

Приложение №1 к образовательной программе
основного общего образования
Приказ № 86 от 31.08.16

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 9 класса**

**г. Кингисепп
2016г**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, контроль уровня обученности.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается

общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой

системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы

деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Рабочая программа по русскому языку в IX классе рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю); из них на развитие речи отводится 15 часов, на контрольные работы – 7 часов.

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|--|--------------|--------------------|---------------|
| Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 6 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 1 | | |
| Союзные сложные предложения. | 6 | 1 | |
| Сложносочиненные предложения | 7 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 21 | 1 | 5 |
| Бессоюзные сложные предложения | 8 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 9 | 1 | 2 |
| Общие сведения о языке | 4 | | |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 5 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 68 | 7 | 15 |

Содержание программы.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Устное сообщение. Написание письма.

Сложное предложение. Союзное сложное предложение. Культура речи(7+1)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Авторское употребление знаков препинания.
- II. Интонация сложносочинённого предложения.
- III. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Роль указательных слов в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Интонация сложноподчинённого предложения.

III. Сжатый пересказ текста. Диалог.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные

сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разбор.

II. Интонация бессоюзного сложного предложения.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему или отзыв.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)

I. употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

II. Интонация в предложениях с различными видами связи.

III. Публичная речь. Публичное выступление.

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (5 ч + 2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения

лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструирования предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

(2 часа в неделю. 68 часов в год)

| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма урока | Ключевые компетенции |
|---------|------|---|--------------------------|------------------------------|---|
| 1. | | Международное значение русского языка | Развитие речи | Лекция с элементами и беседы | Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов) |
| 2. | | Устная и письменная речь. Монолог, диалог | Повторительно-обобщающий | Лекция с элементами и беседы | Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи. Познакомиться с признаками письменной речи; с монологическим и диалогическим видами речи |
| 3. | | Стили языка | Развитие речи | Беседа-практикум | Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи |
| 4. | | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторительно-обобщающий | Беседа-практикум | Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|-------------------|---|
| | | | | | графического обозначения членов предложения, интонационных навыков |
| 5,6. | | Предложения с обособленным и членами | Повторительно-обобщающий | Беседа-практикум | Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов |
| 7,8. | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Повторительно-обобщающий | Беседа-практикум | Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях |
| 9. | | Входной контрольный диктант С грамматическим заданием. | Урок проверки и знаний | Диктант | Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |
| 10. | | Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классов, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи |
| 11, 12. | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков | Беседа, практикум | Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова |

