

Приложение №1 к образовательной программе
начального общего образования
Приказ №86 от 31.08.16 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
1 – 4 классы

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ начального общего образования, авторской программы Г.В.Дорофеева «Математика», локального акта об утверждении структуры рабочих программ, а также планируемых результатов начального общего образования на основе УМК «Перспектива».

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использование математических знаний на практике;
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знако-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УДД;
4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знаний.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное» число формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счета, а позже – как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счета и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинен решению главной задачи – отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счета группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком позволяет ребенку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребенка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умения оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», ее основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребенок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдения и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счета предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, еще до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приемов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки. Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля.

Особое внимание в курсе уделяется различным приемам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломанной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломанной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами. Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины. Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых действиях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Задачи на раскрытия смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов: вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображение на клетчатой бумаге.

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов; определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части по указанному свойству. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Математика. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Часы	Цели урока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Страница учебника	Страница тетради	Обратная связь
Часть I.								
Сравнение и счёт предметов (13ч.)								
1.	Форма предметов.	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы.	4 - 5	4 - 5	<u>ИКТ</u>
2.	Величина предметов.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов.	6 - 7	6 - 7	
3.	Расположение предметов.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	Умение располагать предметы в пространстве.	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.	8 – 9	8 - 9	<u>ИАД</u>
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Умение задавать вопросы.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке.	10 - 11	10 - 11	
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление	12 - 13	12 - 13	<u>ИКТ</u>

			порядковыми и количественными числительными.		соответствия между порядковыми и количественными числительными.			
6.	Сравнение предметов.	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу.	14 – 15	14 - 15	Практическая работа. <u>ИАД</u>
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения.	16 - 17	16 - 17	Практическая работа. <u>ИАД</u>
8.	Сравнение групп предметов.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар.	18 – 19	18 - 19	Практическая работа.
9.	Расположение по времени.	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.	20 – 21	20 - 21	Практическая работа.
10.	Сравнение предметов. На сколько больше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько	22- 23	22 - 23	Практическая работа.

	На сколько меньше?				больше», «на сколько меньше».			
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов.	24- 25		Самостоятельная работа.
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Сравнение предметов по различным признакам.	26 - 27		<u>ИАД</u>
13.	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Выполнение диагностической работы.			Контрольная работа №1.
Множества и действия с ними (10ч.)								
14.	Множество. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	28 – 29	24 - 25	Практическая работа. <u>ИКТ</u>
15.	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия	Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств.	30 – 31	26 - 27	Практическая работа.

			существенным признакам.	«множества» и «элемент множества».	Классификация различных подмножеств по сходным признакам.			
16.	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	32 - 33		<u>ИАД</u>
17.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	34 – 35	28 - 29	Практическая работа.
18.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	36 - 37		
19.	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.	38 – 39	30 - 31	Практическая работа. <u>ИАД</u>
20.	Расположение множеств	1ч.	Изучение взаимоотношений,	Умение анализировать различные множества;	Практическая работа: отношение «вне»,	40 – 41	32 - 33	Практическая работа.

	внутри, вне, между.		взаиморасположения элементов множества.	располагать элементы множества.	«внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.			
21.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	42 - 43		
22.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	44 - 45		<u>ИКТ</u>
23.	Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа №2.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24ч.)								
24.	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел;	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного	46 - 47	34 - 35	<u>ИКТ</u>

			знакомство с числом и цифрой 1.		числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.			
25.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	48 - 49	36 - 37	
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии.	50 – 51	38 - 39	Исследовательская работа учащихся.
27.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок.	52 - 53	40 - 41	
28.	Знаки математических действий.	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.	54 - 55	42 - 43	

29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	56 - 57	44 - 45	Исследовательская работа.
30.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	58 - 59	46 - 47	
31.	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	60 – 61	48 - 49	Практическая работа. <u>ИАД</u>
32.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	62 - 63	50 - 51	
33.	Четырёхугольник. Обозначение	1ч.	Знакомство с геометрической	Знать геометрическую фигуру, её особенности;	Практическое разбиение на группы четырёхугольников	64 - 65	52 - 53	<u>ИКТ</u>

