).

Раздел 1 Строение и многообразие покрытосеменных растений(15 часов).
Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны(участки) корня.
Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Клеточное
строение листа. Строение стебля. Цветок.Соцветия.Плоды.Распространение плодов
и семян.

Раздел 2 Жизнь растений (11 часов). Минеральное питание растений.
Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Прорастания семян.
Способы размножения растений. Половое размножение покрытосеменных растений.
Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3 Классификация растений(6 часов). Основы систематики растений.
Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные. Класс Двудольные. Семейства
Паслёновые. Класс Однодольные. Культурные растения.

Раздел 4 Природные сообщества(2 часа).

Лабораторные работы:

Строение семян Л.р.1-2

Типы корневых систем Л.р.3 (1 ч)

Корневой чехлик Л.р.4 (1 ч)

Побег и почки Л.р. 5 (1 ч)

Внешнее строение листа Л.р. 6 (1 ч)

Клеточное строение листа Л.р. 7-8 (1 ч)

Видоизменение листьев (1 ч)

Строение стебля Л.р. 9 (1 ч)

Видоизменение побегов Л.р. 10 (1 ч)

Цветок Л.р.11 (1 ч)

Соцветие Л.р. 12 (1 ч)

Плоды и их классификация Л.р. 13 (1 ч)

Передвижение воды и питательных веществ в растении Л.р.14(1 ч)

Класс Однодольные. Семейства Л.р.15 (1 ч)

7 класс (68 часов)

Раздел 1 Введение(2 часа).

Раздел 2 Простейшие Корненожки. Жгутиконосцы (2 часа)

Раздел 3 Многоклеточные животные (34 часа). Беспозвоночные. Позвоночные.

Раздел 4 Эволюция строения и функций органов и их систем(12 часов). Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела . Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии .Кровеносная система . Кровь. Органы выделения. Нервная система . Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств.

Раздел 5 Индивидуальное развитие животных(3 часа). Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Переодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 6 Развитие и закономерности размещения животных на Земле(3 часа). Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.

Раздел 7 Биоценозы (4 часа). Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы . Цепы питания. Поток энергии. Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Раздел 8 Животные мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов) Воздействие человека на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.

Раздел 9 Повторение (3 часа)

Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики Л.р 1.

Тип Круглые черви Л.р.2

Классы кольцецов . Олигохеты. Пиявки Л.р. 3

Классы Моллюски Л.р.4

Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.Р. 5

Класс Насекомые Л Р 6

Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. 7

Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.Р. 8

Покровы тела. Л.Р. 9

Способы передвижения и полости тела животных. Л.Р. 10

Органы дыхания и газообмена. Л.Р. 11

Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.Р. 12

Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.Р. 13

Развитие животных с превращением и без превращения. Л.Р. 14

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

8 класс (68 часов)

Раздел 1 Введение (1 час)

Раздел 2 Происхождение человека (3 часа) Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Раздел 3 Строение организма (6 часов) Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма(2 часа). Ткани (2 часа). Рефлекторная регуляция.

Раздел 4 Опорно-двигательная система(7 часов). Опорно-двигательная система. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет поясов и свободных конечностей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и ее регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при повреждении костей.

Раздел 5 Внутренняя среда организма (3 часа) Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов) Транспортные

системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 7 Дыхание (4 часа). Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Раздел 8 Пищеварение (6 часов). Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Лабораторная работа №7 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».

Раздел 9 Обмен веществ и превращение энергии (4 часа). Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Раздел 10 Выделение (4 часа). Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Покровы тела. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Раздел 11 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (5 часов). Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Контрольная работа №2

Раздел 12 Органы чувств. Анализаторы (6 часа). Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Лабораторная работа №8 «Строение зрительного анализатора»

Раздел 13 Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (5 часов). Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Лабораторная работа №9 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».

Раздел 14. Эндокринная система (2 часа). Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.

Раздел 15 Размножение и развитие человека (5 часа). Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

9 класс (68 часов)

Раздел 1 Введение (3 часа). Биология в системе наук. Биология в системе наук. Роль биологии и методы изучения живых организмов.

Раздел 2 Молекулярный уровень (10 часов). Основы цитологии .Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Раздел 3 Клеточный уровень (14 часов). Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Лабораторная работа № 1 «Строение эукариотических и прокариотических клеток»

Раздел 4 Организменный уровень (12 часов). Размножение и индивидуальное развитие организмов . Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Основы генетики . Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость: Лабораторная работа №2 « Описание фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». Генетика человека . Генетика человека. Основы селекции и биотехнологии. Основы селекции и биотехнологии. Методы и достижения. Контрольная работа №1

Раздел 5 Популяционно-видовой (8 часов). Эволюционное учение . Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Раздел 6 Экосистемный (6 часов). Взаимосвязи организмов и окружающей среды . Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Раздел 7 Биосферный (10 часов). Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Возникновение и развитие жизни на земле . Возникновение и развитие жизни на земле. Взгляды, гипотезы, теории.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Лабораторная работа №3,4 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Лабораторная работа №5 «Описание экологической ниши организма». Лабораторная работа №6 «Выделение пищевых цепей (на примере аквариума)». Контрольная работа №2. Экскурсия №1 «Сезонные изменения в живой природе». Проектная деятельность. Защита экологического проекта

Раздел 8 Повторение (5 часов). Контрольная работа №3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

5 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

6 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

7 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

3. Тематическое планирование.

