

Приложение №1 к образовательной программе
среднего общего образования
Приказ № 86 от 31.08.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
на 2016-2017 учебный год
10-11 классы

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются

умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы..

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

| класс | Объем уч. времени | История России | Всеобщая история |
|--------|-------------------|--|--|
| 10кл | 68ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 43 ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 24 ч. |
| 11 кл. | 68 ч. | Не менее 43 ч. | Не менее 25 ч. |

Основное содержание программы с примерным распределением курса по разделам

10 класс

1. Всемирная история:

| № | Название темы | Кол. часов по прогр. |
|----|---|----------------------|
| 1. | История как наука | 2 |
| 2. | Древнейшая история человечества. | 2 |
| 3. | Цивилизации древнего мира и средневековья | 10 |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 10 |
| 5. | Повторение | 1 |
| | | 25 |

2. История России:

| № | Название темы | Кол. часов по прогр. |
|----|--|----------------------|
| 1. | История России – часть Всемирной истории | 2 |
| 2. | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 |
| 3. | Русь в IX – начале XII вв. | 4 |
| 4. | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 8 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 5. | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 9 |
| 6. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 9 |
| 7. | Россия во второй половине XIX в. | 6 |
| | Контроль знаний | 1 |
| | | 43 |

11 класс

| № | Раздел | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Раздел I. Мир в индустриальную эпоху. | 14 часов |
| 3. | Раздел II. Мир на пути к информационному обществу | 9 часов |
| 4. | Введение | 1 час |
| 5. | Раздел I. История России в 1900-1922гг. | 10 часов |
| 6. | Раздел II. СССР в 1922—1941 гг. | 7 часов |
| 7. | Раздел III. Великая Отечественная война. | 6 часов |
| 8. | Раздел IV. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг.. | 12 часов |
| 9. | Раздел V. Россия на рубеже XX-XXI вв. | 8 часов |
| | Итого: | 68 |

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

1. Типы уроков

Классические типы:

1. Вводный урок
2. Тренировочный урок
3. Контрольный урок
4. Урок закрепления знаний, умений, навыков
5. Урок самостоятельной работы
6. Урок ТСО

Нетрадиционные типы:

1. Интегрированный урок
2. Урок-соревнование
3. Урок-конференция
4. Урок-игра
5. Аукцион знаний
6. Урок взаимообучения

7. Урок практической работы
8. Комбинированный урок
9. Повторительно-обобщающий урок
10. Урок изучения нового материала
11. Урок проверки и коррекции знаний и умений

7. Урок-диспут
8. Семинар

2. Методы и способы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрированный
2. Репродуктивный
3. Частично-поисковый
4. Проблемное обучение
5. Исследовательский

3. Формы обучения:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Лекция | 8. Диктант |
| 2. Семинар | 9. Тест |
| 3. Беседа | 10. Промежуточная диагностика |
| 4. Зачет | 11. Контрольная работа |
| 5. Работа по карточкам | 12. Смотр знаний |
| 6. Групповая работа | 13. Лабораторная работа |
| 7. Работа в парах | 14. Практическая работа |

4. Ключевые компетенции:

1. Нравственная - толерантность
2. Интеллектуальная -
 - 1) способность учиться всю жизнь,
 - 2) взаимосвязь знаний,
 - 3) стремление заниматься исследовательской деятельностью,
 - 4) умение работать с дополнительной литературой,
 - 5) выдвижение собственных идей
3. Коммуникативная -
 - 1) владение письменным и устным общением,
 - 2) способность работать в группах, парах,
 - 3) способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в критических ситуациях

Рабочая программа составлена на основе **нормативных документов:**

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

-Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.

- Программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

-Закона Российской Федерации «Об образовании»

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство

источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 11 класс.

знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Используемая система оценивания:

| | Виды письменных работ учащихся. | Виды устных работ учащихся |
|---|--|--|
| 1 | Тесты разного уровня (А, В, С) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач, проектная деятельность | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |

| | | |
|---|---|--|
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |
|---|---|--|

| Виды контроля | Формы контроля |
|----------------------|--|
| 1. Текущий контроль | 1) Устный опрос 2) Работа с карточками 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания |
| 2. Итоговый контроль | 1) Самостоятельная работа 2) Контрольная работа 3) Тестовые задания 4) Зачет |

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2013
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 11 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2013

Дополнительная литература

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2014.
2. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2013
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2015.
5. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2014

Электронные ресурсы

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 68 ЧАСОВ.

