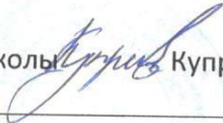


Принято на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2016 года	Утверждено приказом директора № 94 от 31.08.2016 года Директор школы  Куприянов А.В.
---	---



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

(реализация ФГОС)

1-4 классы

Частного общеобразовательного учреждения

**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа
Православной культуры»**

2016/2017 учебного года

г. Кингисепп

2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Целевой	3-8
1.1. Пояснительная записка.....	23
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	41-48
Раздел II. Содержательный	49-
2.1. Общее содержание начального общего образования.....	65
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	66-
2.3. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	110
2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	111 - 129
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	131
Раздел III. Организационный	-
3.1. Общие положения организации образовательного процесса в ЧОУ КСОШ Православной культуры	186
3.2. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	
3.3. Учебный план ЧОУ КСОШ Православной культуры	186
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в ЧОУ КСОШ Православной культуры в соответствии с требованиями Стандарта. Механизмы достижения целевых ориентиров.....	186
3.5. Внеурочная деятельность в ЧОУ КСОШ Православной культуры	187
3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий... (193
3.7. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	212

Основная образовательная программа начального общего образования (1 -4 классы), реализуемая в школе – общеобразовательная программа начального общего образования базового уровня.

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры разработана на примерной основной образовательной программы, а также на основе ООП УМК «Перспектива» (научный руководитель д.п.н., лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон) в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373), с учетом типа и вида школы и образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования ЧОУ КСОШ Православной культуры рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения (протокол №1 от 30.08.2014г.)

Основная образовательная сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным **развитием**, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание,

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Задачи реализации образовательной программы «Перспектива»:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов.

Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Обоснование актуальности программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием

быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, **а развитие личности ученика.**

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- в сохранении и развитии традиций города и района.

Образовательная программа начального общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что дети получили дошкольное образование и имеют начальный уровень сформированности УУД;

адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом;

понимает условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи;

произвольно регулировать свое поведение и деятельность;

организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем;

могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Принципы и подходы:

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-**воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-**переход к стратегии социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-**ориентацию на достижение цели и основного результата образования** — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-**признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-**учёт индивидуальных возрастных**, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-**разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

1.3. ООП НОО ЧОУ КСОШ Православной культуры предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (РКМЧП; информационные технологии; методы проектов и др.)

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива».

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов;

программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательных систем «Перспектива» начальный этап развивающего образования в ЧОУ КСОШ Православной культуры соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой деятельности к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в

совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей.

Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы православной культуры):

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.6. **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.7. **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Перспектива» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Перспектива». В таблице № 1 представлены предметные линии обучения грамоте, литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, в которых отражены планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС по всем темам 1 класса, кроме предметной линии курса Технологии. В курсе Технологии

представлены следующие темы: Деятельность человека и его рабочее место; Деятельность человека на Земле.

Таблица № 1.

Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов.

Обучение грамоте					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
Слово. Знак (8 ч.)	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
Звуки (2 ч.)	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и	Осознание значимости мира звуков

				синтеза речи.	для человека.
Слово и слог (10 ч.)	Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами.

Обучение письму

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Подготовка руки к письму	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Письмо	Письмо букв,	Осмысление слов и	Умение объяснять	Освоение	Осознание

букв, слогов, слов, предложений.	слов, слов, предложений.	предложения в письменном виде.	свои действия (способ написания).	способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	е и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
----------------------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

Математика

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Сравнение и счёт предметов (11 ч.)	Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.	Осмысление себя и предметов в пространстве.	Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
Множества (9 ч.)	Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые.	Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.	Умение аргументировать свой ответ.	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, называние	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественности» мира.

	и обозначение действий сложения и вычитания.	умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.

Окружающий мир

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мы и наш мир (10 ч.)	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает.	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.
Наш класс (12 ч.)	Осмысление представлений о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.
Наш дом и	Осмысление	Осмысление	Знакомство с	Освоение	Формир

семья (14 ч.)	представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди.	понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.	позитивными способами взаимодействия в семье.	способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье.	ование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.
---------------	---	---	---	--	--

Технология

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Деятельность человека и его рабочее место (6 ч.)	Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях.	Умение объяснять свой выбор.	Способы организации рабочего места и планирования деятельности и в соответствии с целью.	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
Деятельность человека на Земле (18 ч.)	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать).	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.

