

Приложение №1 к образовательной программе  
начального общего образования  
Приказ №86 от 31.08.16 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
1- 4 классы

2016 год

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой «Русский язык», локального акта об утверждении структуры рабочей программы, а также планируемых результатов начального общего образования на основе УМК «Перспектива».

Программа и материал УМК рассчитан на 48 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании (6 часов в год). Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### 1 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* [2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс русского языка**

#### **Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### **Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

#### **Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (6ч.)**

#### **Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

#### **Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

#### **Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

\* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

#### **Звуки и буквы (34ч.)**

#### **Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

#### **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

#### **Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

### **Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.



\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

### **Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Повторение (1ч.)**

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть-обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Результаты обучения**

*В конце 1 классе обучающиеся должны знать:*

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны **иметь представление:***

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся **должны уметь:***

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

## Русский язык. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива»

| № урока | Тема урока                            | Часы | Цели и задачи урока  | Планируемые результаты   | Рекомендуемые приёмы работы   | Страница учебника    | Страница тетради    | Н.Р.К.                           | Обратная связь                             |
|---------|---------------------------------------|------|--|--|---|----------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| 1.      | Вводный урок по курсу русского языка. | 1ч.  | Формирование общеучебных умений; уметь работать с учебным текстом, учебной книгой. | Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения. | Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи. | Обложка, стр. 2 – 3. | Обложка, стр. 2 – 3 | Составление предложения о школе. | Проверочная работа.                        |
| 2.      | В мире общения. Цели и формы общения. | 1ч.  | Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить                | Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать,                        | Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову   | 4 – 6                | 4 – 8               |                                  | Подумать, с кем любишь общаться, умеешь ли |

|    |   |     |   |  |  |       |       |  |  |
|----|---|-----|---|--|--|-------|-------|--|--|
|    |   |     | представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения.  | что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».           | «общение». Рассмотрение иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения № 1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.   |       |       |  | слушать своего собеседника.                      |
| 3. | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1ч. | Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения. | Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. | Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. | 7 - 9 | 4 - 8 |  | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа по картинке. |

|    |   |     |  |   |   |         |       |  |   |
|----|---|-----|--|---|---|---------|-------|--|---|
|    |   |     |  |   | 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.  |         |       |  |   |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1ч. | Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению. | Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выразить посредством слова отношение к окружающему. | Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока. | 10 – 11 | 4 – 8 |  | <b>Р.Р.</b><br>Составление предложений, направленное на установление порядка слов в предложении.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 5. | Слово, его роль в нашей речи.                   | 1ч. | Развитие умения внимательно относиться к слову как средству общения и  | Знать, что язык – средство отражения действительности; слово –  | Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогах  | 12 - 14 |       |  | <b>Диктант.</b>   |

|    |                       |     |   |   |  |         |        |  |  |
|----|-----------------------|-----|---|---|--|---------|--------|--|--|
|    |                       |     | выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову. | двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.      | для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5). |         |        |  |  |
| 6. | Слово и его значение. | 1ч. | Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение   | Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное | Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и   | 15 – 17 | 9 – 12 |  | Подумать над содержанием стихотворных строк (упр.7). |

|    |   |     |  |  |   |         |        |  |                                   |
|----|---|-----|--|--|---|---------|--------|--|-----------------------------------|
|    |   |     | словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас. | выражение любой мысли.   | значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.   |         |        |  |                                   |
| 7. | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1ч. | Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.               | Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные. | Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. | 18 – 20 | 9 – 12 |  | <b>Р.Р.</b> Словесное творчество. |

|     |   |     |   |  |  |         |         |   |   |
|-----|---|-----|---|--|--|---------|---------|---|---|
|     |   |     |   |  | Выполнение упражнения 4.   |         |         |   |   |
| 8.  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | 1ч. | Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных.  | Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.         | Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.   | 21 – 23 | 13 – 18 | Составление предложений «Животные, живущие рядом с нами». | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа о собаках.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 9.  | Имя собственное. Правописание имён собственных.                                 | 1ч. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради. | 24 - 25 | 13 – 18 |   | Повторить словарные слова.  |
| 10. | Имя собственное. Правописание имён собственных.                                 | 1ч. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать языковое   | Умение внимательно относиться к значению имени,  | Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста.   | 26 - 28 | 13 - 18 |   | <b>Словарный диктант.</b>   |