5 класс (34 ч)

	Название разделов, тем.	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся.	Форма контроля
			Контрольных работ.	Лабораторных, практических работ.		
1	Биология как наука.	10			Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
2	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	10	1	4	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнить строение клеток разных организмов. Сформировать представление о единстве живого.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
3	Многообразие организмов.	38	1	7	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнить представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Обсуждение и проверка выполненной лабораторной работы. Обсуждение проблемных вопросов.

					местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).	
4	Повторение.	10			Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).	Индивидуальный опрос и фронтальный. Тест.
	Итого	68	3	11		

6 класс (34ч)

Название разделов, тем	Общее количество часов	контрольных	лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
------------------------	------------------------	-------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------

п/п			работ			
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	15	1	13	Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять значение процессов жизнедеятельности организмов.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест
2	Жизнь растений.	11		1	Объяснять роль размножения и особенности роста и развития организмов. Определять виды размножения.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
3	Классификация растений.	6	1	1	Выделять характерные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности гуморальной и нервной регуляции процессов жизнедеятельности.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
4	Природные сообщества.	2	1		Объяснять значение процессов жизнедеятельности организмов. Определять виды размножения. Выделять характерные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организмов.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера; итоговый тест по курсу.
	Итого	34	3	15		
	7 класс (68ч)					
1	Введение.	2		1	Объяснять принципы классификации организмов. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
2	Простейшие.	2		2	Выделять существенные и отличительные признаки бактерий, грибов, лишайников. Объяснять их роль в природе и жизни человека.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
3	Многочелюстные животные.	34	1	17	Выделять существенные признаки растений разных систематических групп	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами.

					и распознавать их на таблицах и гербарных материалах Проводить биологические исследования и объяснять их результат Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
4	Эволюция Строения и функций органов и их систем у животных.	12	1	7	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать) и объяснять их признаки.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
5	Индивидуальное развитие животных.	3			Приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3			Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
7	Биоценозы.	4	1			Итоговый тест по курсу.
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5				
9	Повторение.	3				
	Итого	68	3	27		

8 класс (68ч)						
1	Введение.	1			Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Работа с текстом, рисунками, таблицами. Тест.
2	Происхождение человека.	3			Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
3	Строение организма.	6		1	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
4	Опорно-двигательная система.	7		2	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека.	Фронтальный опрос; работа с текстом, рисунками, таблицами. Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
5	Внутренняя среда организма	3		1	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения.	Выполнение заданий в тетрадях; беседа, выводы. Тест.
6	Кровеносная и лимфатическая система.	7	1		Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы	Индивидуальный опрос с использованием карточек по контролю знаний.

					дыхательной системы Объяснять механизм дыхания.	
7	Дыхание.	4			Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с рисунками и текстом, обсуждение. Тест.
8	Пищеварение	6		1	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	Сообщения учащихся с презентацией, обсуждение
9	Обмен веществ и энергии.	4		1	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.	Фронтальный опрос с использованием таблиц. Тест.
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4			Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	Фронтальный опрос с использованием таблиц. Тест.
11	Нервная система.	5		1	Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с рисунками и текстом, обсуждение. Тест.
12	Анализаторы. Органы чувств	6			Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств,	Сообщения учащихся с презентацией, обсуждение

13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5			Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера. Тест.
14	Эндокринная система.	2			Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа с рисунками и текстом. Тест.
15	Индивидуальное развитие организма	5			Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе.	Сообщения учащихся с презентацией, обсуждение.
	Итого	68	3	6		

9 класс (68ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	контрольных работ	лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся.	Формы контроля
1	Введение	3			Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных учёных-биологов в развитие науки.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера.
2	Молекулярный уровень	10		1	Объяснять значение клеточной теории для развития биологии. Характеризовать клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с рисунками и текстом. Тест. Сообщения учащихся с презентацией, обсуждение.
3	Клеточный уровень	14		1	Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять существенные признаки процесса размножения, формы размножения.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера.
4	Организмальный уровень.	12	1	1	Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки фенотипа и генотипа. Выявлять алгоритм	Фронтальный опрос Самостоятельная работа с рисунками и текстом. Тест.

					решения генетических задач. Решать генетические задачи.	
5	Популяционно-видовой уровень	8			Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера.
6	Экосистемный уровень	6		1	Определять главные задачи и направления современной селекции. Выделять основные методы селекции. Объяснять значение селекции для развития биологии и других наук.	Сообщения учащихся с презентацией, обсуждение.
7	Биосферный уровень	10			Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа с рисунками и текстом Тест
8	Повторение	5			Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни на Земле. Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни.	Сообщения учащихся с презентацией, обсуждением
	Итого	68	3	4		

