

Приложение №1 к образовательной программе  
начального общего образования  
Приказ №86 от 31. 08. 16 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Технология»

1 – 4 классы

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Примерных программ начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг «Технология», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, локального акта об утверждении структуры рабочих программ, а также планируемых результатов начального общего образования на основе УМК «Перспектива».

**Возможности предмета** «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка**, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

## Особенности программы

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

#### **Межпредметные связи**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе **рассматривается в связи с проблемами охраны природы** - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области **«Филология»** (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 32 ч - в 1), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения учебного курса**

#### **1. Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

**Ученик научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### 3. Конструирование и моделирование

**Ученик научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### 4. Практика работы на компьютере

**Ученик научится**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

**Ученик получит возможность научиться**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.



## Содержание учебного предмета «Технология»

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Учебно-методическое обеспечение**

*Программа: Авторы:* Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Технология. Рабочие программы. 1 - 4 классы.

#### **УЧЕБНИКИ**

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс.

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.

#### ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

#### ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Уроки технологии: 1 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 3 класс.
- Роговцева Н. И., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс.
- «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение» [http: //www.prosv.](http://www.prosv.)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Лутцева Е.А.Учимся работать самостоятельно. М., АРКТИ, 1999.
2. Романина В.И., Дидактический материал по труду. М., просвещение, 1990
3. Тарабарина Т.И., Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 1998.
4. Нагибина М.И., Чудеса из ненужных вещей. Ярославль, 1998.
5. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение 1984.
6. Щерблякин И.К., Аппликационные работы в начальных классах. М., Просвещение, 1990.
7. Богатеева З.А., Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях М., Просвещение, 1986.
8. Выгонов В.Н., Изделия из бумаги. М., МСП, 2001.
9. С. Морган, Научитесь лепить подарки. Минск, Попурри, 2003
10. Х. Уолтер, Узоры из бумажных лент. М., Ниола – пресс, 2006.
11. Сержантова Т.Б., 366 моделей оригами. М., Айрес – пресс, 2004
12. Бельтюкова Н., Папье – Маше, пластилин. М., Эксмо, 2003. Учимся лепить.
13. С. Гирндт, Разноцветные поделки из природных материалов М., Айрес – пресс, 2004

14. П. Педевилла, Веселый мир прищепок. М., Аркаим, 2004.
15. Милан К., Удивительные прищепки. М., Аркаим, 2004.
16. Соленое тесто. М., Эксмо, 2004
17. Жадько Е., Игрушки своими руками. Ростов н/д, Феникс, 2004.
18. Н. Соколова Узоры из бумаги.– Кубай, 2006.
19. Огерчук Л.Ю. Примерные тестовые задания М, 2005
20. Симоненко В.Д., Методические рекомендации М, Вентена-Граф, 2002
21. Постникова Е.А., Задания для самостоятельной работы М, Владос, 2001

## Технология. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Часы	Цели урока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Страницы учебника	Н.Р.К.	Обратная связь
<b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b>								
1 - 2.	<b>Работа с разным материалом.</b> Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.  <b>Т.Б.</b>	2ч.	Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.	стр. 5-10		Заполнить анкету. <b>Беседа:</b> «Труд человека преобразует природу».
3.	<b>Экскурсия «Красота окружающей природы».</b>  <b>Т.Б.</b>	1ч.	Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое.	Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала.		Красота окружающей природы нашего края.	<b>Осенняя экскурсия.</b>
4 – 5.	<b>Работа с разным материалом.</b> Человек, природа, техника. Профессии.	2ч.	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.	Стр. 11-14		<b>Беседа:</b> «Такие разные профессии». <b>Изготовление поделки.</b>

	Организация рабочего места.  <b>Т.Б.</b>		окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности.	окружающим миром; умение работать самостоятельно.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

### ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ

6.	<b>Работа разным материалом.</b> Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». <b>Экскурсия.</b>  <b>Т.Б.</b>	с	1ч.	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока.	Стр. 16-18	<b>Экскурсия</b> «Загадочные листочки деревьев нашего края».	<b>Изготовление поделки</b> «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». <b>Беседа:</b> «Изделия народного творчества из природного материала».  <b><u>ИКТ</u></b>
7.	<b>Работа пластилином.</b> Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».	с	1ч.	Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приемами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 19-25		<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства пластилина». <b>Изготовление поделки</b> «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».

	<b>Т.Б.</b>							
8 – 9.	<b>С/Х труд</b> Растения в жизни человека. Выращивание растений.	2ч.	Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока.	Стр. 26-33	<b>Беседа:</b> «С/Х труд в нашем крае».	<b>Опыт и наблюдение</b> «Получение и сушка семян». <b>Проект</b> «Овощи из пластилина».  <b><u>ИКТ</u></b>
10.	<b>Работа с бумагой.</b> Бумага. Изготовление закладки для книг.	1ч.	Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока.	Стр. 34-41		<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства бумаги». <b>Изготовление поделки</b> «Закладка для книги». <b>Беседа:</b> «Из чего сделана бумага».  <b><u>ИКТ</u></b>
11.	<b>Работа с пластилином.</b> Пчёлы.	1ч.	Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 42-43	Насекомые нашего края.	<b>Изготовление поделки</b> «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике».

