

Приложение №1 к образовательной программе  
основного общего образования  
Приказ № 86 от 31.08.16

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 7 класса**

**г. Кингисепп  
2016г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «Русский язык 7 класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.-М.:Просвещение,2011 ; и авторской программы по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М. и др. ( М.: «Просвещение», 2012)

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

-Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык.

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2010

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011

-Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение,2010 Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

-Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

По учебному плану школы на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Из школьного компонента на выполнение программы добавлен 1 час, итого 5 часов в неделю, всего 170 часов в год (из расчета 34 учебных недель).

Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта, реализует познавательно-практическую направленность в преподавании русского языка в современной школе, помогает в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков.

Уровень базовый.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** Обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,

здоровьесбережения.

**Основными видами контроля знаний, умений и навыков** являются: устный фронтальный опрос, контрольные, словарные диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, тестирование.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык- по своей специфике и социальной значимости- явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний,, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая(языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

### **Содержание программы**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8+1+1 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор  
Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор.  
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.  
Морфология и орфография. Морфологический разбор.

Развитие речи. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа: контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

#### **Тексты и стили. (4ч.+4ч.Р.р)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Развитие речи: текст; тип речи; стиль речи; основная мысль текста; аргументация собственного мнения; составление диалогов.

## МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Причастие (31-в т.ч.3К.Р.+6Р.р. ч)

Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастий.

Р.р.. Описание внешности человека: конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие».

### Деепричастие (8 ч, в т.ч. 2 чК.Р.+2ч.Р.Р.))

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения, составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»

### Наречие (29 ч в т.ч. 3К.Р.+3Р.Р.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Морфологический разбор наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение – рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь.(3ч. В т.ч.3ч.Р.Р.)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (6 ч. в т. ч. 1К.Р. + 3Р.Р.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение – рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины..Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Предлог (13 в т.ч.3К.Р.,6Р.Р.)**

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлога. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитные и раздельные написания производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

### **Союз (18ч.в т.ч.2К.Р., 6Р.Р.)**

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Слитные написания союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №5 по теме «Союз».

Сочинение.

### **Частица (22ч. В т.ч.3К.Р., 6Р.Р.)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение – рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольные диктанты №9,10 с грамматическими заданиями.

Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

### **Междометие(4ч. в т.ч.1К.Р.).**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5- 7 КЛАССЕ  
(17 ч. в т.ч.2К.Р.,4Р.Р. + 2 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика.Лексика.  
Фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием.

Итоговое тестирование.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, видов речевой деятельности, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения

рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся) .Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы

### Учебно-тематический план

ТЕМЫ	Кол-во часов	Р/Р	К/Р
Русский язык как развивающее явление	1		
Повторение изученного в5-6 классах	10	1	1
Тексты и стили	4	4	
Морфология и орфография. Культура речи.	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
-причастие	31	6	3
-деепричастие	12	2	2
-наречие	29	5	3
-учебно-научная часть	3	3	
-категория состояния	6	3	1
Служебные части речи.	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
-предлог	13	6	3
- союз	18	6	2
- частица	22	6	3
-междометие	4		1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	17	4	2
итога	170	46	21

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности
1		Русский язык как развивающееся явление	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>			
2		<b>Синтаксис. Синтаксический разбор.</b>	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
4		Лексика и фразеология	Формирование способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого.
5-6		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
7		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
8		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
11		Р.Р. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого.
		<b>Тексты и стили.</b>	
12		Р.Р. Текст.	Комплексный анализ текста по алгоритму при помощи учителя.
13		Р.Р. Стили литературного языка.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
14		Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
15		Р.Р. Публицистический стиль.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>			
<b>Причастие</b>			
16		Причастие как часть речи.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
17-19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
20-21		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
22		Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
23		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
24		Действительные и страдательные причастия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
25		Краткие и полные страдательные причастия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
26-27		Действительные и страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
28-29		Действительные причастия прошедшего времени.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.

30-31		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
32		Страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
33		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
34-35		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
36		Р.Р. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
37		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
38		<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
39		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
40		Р.Р.Морфологический разбор причастия.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
42		Р.Р. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
43		Р.Р. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
44		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
45		<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие».</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
46		Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
		<b>Деепричастие.</b>	
47		Деепричастие как часть речи.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
48		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
49		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
50		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
51		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

52		Деепричастия несовершенного вида.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
53		Деепричастия совершенного вида.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
54		Морфологический разбор деепричастий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
55		Р.Р. Составление рассказа по картине.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
56		Р.Р. Сжатое изложение.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
57		<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.
58		Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
		<b>Наречие.</b>	
59		Наречие как часть речи.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
60		Смысловые группы наречий.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
61		Степени сравнения наречий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
62		Р.Р. Степени сравнения наречий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
63		Морфологический разбор наречий.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
64		<b>Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».</b>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
65		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
66-67		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
68		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
69		Р.Р. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
70		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
71-72		Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Формирование деятельностных