|     |                                 |     |   |  |   |         |   |  |   |
|-----|---------------------------------|-----|---|--|---|---------|---|--|---|
|     |                                 |     | чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.  | его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике (упр. 7) |         |   |  | <b>Р.Р.</b> Составить описание котёнка.     |
| 11. | Слова с несколькими значениями. | 1ч. | Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей. | Иметь представление о многозначности слов.   | Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием:   | 29 - 30 | - |  | <b>Списывание.</b><br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |  |     |  |  |   |         |   |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|---------|---|--|---|
|     |  |     |  |  | <p>язык.<br/>Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.</p>   |         |   |  |   |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1ч. | <p>Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.</p> | <p>Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.</p> | <p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ).<br/>Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы.<br/>Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа –</p> | 31 - 32 | - |  | <p>Подобрать синонимы к слову <u>жёлтый</u>.</p> <p>Проверочная работа.</p> |

|     |  |     |   |  |   |         |         |   |                             |
|-----|--|-----|---|--|---|---------|---------|---|-----------------------------|
|     |  |     |   |  | папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.                              |         |         |   |                             |
| 13. | Слова, противоположные по значению (антонимы).                             | 1ч. | Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками. | Иметь представление о словах, противоположных по значению.                                   | Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений. | 32 – 34 | -       |   | Подобрать антонимы (упр.4). |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1ч. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов,            | Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают | Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.  | 35 – 36 | 19 – 21 | Птицы нашего края. Составление текста-описания. | <b><u>ИКТ</u></b>           |

|     |  |     |  |  |  |         |         |  |
|-----|--|-----|--|--|--|---------|---------|--|
|     |  |     | действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.  | названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.  |  |         |         |  |
| 15. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1ч. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. | Выполнение упр. 4: чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору. | 37 - 38 | 19 - 21 | Диктант.<br>Упр.5, с.38.                                     |
| 16. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?                                     | 1ч. | Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое                      | Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.   | Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».   | 39 – 41 | 19 – 21 | Проверочная работа.<br>Упр.4, с.41.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |  |     |  |   |   |         |   |   |  |
|-----|--|-----|--|---|---|---------|---|---|--|
|     |  |     | значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы.  |   | Выполнение упр. 4. В учебнике.  |         |   |   |  |
| 17. | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1ч. | Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.                        | Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).  | 42 - 44 | - | Составление предложений «Растения нашего края». | <b>Р.Р.</b><br>Составление загадок.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 18. | Звуки и буквы.   | 1ч. | Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука.  | Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира. | Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. | 45 – 46 | - |   | <b>Словарный диктант.</b>                                    |

|     |                |     |   |   |  |         |         |  |  |
|-----|----------------|-----|---|---|--|---------|---------|--|--|
|     |                |     |   |   | Выполнение упр. 3, 4.  |         |         |  |  |
| 19. | Звуки и буквы. | 1ч. | Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.                      | Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука. | Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.  | 47 – 49 | 22 – 23 |  | <b>Списывание</b> пословицы и объяснение её смысла.                    |
| 20. | Алфавит.       | 1ч. | Формировать представление о применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите. | Знание алфавита; умение практически применять алфавит.  | Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц). | 50 – 51 | 24      |  | <b>Р.Р.</b> Составление рассказа по картинке.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |  |     |  |  |   |         |         |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|---------|---------|--|---|
| 21. | Гласные звуки.<br>Обозначение их<br>буквами.   | 1ч. | Развивать умения<br>характеризовать<br>звуки и обозначать<br>их на письме<br>буквами; развивать<br>фонематический<br>слух; наблюдать над<br>изобразительными<br>возможностями<br>гласных звуков в<br>художественной<br>речи. | Умение<br>распознавать<br>гласные звуки в<br>слове,<br>характеризовать<br>их; обозначать на<br>письме буквами.   | Выполнение упр.<br>1: работа с<br>учебным<br>текстом.<br>Выполнение упр.<br>1 в тетради.<br>Выполнение упр.<br>2: сравнение пар<br>слов по<br>значению,<br>звучанию и<br>написанию,<br>сравнение звуков<br>и букв, работа с<br>учебным<br>текстом.<br>Выполнение упр.<br>8. в учебнике:<br>анализ<br>стихотворения<br>А.Плещеева,<br>звуковая картина<br>в стихотворении,<br>письмо по<br>памяти. | 52 - 55 | 25 - 27 |  | Зрительный<br>диктант.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 22. | Согласные звуки.<br>Обозначение их<br>буквами. | 1ч. | Развивать умение<br>распознавать<br>согласные звуки;<br>развивать умение<br>работать с моделями<br>слов и проводить<br>звукобуквенный<br>анализ слов,<br>сравнивать слова по<br>произношению и<br>написанию;                 | Умение<br>распознавать<br>согласные звуки<br>по их<br>существенным<br>признакам;<br>умение работать с<br>моделями слов;<br>проводить<br>звукобуквенный<br>анализ слов; | Выполнение упр.<br>1: работа с<br>учебным<br>текстом. Анализ<br>упражнения 2,3.<br>Самостоятельны<br>й выбор<br>упражнения.<br>Проверка.<br>Самостоятельное<br>выполнение упр.  | 56 - 60 | 28 - 29 |  | Повторить<br>словарные<br>слова.                |