Введение. История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 часа)

Древнейшая история человечества (1 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (13 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни,

характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в) (44 часа)

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост

международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (15 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.

Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления.

Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.

Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.

Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. (8)

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 68 ЧАСОВ.

Содержание учебного материала

Новейшая история – период всеобщей истории
 Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века
 Модернизация в странах Европы, США и Японии
 Пути развития народов Африки, Азии и Латинской Америки
 Державное соперничество и Первая мировая война.
 Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.
 Эволюция либеральной демократии
 Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии
 Проблемы войны и мира в 1920-е гг, милитаризм и пацифизм
 Международные отношения в 1930-е гг.
 На путях ко Второй мировой войне
 От европейской к мировой войне: 1939-1941гг.
 Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны
 Мировая культура в первой половине XX века
 Обобщающий урок по теме: «Мир в индустриальную эпоху»
 Технологии новой эпохи и становление глобального информационного общества.
 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
 От разрядки к завершению «холодной войны»
 Идеология на рубеже XX-XXI века
 Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества
 Становление информационного общества в странах Запада.
 Модернизационные процессы в США и Западной Европе в 1980-1990-х гг.
 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий
 Обобщающий урок по теме: «Мир на пути к информационному обществу»
 История России – часть всемирной истории
 Россия на рубеже XIX-XX вв.
 Кризис империи: русско-японская война
 Революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.
 Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина
 Культура России в конце XIX – начале XX века
 Державное соперничество. Россия в Первой мировой войне.
 Россия в Первой мировой войне: конец империи.
 Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.
 Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 -1922 года.
 Россия в годы революций и гражданской войны.
 Новая экономическая политика
 Образование СССР и его международное признание
 Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.
 Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы

Содержание учебного материала

управления обществом.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы

Культура и искусство после октября 1917 -1941 года

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

Начальный период ВОВ Июнь 1941- ноябрь 1942г

Коренной перелом в ВОВ Ноябрь 1942- зима 1943г.

Героизм советских людей

Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ

Причины, цена и значение Великой победы.

Обобщающий урок по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»

Советский Союз в послевоенные годы жизни И.В.Сталина

«Оттепель»

Противоречия политики мирного сосуществования

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Политика и экономика: от реформ – к «застою»

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Углубление кризисных явлений в СССР

Наука, литература и искусство. Спорт.

1960-1980-е гг.

Политика перестройки в сфере экономики

Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества.

От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг..

Политическое развитие Российской Федерации вначале 1990-х гг.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-ч гг.

Первая и вторая Чеченская война.

Россия в начале XXI в.

Внешняя политика демократической России

Искусство и культура России к началу XXI в

Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Обобщающий урок по теме: «История России – часть всемирной истории»

Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс

| П/П | Содержание учебного материала | Количество часов | Сроки проведения | Домашнее задание |
|--|--|------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Новейшая история – период всеобщей истории | 1ч. | | Введение, пересказ |
| Раздел I. Мир в индустриальную эпоху (14 часов). | | | | |
| Тема №1 Мир в конце XIX- в первой четверти XX веков (8 часов) | | | | |
| 2. | Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века | 1ч. | | §1,2 пересказ |
| 3. | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1ч. | | §3, пересказ |
| 4. | Пути развития народов Африки, Азии и Латинской Америки | 1ч. | | §6, пересказ |
| 5. | Державное соперничество и Первая мировая война. | 1ч. | | §7, пересказ |
| 6. | Реформы и революции в общественном развитии после Первой | 1ч. | | §8-9, пересказ |