			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
73		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
74		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
75		Р.Р. Описание действий.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
76-77		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
78		Р.Р. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
79		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
80-81		Дефис между частями слова в наречиях.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
82-83		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
85		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
86		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
87		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
		<b>Учебно-научная речь.</b>	
88		Р.Р. Учебно-научная речь.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
89		Р.Р. Отзыв.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
90		Р.Р. Учебный доклад.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
		<b>Категория состояния.</b>	
91		Категория состояния как часть речи.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
92		Морфологический разбор категории состояния.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
93		<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
94		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

			типа.
95		Р.Р.Сочинение – рассуждение по картине. Сложный план.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
96		Р.Р. Написание сочинения – рассуждения по картине.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
		<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	
97		Р.Р. Предлог как часть речи.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
98		Употребление предлогов.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
99-100		Р.Р. Производные и непроизводные предлоги.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
101		<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
102		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
103		Простые и составные предлоги.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
104		Р.Р. Морфологический разбор предлога.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
105		Р.Р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
106-107		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
108		<b>Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции.
109		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
		<b>Союз</b>	
110		Союз как часть речи.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
111		Простые и составные союзы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
112		Р.Р.Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
113		Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
114		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.
115		Сочинительные союзы.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

			типа.
116		Подчинительные союзы.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
117		<b>Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного.
118		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование способностей к рефлексии контрольного типа, групповая аналитическая работа над ошибками
119		Морфологический разбор союза	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого
120-121		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование умений построения и реализации новых знаний, творческая работа. Коллективный анализ творческого текста
122		Сочинение – репортаж с места раскопок	Контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания, работа в группах
123		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
124-125		Повторение сведений о предлогах и союзах	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изученного. Работа в парах сильный – слабый. Взаимопроверка домашнего задания
126		<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, написание диктанта. Самостоятельное написание диктанта.
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа
<b>Частица (22ч)</b>			
128		Частица как часть речи	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, реализация собственных затруднений в деятельности
129		Разряды частиц	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Работа в парах по упражнениям учебника
130 - 131		Формообразующие частицы	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Коллективная работа с печатными тетрадями
132 - 133		Смыслоразличительные частицы	Формирование способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Коллективная работа с печатными тетрадями. Лабораторная работа в парах сильный-слабый.
134 - 135		Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, реализация коррекционной нормы. Конспектирование материала
136		Морфологический разбор частицы	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа,

			реализация коррекционной нормы. Работа в парах сильный-слабый по алгоритму
137		<b>Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий
138		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, реализация коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику
139		Отрицательные частицы не и ни	Формирование деятельностных способностей, систематизация изученного, коллективная работа, анализ текста
140		Отрицательные частицы не и ни	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий. Работа в парах
141 - 142		Различение приставки не- и частицы не	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, реализация коррекционной нормы, работа в парах. Самопроверка по материалам учебника
143 - 144		Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, фронтальная работа по учебнику, практическая работа. Комментирование выставленных оценок
145		<b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученного, написание контрольного диктанта
146		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, реализация коррекционной нормы, работа в парах сильный – слабый. Творческая работа.
147		Составление текста-инструкции	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа с печатными тетрадями
148		<b>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием</b>	Формирование умений к осуществлению контрольных функций, написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий
149		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, самостоятельная и групповая работа над ошибками
<b>Междометие (4ч)</b>			
150		<b>Междометие как часть речи</b>	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная конструирование текста типа речи лингвистическое описание.
151		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, коллективная работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.
152		<b>Контрольный диктант №11 с</b>	Формирование умений к осуществлению

		<b>грамматическим заданием</b>	контрольной функции, выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение.
153		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Работа в парах с печатными тетрадями
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17ч)</b>			
154		Разделы науки о русском языке	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, комплексный анализ текста, устная парная работа с учебником.
155 - 156		Текст	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого, написание сжатого изложения, самостоятельное редактирование текста. Работа в парах
157 - 158		Стили речи	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Комплексный анализ текста. Устная работа по учебнику. Работа в парах с печатными тетрадями
159		Учебно-научная речь	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповая работа – составление текста учебно-научного стиля.
160 - 161		Фонетика	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании при помощи учителя
162 - 163		Графика	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповой анализ текста, объяснительный диктант, составление лингвистического рассуждения.
164- 165		Лексика и фразеология	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Самостоятельная работа над ошибками.
166		<b>Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль изученных понятий, написание диктанта
167		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповая работа над ошибками. Комментирование выставленных оценок.
168		<b>Повторение пройденного</b>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, анализ текста, объяснительный диктант
169		<b>Итоговое тестирование</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль изученных понятий, выполнение текстовых заданий
170		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы. Групповая работа над ошибками

## Список литературы

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. - М., «Вако», 2013
3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку к УМК М. Т. Баранова и др. 7 класс. - М., «Вако», 2014
4. М. Ю. Никулина. Русский язык. Экспресс-диагностика. 7 класс. - М., Экзамен, 2013
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2006.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. - М.: Просвещение, 2010
7. ФГОС. Тематический контроль Русский язык. Под редакцией И. П. Цыбулько. - М., Национальное образование, 2014