|     |  |     |   |  |  |         |         |                                |   |
|-----|--|-----|---|--|--|---------|---------|--------------------------------|---|
|     |  |     | отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.  | сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.  | 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?  |         |         |                                |   |
| 23. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. | Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова. | Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10. | 56 - 60 | 28 - 29 |                                | <b>Словарный диктант.</b>   |
| 24. | Слоги.                                   | 1ч. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков;   | Иметь представление о слоге как произносительно й части слова; умение соотносить количество слогов в слове и   | Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным  | 61 - 63 | 30 – 31 | Описание деревьев нашего леса. | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа по картинке.<br><br>Придумать продолжение сказки. |



|     |                        |      |   |   |   |         |         |                       |   |
|-----|------------------------|------|---|---|---|---------|---------|-----------------------|---|
|     |                        |      | развивать творческое отношение к слову.   | количество в нём гласных звуков.  | <p>текстом.</p> <p>Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом.</p> <p>Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).</p> <p>Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.</p> |         |         |                       | <b><u>ИКТ</u></b>                         |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1 ч. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и | Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр.   | 64 – 66 | 32 – 34 | Весна в нашем городе. | <b>Р.Р.</b> Составление рассказа о весне. |

|     |               |     |  |   |  |         |         |  |  |
|-----|---------------|-----|--|---|--|---------|---------|--|--|
|     |               |     |  | количество в нём гласных звуков.  | 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65)  |         |         |  |  |
| 26. | Перенос слов. | 1ч. | Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст. | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного. | 67 – 70 | 30 - 34 |  | Проверочная работа.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |               |     |  |   |   |         |         |  |   |
|-----|---------------|-----|--|---|---|---------|---------|--|---|
| 27. | Перенос слов. | 1ч. | Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст. | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | Выполнение тренировочных упражнений:<br>упр. 4, 5, 6, 7, 8.   | 67 - 70 | 30 - 34 |  | <b>Диктант.</b>   |
| 28. | Ударение.     | 1ч. | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различии смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.            | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различии смысла слова.          | Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. | 71 – 74 | 35 – 38 |  | <b>Р.Р.</b> Анализ текста К.Д.Ушинского «Два петушка».<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |  |     |   |  |  |         |         |  |   |
|-----|--|-----|---|--|--|---------|---------|--|---|
|     |  |     |   |  | Запись предложений.  |         |         |  |   |
| 29. | Ударение.  | 1ч. | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся. | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения. | 71 - 74 | 35 - 38 |  | <b>Контрольное списывание.</b><br><br>Придумать рифмовки со словами <u>хвоя</u> , <u>щавель</u> , <u>столяр</u> . |
| 30. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | 1ч. | Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического                  | Иметь представление о нормах литературного языка.  | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка.  | 75 - 76 | -       |  | <b>Р.Р.</b> Работа с текстом Л.Толстого.  |

|     |   |     |  |   |  |         |         |  |  |
|-----|---|-----|--|---|--|---------|---------|--|--|
|     |   |     | произношения отдельных слов; развивать художественный вкус.  |   | Сравнение слов в тексте.   |         |         |  |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах. | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух»<br>Чтение текста.<br>Анализ текста.<br>Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.<br>Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.<br>Сравнение выделенных | 77 – 79 | 39 – 42 |  | <b>Р.Р.</b> Сочинить собственный стишок «Мяч». |

|     |  |     |   |   |   |         |         |   |  |
|-----|--|-----|---|---|---|---------|---------|---|--|
|     |  |     |   |   | слов. Подбор проверочных слов.  |         |         |   |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.   | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | 80 - 82 | 43 - 48 | Составление и запись предложений «Водоёмы нашего края». | Звуковой анализ слов.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака;  | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов,  | 83 - 84 | 43 - 48 |   | Проверочная работа.                            |

|     |   |     |  |  |  |         |         |  |   |
|-----|---|-----|--|--|--|---------|---------|--|---|
|     |   |     | закрепить умение переносить слова с мягким знаком.   | мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.  | сравнение пар слов, запись пар слов.<br>Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.  |         |         |  |   |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения. | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными. | 85 – 87 | 43 – 48 |  | <b>Р.Р.</b> Словесное творчество. Анализ произведения А.Введенского . |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать  | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого  | Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений,  | 88 – 90 | 43 – 48 |  | <b>Р.Р.</b> Составление предложений по картинке.                      |