| П/П | Содержание учебного материала | Количество часов | Сроки проведения | Домашнее задание |
|--|---|------------------|------------------|------------------|
| | мировой войны. | | | |
| 7. | Эволюция либеральной демократии | 1ч. | | §10, пересказ |
| 8. | Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии | 1ч. | | §11-12, пересказ |
| 9. | Проблемы войны и мира в 1920-е гг, милитаризм и пацифизм | 1ч. | | §14, пересказ |
| Тема №2 Вторая мировая война (6 часов) | | | | |
| 10. 10 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1ч. | | §15, пересказ |
| 11. | На путях ко Второй мировой войне | 1ч. | | §16, пересказ |
| 12. | От европейской к мировой войне: 1939-1941гг. | 1ч. | | §17, пересказ |
| 13. | Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны | 1ч. | | §18, пересказ |
| 14. | Мировая культура в первой половине XX века | 1ч. | | §19-21, пересказ |
| 15. | Обобщающий урок по теме: «Мир в индустриальную эпоху» | 1ч. | | |
| Раздел II. Мир на пути к информационному обществу (9 часов). | | | | |
| 16. | Технологии новой эпохи и становление глобального информационного общества. | 1ч. | | §22-23, пересказ |
| 17. | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. | 1ч. | | §30-32, пересказ |
| 18. | От разрядки к завершению «холодной войны» | 1ч. | | §35-36, пересказ |
| 19. | Идеология на рубеже XX-XXI века | 1ч. | | §37, пересказ |
| 20. | Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества | 1ч. | | §40, пересказ |
| 21. | Становление информационного общества в странах Запада. | 1ч. | | §42-43, пересказ |
| 22. | Модернизационные процессы в США и Западной Европе в 1980-1990-х гг. | 1ч. | | §46-47, пересказ |
| 23. | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1ч. | | §45-46, пересказ |
| 24. | Обобщающий урок по теме: «Мир на пути к информационному обществу» | 1ч. | | |
| II. История России (44 часа) | | | | |
| Введение (1 час) | | | | |
| 25. | История России – часть всемирной истории | | | |
| Раздел I. История России в 1900-1922гг. (10 часов) | | | | |
| Тема №1. Российская империя накануне первой мировой войны (5 часов) | | | | |
| 26. | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1ч. | | §1-2, пересказ |
| 27. | Кризис империи: русско-японская война | 1ч. | | §3, пересказ |
| 28. | Революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. | 1ч. | | §4-5, пересказ |
| 29. | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1ч. | | §6, пересказ |
| 30. | Культура России в конце XIX – начале XX века | 1ч. | | §7, пересказ |
| Тема №2. Россия в годы революций и гражданской войны (5 часов) | | | | |
| 31. | Державное соперничество. Россия в Первой мировой войне. | 1ч. | | §8, пересказ |
| 32. | Россия в Первой мировой войне: конец империи. | 1ч. | | §9, пересказ |
| 33. | Революция 1917 года: от Февраля к | 1ч. | | §10-11, пересказ |

| П/П | Содержание учебного материала | Количество часов | Сроки проведения | Домашнее задание |
|--|--|------------------|------------------|---|
| | Октябрю. | | | |
| 34. | Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 -1922 года. | 1ч. | | §12-13, пересказ |
| 35. | Россия в годы революций и гражданской войны. | 1ч. | | |
| Раздел II. СССР в 1922—1941 гг. (7 часов) | | | | |
| Тема №1. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы (7 часов) | | | | |
| 36. | Новая экономическая политика | 1ч. | | §14, пересказ |
| 37. | Образование СССР и его международное признание | 1ч. | | §15, пересказ |
| 38. | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. | 1ч. | | §17-18, пересказ |
| 39. | Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. | 1ч. | | §19, пересказ |
| 40. | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы | 1ч. | | §21-22, пересказ |
| 41. | Культура и искусство после октября 1917 -1941 года | 1ч. | | §16, 20, пересказ |
| 42. | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы | 1ч. | | |
| Раздел III. Великая Отечественная война. (6 часов) | | | | |
| 43. | Начальный период ВОВ Июнь 1941-ноябрь 1942г | 1ч. | | §23-24, пересказ |
| 44. | Коренной перелом в ВОВ Ноябрь 1942- зима 1943г. | 1ч. | | §25, пересказ Подготовить сообщение о партизанах ВОВ |
| 45. | Героизм советских людей | 1ч. | | §23-26, пересказ |
| 46. | Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ | 1ч. | | §26, пересказ |
| 47. | Причины, цена и значение Великой победы. | 1ч. | | §27, пересказ |
| 48. | Обобщающий урок по теме: «СССР в 1922-1945 гг.» | | | |
| Раздел IV. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг.. (12 часов) | | | | |
| Тема №1. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (4 часа) | | | | |
| 49. | Советский Союз в послевоенные годы жизни И.В.Сталина | 1ч. | | §28-29, пересказ |
| 50. | «Оттепель» | 1ч. | | §30, 32, пересказ |
| 51. | Противоречия политики мирного сосуществования | 1ч. | | §31, пересказ |
| 52. | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 1ч. | | §33, пересказ |
| Тема №2. СССР в годы «Коллективного руководства» (4 часа) | | | | |
| 53. | Политика и экономика: от реформ – к «застою» | 1ч. | | §34-35, пересказ |
| 54. | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. | 1ч. | | §36, пересказ |
| 55. | Углубление кризисных явлений в СССР | 1ч. | | §37, пересказ |
| 56. | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1ч. | | §38, пересказ |
| Тема №3. Перестройка и распад советского общества (4 часа) | | | | |
| 57. | Политика перестройки в сфере экономики | 1ч. | | §39, пересказ |
| 58. | Развитие гласности и демократии в | 1ч. | | §40-41, пересказ |