| | | | | | |
|------------|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
| 13. | | Сжатое изложение «Этимология» слова» | Развити е речи | Письм. опрос | Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными |
| 14. | | Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | Комбинированный | Беседа, практикум | Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, деления, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятой в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения |
| 15. | | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор |
| 16, 17. | | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | ми союзами | | | |
|--|--|------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------|-------------------|--|
| 18 | | Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие?» | Развитие речи | Письм. опрос | |
| 19 | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Комбинированный | Беседа, практикум | Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42), познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится |
| 20 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | Комбинированный | Практикум | Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|-------------------|--|
| 21 | | Тест по теме «Сложносочиненные предложения» | Тест | Письменный опрос | Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа |
| 22 | | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки |
| 23 | | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Комбинированный | Практикум | Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным |
| 24 | | Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?» | Развитие речи | Письменный опрос | Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения |
| 25 | | Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово |
| 26 | | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------------------|--|
| 27 | | Р/р Изложение упр. 106 | Развитие речи | Письменны й опрос | Восстановить порядок следования выделенных в четыре абзаца частей текста (3, 4, 1, 2), подробно изложить текст, соблюдая восстановленную логическую последовательность |
| 28, 29 | | Сложноподчи ненные предложения с придаточным и опредетель ными | 1. Урок изучения нового материала 2. Урок закреплен ия и развития знаний, умений и навыков | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Находить придаточные опредетельные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. 2. Расставлять знаки препинания. 3. Составлять схемы предложений с придаточными опредетельными |
| 30, 31 | | Сложноподчи ненные предложения с придаточным и изъяснительн ыми | 1. Урок изучения нового материала . 2. Урок закреплен ия и развития знаний, умений и навыков | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. 2. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. 3. Составлять схемы предложений с указанными придаточными |
| 32 | | ТЕСТ. Сложноподчи ненные предложения с придаточным и обстоятельств енными | Урок проверки умений. Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Знакомство со СПП с придаточными обстоятельственными. Обобщенное представление об этих предложениях |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|-------------------|--|
| 33 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений |
| 34 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия | Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Распознавать придаточные причины, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений |
| 35 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели | Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Распознавать придаточные уступки, цели. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений |
| 36,37 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений |
| 38 | | Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» | Развитие речи | Письменный опрос | Написать сочинение по данному началу, используя репродукцию картины В. П. Фельдмана «Родина» |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--------------------------------|-------------------|---|
| | | упр. 166) | | | |
| 39,40 | | Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | Формирование умений: 1. Распознавать СПП с несколькими придаточными. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. 3. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.) |
| 41 | | Р/р Деловые документы. (автобиография, заявление) | Развитие речи | Письменный опрос | Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги |
| 42 | | Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Комбинированный | Практикум | Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов (с. - 113, 116, 117) |
| 43 | | Р/р Изложение с включением дополнительного материала. Для изложения используем текст «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177) | Развитие речи | Письменный опрос | Написать подробное изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова |
| 44 | | Анализ | Урок | Беседа, | Привести в систему знания |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------------------|---|
| | | изложений. Повторение | коррекци и знаний | практикум | учащихся СПП |
| 45 | | Тест по теме «Сложнопод чиненные предложения | Тест | Письменны й опрос | Повторение сведений о СПП |
| 46 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении . Интонация в бессоюзных сложных предложения х | Урок изучения нового материала . | Беседа, практикум | Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки |
| 47 | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечислени я. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Комбини ро ванный | Беседа, практикум | Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки |
| 48 | | Р/р Подробное изложение с дополнитель ным заданием (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» упр. 192) | Развитие речи | Письменны й опрос | Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья |
| 49 | | Анализ подробного изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, | Комбини ро ванный | Беседа, практикум | Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----------------------|-------------------|---|
| | | дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | | |
| 50 | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Комбинированный | Беседа, практикум | Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях |
| 51 | | Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река») | Развитие речи | Письменный опрос | Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» |
| 52 | | Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение | Комбинированный | Беседа, практикум | Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений |
| 53 | | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Урок проверки знаний | Письменный опрос | Закрепить пройденный материал по БСП |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|----------------------|-------------------|---|
| 54 | | Анализ контрольного диктанта. | Урок изучения нового | Беседа, практикум | Углубить представления о структуре сложных предложений; |
|-----------|--|-------------------------------|----------------------|-------------------|---|

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|--|
| | | Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | материала. | | совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки |
| 55 | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комбинированный | Беседа, практикум | Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки |
| 56 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Комбинированный | Беседа, практикум | Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике |
| 57 | | Р/р Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | Развитие речи | Письменный опрос | Сжато пересказать фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи |
| 58 | | Анализ изложений. Публичная речь | Развитие речи. | Беседа, практикум | Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический» |
| 59 | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков | Беседа, практикум | Повторить сложные предложения с различными видами связи |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-------------------|--|
| 60 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок проверки знаний | Письменный опрос | Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (6 + 2) | | | | | |
| 61 | | Фонетика и графика | Повторительно - обобщающий | Практикум | Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии |
| 62 | | Лексикология (лексика) и фразеология | Повторительно - обобщающий | Беседа, практикум | Обобщить знания по лексике и фразеологии; в совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей |
| 63 | | Морфемика. Словообразование | Повторительно - обобщающий | Практикум | Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки |
| 64 | | Морфология | Повторительно - обобщающий | Беседа, практикум | Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора |
| 65 | | ТЕСТ Синтаксис | Повторительно - обобщающий | Практикум | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения |
| 66 | | Р/р Изложение с элементами сочинения (упр. 259) | Развитие речи | Письменный опрос | Написать сжатое (5 – 8 предложений) выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» |
| 67 | | Анализ изложений. Орфография. Пунктуация | Повторительно - обобщающий | Беседа, практикум | Систематизация сведений об орфографии и пунктуации |
| 68 | | Р/р Сочинение на свободную тему (упр. 279) | Развитие речи | Письменный опрос | Написать сочинение на тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу» |

Используемый учебно-методический комплекс

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Никулина М.Ю. Русский язык. 9 класс: ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. М.: Экзамен, 2013.
3. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. и др. М.: Экзамен, 2015.
4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Основной государственный экзамен. 2015. Русский язык. Москва. Интеллект-Центр. 2015год.
5. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов под редакцией И.П.Цыбулько. - Москва «Национальное образование» 2015г.
6. Интернет – ресурс «Фестиваль педагогических идей» «Первое сентября»
<http://1september.ru>