|     |  |     |  |   |   |         |         |  |   |
|-----|--|-----|--|---|---|---------|---------|--|---|
|     |  |     | <p>умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.</p> | <p>знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.</p> | <p>сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь). Запись предложений под диктовку.<br/>Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными.<br/>Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.</p> |         |         |  | <b><u>ИКТ</u></b>                                 |
| 36. | <p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> | 1ч. | <p>Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>   | <p>Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>                      | <p>Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр.</p>  | 91 – 93 | 49 – 51 |  | <p>Упр.6, с.93.<br/><b>Словарный диктант.</b></p> |



|     |  |     |   |  |   |         |         |   |   |
|-----|--|-----|---|--|---|---------|---------|---|---|
|     |  |     |   |  | 91.Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.  |         |         |   |   |
| 37. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам. | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).   | 94 – 96 | 49 – 51 | Рассказ «Обитатели водоёмов нашего края». | <b>Р.Р.</b> Изложение по вопросам.  |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                       | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, | 97 - 98 | 49 - 51 |   | <b>Р.Р.</b> Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь».<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |                             |     |  |   |   |          |         |  |  |
|-----|-----------------------------|-----|--|---|---|----------|---------|--|--|
|     |                             |     |  |   | определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.  |          |         |  |  |
| 39. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова. | Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом.<br>Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка.<br>Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти. | 99 – 102 | 52 – 54 |  | Словесное творчество.<br><br><b>Списывание.</b><br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 40. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова. | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка),  | 99 - 102 | 52 - 54 |  | Проверочная работа.  |

|     |   |     |  |   |   |           |         |  |  |
|-----|---|-----|--|---|---|-----------|---------|--|--|
|     |   |     |  |   | анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.  |           |         |  |  |
| 41. | Разделительный твёрдый знак.                              | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления. | Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.             | Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка. | 103 – 105 | 52 – 54 |  | <b>Р.Р.</b><br>Составление текста объявления.<br><br><b><u>ИКТ</u></b> |
| 42. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.   | Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные. | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов.   | 106 – 111 | 55 – 57 |  | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа «Что приключилось с цыплёнком?».   |

|     |   |     |  |  |   |           |         |  |   |
|-----|---|-----|--|--|---|-----------|---------|--|---|
|     |   |     |  |  | Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.   |           |         |  |   |
| 43. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. | Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.       | Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13. | 106 - 111 | 55 – 57 |  | <b>Диктант.</b>   |
| 44. | Предложение. Отличие слова от предложения.                | 1ч. | Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.  | Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих | Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с   | 112 - 115 | 58 – 59 | Составление рассказа о медведе – жителе нашего леса. | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа.<br><b>Списывание.</b><br><br><b><u>ИКТ</u></b> |

|     |  |     |  |   |   |           |        |  |  |
|-----|--|-----|--|---|---|-----------|--------|--|--|
|     |  |     |  | мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.  | учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114. |           |        |  |  |
| 45. | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч. | Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.  | Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения. | Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений, озаглавливание.  | 112 - 115 | 58 –59 |  | <b>Словарный диктант.</b>  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения.      | 1ч. | Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении | Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения;   | Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией.   | 116 – 119 | -      |  | Творческая работа.<br><b>Р.Р.</b><br>Придумать весёлую сказку «Спор знаков о том, кто важнее». |

|     |                                       |     |  |   |  |           |         |  |                     |
|-----|---------------------------------------|-----|--|---|--|-----------|---------|--|---------------------|
|     |                                       |     | предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся. | умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте. | Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок. |           |         |  | <b><u>ИКТ</u></b>   |
| 47. | Текст. Отличие предложения от текста. | 1ч. | Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей     | Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты;            | Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом   | 120 - 124 | 60 - 63 |  | Проверочная работа. |

|     |   |     |   |                        |  |           |         |  |                 |
|-----|---|-----|---|------------------------|--|-----------|---------|--|-----------------|
|     |   |     | озаглавлению<br>текста.   | озаглавлению<br>текст. | на стр. 121.<br>Выполнение упр.<br>2,3.                              |           |         |  |                 |
| 48. | Текст. Отличие<br>предложения от<br>текста. | 1ч. | Развивать умение<br>различать<br>предложение и<br>текст; составлять<br>текст; обратить<br>внимание на связь<br>предложений в<br>тексте; обучать<br>детей<br>озаглавлению<br>текста. |                        | Создание<br>собственного<br>текста.<br>Выполнение<br>упр.4,5,6,7,8,9 | 120 - 124 | 60 - 63 |  | <b>Диктант.</b> |