| П/П | Содержание учебного материала | Количество часов | Сроки проведения | Домашнее задание |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| | СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. | | | |
| 59. | Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества. | 1ч. | | §42, пересказ |
| 60. | От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг.. | 1ч. | | |
| Раздел V. Россия на рубеже XX-XXI вв. (8 часов) | | | | |
| 61. | Политическое развитие Российской Федерации вначале 1990-х гг. | 1ч. | | §44, пересказ |
| 62. | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-ч гг. | 1ч. | | §45, пересказ |
| 63. | Первая и вторая Чеченская война. | 1ч. | | §45, пересказ |
| 64. | Россия в начале XXI в. | 1ч. | | §46, пересказ |
| 65. | Внешняя политика демократической России | 1ч. | | §47, пересказ |
| 66. | Искусство и культура России к началу XXI в | 1ч. | | §48, пересказ |
| 67. | Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности | 1ч. | | §49, пересказ |
| 68. | Обобщающий урок по теме: «История России – часть всемирной истории» | 1ч. | | |

Календарно-тематическое планирование по истории
10 класс

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Предполагаемая дата проведения</i> | <i>Форма организации учебных занятий</i> | <i>Виды контроля</i> |
|--|---|---------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч.) | | | | | |
| 1. | Этапы развития исторического знания | 1 | | Изучение нового материала | Работа в группах |
| 2. | Закономерности и случайности в жизни народов. | 1 | | Изучение нового материала | Работа над понятиями |
| 3. | Проблемы периодизации всемирной истории | 1 | | Изучение нового материала | Проблемное задание |
| РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ (8 ч.) | | | | | |
| 4. | У истоков рода человеческого. | 1 | | Изучение нового материала | Индивидуальные сообщения |
| 5. | Неолитическая революция. | | | Комбинированный | Тест |
| 6. | Первые государства Древнего мира. Деспотия Востока. | 1 | | Комбинированный | Составление кластера-схемы |
| 7. | Расширение ареала цивилизации. | 1 | | Комбинированный | Работа с документами |
| 8. | Города-государства Греции и Италии | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 9. | Борьба за господство в Средиземноморье. | 1 | | Изучение нового материала | Тест |
| 10. | Возвышение Рима. | 1 | | Изучение нового материала | Самостоятельная работа |
| 11. | Закат Римской империи. | 1 | | Комбинированный | Защита проектов |
| РАЗДЕЛ 3. ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч.) | | | | | |
| 12. | Раннефеодальные империи в Европе и их распад | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------|
| 13. | Экспансия ислама. | 1 | | Изучение нового материала | Работа с картой |
| 14. | Западная Европа XII-XIII веков. | 1 | | Комбинированный | Индивидуальные сообщения |
| 15. | Западная Европа в эпоху Ренессанса | 1 | | Комбинированный | Устный опрос |
| 16. | Позднее Средневековье (XVI- начало XVII века). Эпоха Великих географических открытий. | 1 | | Комбинированный | Составление плана ответа |
| 17. | Реформация, контрреформация и религиозные войны на европейском континенте. | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 18. | Государства Азии в Позднее Средневековье. | 1 | | Комбинированный | тест |
| РАЗДЕЛ 4. ЕВРОПА НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (СЕРЕДИНА XVII-XVIII В.В.) (7 ч.) | | | | | |
| 19. | Европа на новом этапе развития. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. | 1 | | Изучение нового материала | Работа в группах |
| 20. | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. | 1 | | Урок практикум | таблица |
| 21. | Время потрясений и перемен (конец XVIII - начало XIX вв). Война за независимость в Северной Америке. | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 22-23 | Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. | 2 | | Изучение нового материала комбинированный | тест |
| 24. | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1 | | Урок сам. работы | Практическая работа |
| 25. | Мир Востока в XVIII веке | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВЕКЕ (7 ч.) | | | | | |
| 26. | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 27. | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | | Урок практикум | Сводная таблица |
| 28. | Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. | 1 | | Изучение нового материала | тест |
| 29. | Страны Западного полушария в XIX веке. | 1 | | Комбинированный | Проблемное задание |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|-----------------|--------------------------|
| 30. | Эволюция системы международных отношений в Новое время. | 1 | | Комбинированный | эссе |
| 31 - 32 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока | 2 | | Комбинированный | Индивидуальные сообщения |