	<b>Т.Б.</b>		представления о разнообразии профессий.					
12.	<b>Работа с пластилином. Дикие звери.</b>	1ч.	Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж».	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приемов лепки.	Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 44-47	Животные нашего края.	<b>Проект</b> «Дикие звери». <b>Изготовление поделки</b> «Лисята».
	<b>Т.Б.</b>							
13.	<b>Работа с пластилином. Домашние животные.</b>	1ч.	Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности.	Знать о значении для человека домашних животных; знание приемов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 48-49	Животные в наших домах.	<b>Беседа:</b> «Как люди приручали животных». <b>Изготовление поделки</b> «Домашние животные».  <b><u>ИКТ</u></b>
	<b>Т.Б.</b>							
14.	<b>Работа с разным материалом. Такие разные дома. Экскурсия по улицам нашего города.</b>	1ч.	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 50-54	<b>Экскурсия</b> «Архитектура нашего города».	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства гофрированного картона». «Домик из веток»



			«жилище», «макет», «риски».	организовывать свою работу.				
15.	<b>Работа с пластилином.</b> Посуда.  <b>Т.Б.</b>	с 1ч.	Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.	Стр. 55-60		<b>Проект</b> «Чайный сервис», «Чайник». <b>Беседа:</b> «Мастера своего дела».  <b><u>ИКТ</u></b>
16.	<b>Работа с разным материалом.</b> Свет в доме.  <b>Т.Б.</b>	с 1ч.	Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 61-63		<b>Изготовление поделки</b> «Торшер».
17.	<b>Работа с бумагой.</b> Мебель. Уборка квартиры.  <b>Т.Б.</b>	с 1ч.	Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 64-66	Наш дом.	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства копировальной бумаги». <b>Изготовление поделки</b> «Стул».
18.	<b>Работа с тканью.</b>	с 1ч.	Познакомить с назначением одежды, с	Знать о назначении одежды; знание	Вводная беседа; работа с	Стр. 67-71	Времена года и одежда.	<b>Опыт и наблюдение</b>

	Одежда. Ткань. Нитки.  <b>Т.Б.</b>		видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.			«Свойства ткани и бумаги в сравнении». <b>Изготовление поделки</b> «Кукла из ниток». <b>Беседа:</b> «Первые куклы». <b><u>ИКТ</u></b>
19.	<b>Работа с разным материалом.</b> Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.  <b>Т.Б.</b>	1ч.	Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов».	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 72-79		<b>Изготовление поделки</b> «Закладка с узорами», «Игольница», «Пришиваем пуговицы».
20-21.	<b>Работа с бумагой.</b> Новый год. «Украшения на ёлку».  <b>Т.Б.</b>	2ч.	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.	Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 80-83	<b>Беседа:</b> «Как встречают новогодние праздники в нашем городе».	<b>Изготовление поделки</b> «Украшение на елку». <b>Проект</b> «Украшаем класс к Новому году». <b>Изготовление поделки</b> «Украшение на окно».

22.	<b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по земле. «Санки».	1ч.	Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия.	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 84-85		<b>Беседа:</b> «Как человек перевозил грузы?». <b>Изготовление поделки</b> «Санки».  <b><u>ИКТ</u></b>
23.	<b>Техническое моделирование.</b> Работа с конструктором.	1ч.	Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций.	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 86-90	Автомобильное предприятие нашего города.	<b>Беседа:</b> «Зачем люди изобрели машины?». <b>Изготовление поделки</b> «Тачка».  <b><u>ИКТ</u></b>
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>								
24-25	<b>Работа с разным материалом.</b> Вода в жизни человека. Выращивание	2ч.	Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян,	Стр. 92-97		<b>Опыт и наблюдение</b> «Выращивание растений».

	растений. Питьевая вода.  <b>Т.Б.</b>				заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.			<b>Изготовление поделки</b> «Колодец».
26.	<b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».  <b>Т.Б.</b>	1ч.	Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приёмам составления композиции.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока.	Стр. 98- 102		<b>Опыт и наблюдение</b> «Что плавает, что тонет». <b>Беседа:</b> «Развитие кораблестроения». <b>Проект</b> «Речной флот». <b>Изготовление поделки</b> «Кораблик из бумаги»; «Плот». <b><u>ИКТ</u></b>

### **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ**

27- 28	<b>Работа с разным материалом.</b> Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».  <b>Т.Б.</b>	2ч.	Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 104- 107	Птицы нашего края.	<b>Изготовление поделки</b> «Вертушка»; «Попугай».
29.	<b>Работа с разным материалом.</b> Полеты человека. «Парашют».	1ч.	Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами».	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	Стр. 108- 112		<b>Опыт и наблюдение:</b> «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»;

								«Почему летают мыльные пузыри». <b>Изготовление поделки</b> «Парашют».
<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>								
30.	<b>Работа разным материалом.</b> Способы общения.  <b>Т.Б.</b>	с	1ч.	Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.	Стр. 114-117	<b>Беседа:</b> «Возникновение письменности». <b>Проект</b> «Код 1-в класса». <b>Изготовление поделки</b> «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке». <b><u>ИКТ</u></b>
31.	<b>Работа разным материалом.</b> Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. <b>Т.Б.</b>	с	1ч.	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Стр. 118-119	<b>Изготовление газеты</b> «Правила поведения на улице». <b>Изготовление памяток</b> «Важные телефонные номера».
32.	Компьютер.  <b>Т.Б.</b>		1ч.	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации;	Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Стр. 120-122	<b>Беседа:</b> «Великое достижение техники».  <b><u>ИКТ</u></b>

			помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.				
33.	<b>Общественно-полезный труд.</b> Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы. <b>Экскурсия.</b>	1ч.	Познакомить детей с весенними работами на пришкольном участке; дать представление о весенних с/х работах; воспитывать бережное отношение к природе и труд человека.	Умение выполнять инструкции; соблюдать последовательность технологических операций; получать необходимую информацию.	Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение итога урока.		Весенние работы в нашем городе.	<b>Задание на лето. Экскурсия.</b>