	четырёхугольни ка		фигурой; её особенностями.	умение выделять признаки четырёхугольника.	и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.			
34.	Сравнение чисел.	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.	Умение сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.	66 - 67	54 - 55	Самостоятельная работа.
35.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	68 - 69	56 - 57	<u>ИКТ</u>
36.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	70 - 71	58 - 59	
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование	72 – 73	60 - 61	Практическая работа. <u>ИАД</u>

					рассказа по сюжетной картинке.			
38.	Введение понятия «суммы».	1ч.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров.	74 – 75	62 - 63	Самостоятельная работа.
39.	Введение понятия «разности».	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров.	76 – 77	64 - 65	Практическая работа.
40.	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	78 - 79	66 - 67	
41.	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Практическая работа: измерение предметов с помощью различных	80 – 81	68 - 69	Практическая работа.

			отрезков, используя различные мерки.		мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.			
42.	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	82 - 83	70 - 71	
43.	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	84 – 85	72 - 73	Проверочная работа.
44.	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	86 – 87	74 - 75	
45.	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел;	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10;	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного	88 - 89	76 - 77	

			знакомство с числом и цифрой 10.	умение писать; логически мыслить.	числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.			
46.	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91.	90 – 91		Самостоятельная работа.
47.	Контрольная работа по теме «Нумерация».		Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа №3.
Сложение и вычитание (57ч.)								
48.	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление	92 – 93	78 - 79	Практическая работа.

			навыков на основе «числового отрезка».		математических рассказов на основе сюжетных рисунков.			
49.	Сложение и вычитание числа 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	94 – 95	80 - 81	Самостоятельная работа.
50.	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	96 - 97	82 - 83	<u>ИКТ</u>
51.	Решение примеров в несколько действий.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение	98 – 99	84 - 85	Самостоятельная работа.

					<p>примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.</p>			
52.	Сложение и вычитание числа 2.	1ч.	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p>Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.</p>	100- 101	86 - 87	Самостоятельная работа.
53.	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч.	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p>Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и</p>	102 - 103	88 - 89	

				мыслить; умение решать примеры данного вида.	предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.			
54.	Введение понятия «задача».	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	104 - 105	90 - 91	<u>ИАД</u>
55.	Сложение и вычитание числа 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	106 – 107	92 - 93	Самостоятельная работа.
56.	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с	Знание общего принципа к определению результата действия; умение	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к	108 - 109	94 - 95	

			общим принципом к определению результата действия.	выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.			
57.	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	110 – 111	4 - 5	Практическая работа. <u>ИКТ</u>
58.	Сложение и вычитание числа 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление	112 – 113	6 - 7	Самостоятельная работа.

					математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.			
59.	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	114 - 115	8 - 9	
60.	Практическое освоение понятия «столько же...».	1ч.	Освоение понятия «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	116 – 117	10 - 11	Практическая работа. <u>ИКТ</u>
61.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью.	118 – 119	12 - 13	Проверочная работа.
62.	Задачи на увеличение (уменьшение)	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько	120 - 121	14 - 15	

	числа на несколько единиц.			выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.			
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	122 – 123	16 - 17	
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	124 – 125		Проверочная работа.
65.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128.	126 – 128		Самостоятельная работа.
66.	Контрольная работа по теме «Задачи на	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа №4.

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».		навыка, общего умения решать задачи.					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Часть II.

67.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	3 – 5	18 - 19	Самостоятельная работа. <u>ИАД</u>
68.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения	5 - 7	20 - 21	

					примеров в два действия. Сравнение чисел.			
69.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи.	7 - 9	22 - 23	Арифметический диктант.
70.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	9 - 10		
71.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач.	11 - 12	24 - 25	<u>ИКТ</u>
72.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№	13 – 14	26 - 27	Самостоятельная работа.

				выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя.			
73.	Введение понятия «масса».	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.	15 – 16	28 - 29	Практическая работа. <u>ИКТ</u>
74.	Введение понятия «масса».	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	17 – 18		Самостоятельная работа.
75.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическая работа: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под №	19 – 20	30 - 31	Практическая работа. Самостоятельная работа. <u>ИАД</u>

					4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.			
76.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.	20 - 21		
77.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров	22 – 23	32 - 33	Арифметический диктант. <u>ИКТ</u>

					разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи.			
78.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	24 - 25		
79.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№ 1). Решение задач под № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров под № 4. Сравнение примеров в столбиках.	25 - 26		
80.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять	Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения.	26 – 27	34 - 35	Практическая работа. <u>ИКТ</u>

				переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.			
81.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	27 – 28	36 - 37	Самостоятельная работа.
82.	Решение текстовых задач разных типов.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной	28 – 29		Самостоятельная работа.

				решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. Самостоятельное решение задач. Выполнение задания № 6.			
83.	Сложение чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей.	29 – 30	38 - 39	Проверочная работа.

					Определение возможных трудностей при выполнении. Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.			
84.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.	31 - 32	40 - 41	<u>ИКТ</u>
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения	32 – 33	42 - 43	Самостоятельная работа.

					задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.			
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение	33 – 34	44 - 45	Арифметический диктант.

					последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей.			
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.	34 - 35		
88.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить;	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36.	35 – 36		Проверочная работа.

			навыка, общего умения решать задачи.	рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.				
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа №5.
90.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи.	37 - 38	46 - 47	

					Определение возможных трудностей при выполнении.			
91.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	38 - 39		<u>ИКТ</u>
92.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка	40 - 41	48 - 49	<u>ИКТ</u>

					выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.			
93.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	42 – 43	50 - 51	Практическая работа.
94.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение заданий под № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5.	43		Самостоятельная работа.
95.	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.	Знание единицы измерения объема; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Практическая работа: измерение объема в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение	44	52 - 53	Практическая работа. <u>ИКТ</u>

					и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.			
96.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания.	45 - 46	54 - 55	Самостоятельная работа.
97.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного	47 – 48	56 - 57	Практическая работа.

					способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.			
98.	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49.	48 - 49		Арифметический диктант.
99.	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение заданий стр. 49 – 50.	49 - 50		
100.	Освоение таблицы сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	51 - 52	58 - 59	<u>ИКТ</u>

101.	Освоение таблицы сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	53	60 - 61	
102.	Освоение таблицы сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий страницы 54.	54		Проверочная работа.
103.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.	54 – 57		Самостоятельная работа.
104.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа №6.

				вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Числа от 11 до 20
Нумерация (6ч.)**

105.	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка.	58 - 59	62 - 63	Практическая работа.
106.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	60 - 61	64 - 65	
107.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	62	66 - 67	Практическая работа.
108.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение	63		

				задачи; умение пользоваться таблицей.	примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.			
109.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5.	64 – 65	68 - 69	Практическая работа. <u>ИКТ</u>
110.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение заданий страницы 66.	66		Самостоятельная работа.
Сложение и вычитание (22ч.)								
111.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров,	67 – 68	70 - 71	Самостоятельная работа.

					определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка.			
112.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 68 – 69.	68 - 69	72 - 73	
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 69 – 70.	69 - 70	74 - 75	Арифметический диктант.
114.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 71.	71		<u>ИАД</u>
115.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	Выполнение заданий страницы 72.	72 – 73	76 - 77	Проверочная работа.

				обосновывать ответ; умение решать задачи.				
116.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.	Выполнение различных заданий учебника стр. 73 – 74.	73 – 74	78 - 79	Проверочная работа.
117.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.	Выполнение различных заданий учебника стр. 74 – 75.	74 – 75		Самостоятельная работа.
118.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, построение этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4., 5.	75 - 77	80 - 81	<u>ИКТ</u>
119.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать;	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение	77 – 78	82 - 83	Арифметический диктант.

				моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение.			
120.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 79.	79		
121.	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 80 - 81.	80 - 81	84 - 85	<u>ИКТ</u>
122.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 81 – 83.	81 – 83		Самостоятельная работа.
123.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 83 – 84.	83 - 84		

124.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 85 – 86.	85 - 86		
125.	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка.	87 – 88	86 - 87	
126.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнение заданий по странице 88 – 89.	88 – 89	88 - 89	Самостоятельная работа.
127.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнение заданий по странице 89 – 90.	89 – 90	90 - 91	
128.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение	Выполнение заданий страницы 91 – 92.	89 - 90	92 - 93	<u>ИАД</u>

				рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.				
129.	Вычитание двузначных чисел.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	91 - 92	94 - 95	
130.	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	92 - 94		
131.	Итоговый контроль.	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение контрольной работы.			Итоговая контрольная работа №7.
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать	Выполнение различных заданий.	92 - 94		

			навыка, общего умения решать задачи.	задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--