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Предполагаемая дата проведения</i> | <i>Форма организации учебных занятий</i> | <i>Виды контроля</i> |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 6. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (6 ч.) | | | | | |
| 33 | Восточная Европа в доисторический период | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 34. | Рождение древнерусского государства | 1 | | Изучение нового материала | Работа в группах |
| 35-36. | Начало создания древнерусского государства. | 2 | | Комбинированный | тест |
| 37. | Расцвет и упадок Древней Руси. | 1 | | Комбинированный | Работа над понятиями |
| 38 | Обобщающий урок «Древняя Русь» | 1 | | Комбинированный | тест |
| РАЗДЕЛ 7. ОТ РУСИ УДЕЛЬНОЙ К РУСИ МОСКОВСКОЙ (12 ч.) | | | | | |
| 39. | Русские земли в начале удельного периода | 1 | | Изучение нового материала | Сводная таблица |
| 40-41. | Русь и Орда. | 2 | | Изучение нового материала, Комбинированный | Индивидуальные сообщения |
| 42. | Возвышение Москвы. | 1 | | Комбинированный | Составление схемы |
| 43. | Феодальная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское в XIV-XV в.в. | 1 | | Комбинированный | тест |
| 44. | Создание державы | 1 | | Урок-практикум | Сводная таблица |
| 45. | Политическая борьба в царствование Ивана IV. | 1 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 46-47. | Ливонская война и опричнина Ивана Грозного. | 2 | | Комбинированный | Работа в группах. Проблемное задание. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|--|
| 48. | Россия в конце XVI века. Смутное время в Московском государстве | 1 | | Комбинированный | тест |
| 49. | Культура Руси в XIV-XVI в.в. | 1 | | Комбинированный | Индивидуальные сообщения |
| 50. | Обобщающий урок «От Руси Удельной к Руси Московской» | 1 | | Комбинированный | тест |
| РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ В XVIII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА (10 ч.) | | | | | |
| 51. | Россия при Петре I. | 1 | | Комбинированный | Устный опрос |
| 52. | Россия в середине XVIII века. Дворцовые перевороты. | 1 | | Урок самост. работы. | Составление письменного ответа по заданному объему |
| 53-54. | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | 2 | | Комбинированный | Работа с картой |
| 55. | Заграничный поход русской армии. Крушение империи Наполеона. | 1 | | Комбинированный | Работа с картой |
| 56. | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. | 1 | | Комбинированный | тест |
| 57-58. | Россия в первой половине XIX века. | 2 | | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 59. | Крымская война 1853-1856 | 1 | | Комбинированный | Работа с картой |
| 60. | Обобщающий урок «Европа. Конец XVIII-начало XIX века» | 1 | | Комбинированный | тест |
| РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (8 ч.) | | | | | |
| 61. | Россия в середине XIX века. Реформы Александра II | 1 | | Комбинированный | Работа в группах |
| 62. | Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. | 1 | | Комбинированный | Работа с документами. |
| 63. | Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. | 1 | | Комбинированный | Устный опрос |
| 64. | Россия – многонациональная страна | 1 | | Комбинированный | Решение практических |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | задач. |
| 65. | Научные достижения в XVIII-XIX в.в. | 1 | | Комбинированный | Индивидуальные сообщения |
| 66. | Искусство и быт в XVIII в. | 1 | | Семинар | Инд. сообщения, опрос |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в группах |
| 68. | Контрольная работа | 1 | | Контрольный урок | Контрольная работа |