Содержание достижения планируемых результатов средствами УМК «Перспектива» представлено в Технологической карте (вид методического инструментария, раскрывающий содержание, технологию и результаты учебных предметов по темам).

Например: русский язык 1 класс

Технологическая карта № 2

Тема	Имя собственное	
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании приглашения на день рождения.	
Основное содержание темы	Изучение имен существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание.	
Термины и понятия	Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия.	
Планируемый результат		
Личностные умения - проявление желания помочь; <i>- проявление позитивного отношения к процессу создания приглашения на день рождения.</i>	Метапредметные умения Познавательные: - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных; - умение строить предложения с именами собственными; - умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор; <i>- умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</i> Регулятивные: - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>- умение соотносить учебные</i>	Предметные умения - умение строить предложения со словами, имеющими разные значения; - умение образовывать имена собственные от нарицательных и от собственных; <i>- умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.</i>

	<p><i>действия с известным правилом;</i></p> <p>- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>- умение формулировать высказывание;</i></p> <p>- умение согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>- умение адекватное использовать речевые средства для представления результата.</p>	
--	---	--

Технологические карты размещены на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/perspektiva в разделе «Перспектива учителю».

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (в соответствии с Положением о системе оценок).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка указанных выше личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, программ психолого-логопедического центра. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных

ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах

эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3. Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика комплекса личностных учебно-организационных умений у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс. А значит, содержанием мониторинга с 1 по 4 класс становится оценка уровня обобщенного способа организации деятельности.

В условиях личностно-ориентированного обучения актуальным выступает формирование учебно-организационных умений у младших школьников как личностного образования. С позиции субъекта деятельности в организации учения выделяются действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них включено в учебно-познавательную деятельность школьника, организуя ее.

Следовательно, субъекту для организации собственной познавательной деятельности необходимо формирование и развитие следующих личностных учебно-организационных умений:

- определять цель деятельности;
- планировать деятельность;
- выполнять запланированные действия;
- контролировать ход и результаты деятельности;
- оценивать ход и результаты деятельности.

Необходима объективная оценка уровня сформированности учебно- организационных умений у учащихся с первых дней обучения как способа прогнозирования и регулирования успешности в обучении и развитии, что и является основным содержанием мониторинга.

Диагностика комплекса личностных учебно-организационных умений у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная степень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<input type="checkbox"/> положительное отношение к школе; <input type="checkbox"/> чувство необходимости учения, <input type="checkbox"/> предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; <input type="checkbox"/> адекватное содержательное представление о школе; <input type="checkbox"/> предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; <input type="checkbox"/> предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	Когнитивный компонент: <input type="checkbox"/> широта диапазона оценок; <input type="checkbox"/> обобщенность категорий оценок; <input type="checkbox"/> представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как <input type="checkbox"/> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; <input type="checkbox"/> осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; <input type="checkbox"/> осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент <input type="checkbox"/> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<input type="checkbox"/> Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; <input type="checkbox"/> интерес к способу решения и общему способу действия; <input type="checkbox"/> сформированность социальных мотивов;	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник

	<input type="checkbox"/> стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; <input type="checkbox"/> сформированность <i>учебных мотивов</i> <input type="checkbox"/> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; <input type="checkbox"/> установление связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью	Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	мотивации
Морально-этическая ориентация			
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными нормами		Опросник Е.Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично

		относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная	Приступая к решению новой	Свободно и аргументированно

прогностическая оценка	задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений, «Тетради достижений»*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

2. Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья _____

3. Нарисуй портрет своей семьи

4. Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Физическая культура	
Изобразительное искусство	

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Какая игрушка у меня самая любимая?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы представления образовательных результатов:

1. табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
2. тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
3. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
4. портфолио;
5. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

4. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
5. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итак, исходя из всего сказанного, в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут (должны) входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
 4. выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 5. дневники читателя;
 6. выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки**
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих

материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итак, учитель, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях

Листы наблюдений, отражающие динамику следующих показателей:

<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приобретение знаний,</i> • <i>понимание,</i> • <i>применение,</i> • <i>анализ,</i> • <i>синтез,</i> • <i>оценка,</i> • <i>диалектичность мышления,</i> • <i>метазнание</i> 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; – инициативной творческой работы;
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:</p> <p>6. способность принимать ответственность;</p> <p>7. способность уважать других;</p> <p>8. умение сотрудничать;</p> <p>9. умение участвовать в выработке общего решения;</p> <p>10. способность разрешать конфликты;</p> <p>11. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p>	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); • говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); • чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); • письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник) 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместного обсуждения; – групповой и индивидуальной презентации; – «авторского собеседования»; – «ученик как инструктор»; – неформального общения в связи и по поводу прочитанного; <p>они дополняются <u>само-взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе</p>

<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопрос, ставить проблему; • вести наблюдение; • планировать работу, • планировать время; • собрать данные; • зафиксировать данные; • упорядочить и организовать данные; • интерпретировать данные; • представить результаты или подготовленный продукт 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – направляемого учителем мини-исследования – группового мини-исследования – самостоятельного мини-исследования <p>они дополняются <u>самооценкой учащихся</u></p>
--	---

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

<ul style="list-style-type: none"> - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - изложение - контроль техники чтения 		<ul style="list-style-type: none"> - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не

менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует управление общего образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, поэтому формой оценки деятельности школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание начального общего образования

Целями образовательного процесса являются:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства;

формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных (федеральных) образовательных стандартов и общеобразовательных программ;

формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;

формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости.

Реализуемая в ЧОУ КСОШ Православной культуры основная образовательная программа начального общего образования направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внедрение образовательных линий с использованием соответствующего учебно-методического комплекса:

- Начального общего образования («Перспектива»);
- а также *индивидуальное обучение* для учащихся, выведенных ПМПК с классной формы обучения по состоянию здоровья (частые болезни, отдельные виды хронических заболеваний); дезадаптация к обучению в массовой школе.

Основная образовательная программа начального общего образования и ее образовательные линии, реализуемые в ЧОУ КСОШ Православной культуры, явились своеобразной моделью достижения образовательного стандарта в школе личностно-

ориентированного образования. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как «индивидуальный маршрут» ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности. ООП НОО выступает как средство удовлетворения потребностей ученика, родителей, учителя, школы, общества, государства.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Перспектива»

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения
по УМК «Перспектива» в начальной школе**

Таблица № 1

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>
--	--	--	--	---

			выборочном или развёрнутом виде	коллективных решений.
--	--	--	------------------------------------	-----------------------

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию»

действия.			<p>«Учусь оценивать»</p> <p>«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>исследовательская культура</p>	<p>«Я учусь».</p>	<p>«Ищу и нахожу»</p> <p>«Изображаю и фиксирую»</p> <p>«Читаю, говорю, понимаю»</p> <p>«Мыслю логически»</p> <p>«Решаю проблему»</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>культуры общения</p>	<p>«Мы вместе»</p>	<p>«Всегда на связи»</p> <p>«Я и Мы».</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация

регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым

нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся

осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

В курсе «Технология» для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

В курсе «Музыка» во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

В курсе «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе *My World*. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую

сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (*Sivka-Burka*), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».

Регулятивные действия	гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам МБОУ «Кингисеппская гимназия» основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.3.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

1) Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

· сочетания *жи—ши¹, ча—ща, чу—щув* положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2) Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или

опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской

литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

3) Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.)*. Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,

haveto. Глагольные конструкции *I'dliketo....* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

4) Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5) *Окружающий мир*

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

б) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддистской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Цель и задачи курса:

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Преподавать данный курс в школе будут светские педагоги;

- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;

- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;

- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;

Место курса в программе обучения

- Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями

религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура курса

- . Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- . Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)
- . Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)
- . Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

- Россия – наша Родина.
- Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

- Россия – наша Родина.

- Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Учебный модуль «Основы светской этики»

- Россия – наша Родина.

- Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

- Россия – наша Родина.

- Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи

в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

- Россия – наша Родина.
- Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святые. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

- Россия – наша Родина.
- Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего

построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7) Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в

традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной

анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8) Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9) *Технология*

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

10) *Физическая культура*

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплытие учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами

(сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Курс внеурочной деятельности

Основные ценности и функции

Внеурочную деятельность детей нельзя рассматривать как некий придаток, только лишь расширяющий возможности образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Курс «*Внеурочная деятельность обучающихся*» фиксирует объем времени, отводимого на организацию мероприятий, отличных от классно-урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, учебные практики и т.п.) и направленных на развитие социальной активности обучающихся, их творчества, физическое и эстетическое развитие, трудовое воспитание и т.д.

Внеурочная деятельность в школе находится в тесной связи с внеклассной работой, которая организуется классными руководителями. Большое значение имеет и привлечение к системе внеурочной деятельности родителей обучающихся, педагогов дополнительного образования. Дополнительным образованием детей создает условия для развития творческих интересов детей и привлечения их к художественной, технической,

спортивной и другой деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. При организации внеурочной деятельности школа опирается на **приоритетные принципы:**

- *свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;*
- *ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;*
- *возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;*
- *единство обучения, воспитания, развития;*
- *практико-деятельностную основу образовательного процесса.*

Внеурочная деятельность осуществляется в формате:

- *дополнительных образовательных программ*, реализуемых в таких организационных формах как (кружки, студии, секции, объединения, проектная деятельность по расширенному изучению предметов, художественного, нравственно-эстетического творчества, спортивно-оздоровительного цикла, социальной направленности, др).

- *образовательных проектов,*

- *мероприятий* и др.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности, отвечающие Концепции развития ЧОУ КСОШ Православной культуры:

культурологическое;

художественно-эстетическое;

эколого-биологическое;

духовно-нравственное;

физкультурно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в ЧОУ КСОШ Православной культуры создаёт условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- *вечера встреч с интересными людьми: поэтами, писателями родного края, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, др.*
- *традиционные школьные праздники и памятные дни: День Матери, День памяти: снятия блокады Ленинграда и освобождения Кингисеппа, 8 Марта, Новый год, Последний звонок, День прощания с Азбукой;*
- *экскурсии, походы, паломнические поездки;*

- посещение театров,
- сотрудничество с Детской библиотекой, Городской библиотекой: проведение на их базе творческих встреч, тематических литературных бесед; выход библиотекаря в классы с литературными беседами, играми
- посещение музеев города, района, области, Санкт-Петербурга с последующим обсуждением,
- социально-значимые дела,
- трудовые акции.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Сущность и специфика внеурочной деятельности школы

предполагает решение следующих задач:

- ◆ изучение интересов и потребностей детей;
- ◆ определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения:
- ◆ создание условий для единого образовательного пространства;
- ◆ расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- ◆ привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- ◆ создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ◆ обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Получение ребёнком такой возможности означает его «включение» в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в соответствии со способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Ребёнок сам может выбрать содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Большое значение имеет и привлечение к системе дополнительного образования родителей обучающихся. Оно способствует не только сближению детей между собой, но и их родителей, раскрывает порой неизвестные черты и способности ребенка, воспитывает культуру семейных взаимоотношений. Родители – не гости в школе, а активные участники УВП.

Особенности развития внеурочной деятельности в школе:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания,
- осуществление «ненавязчивого» воспитания - благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых, «незаметно» формируются нравственные, духовные, культурные ориентиры;
- воспитание культуры семьи, межличностного взаимодействия детей в социуме;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной), на занятия, развитие их способностей в учреждениях дополнительного образования;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения своего пути в образовании, формировании важных личностных качеств.

Структурно-организационные формы реализации внеурочной деятельности

Успешность развития внеурочной деятельности в условиях школы во многом зависит от уровня её организованности. Можно назвать как минимум четыре условных уровня.

Первый - это случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации внеурочная деятельность, как правило, не отражает специфики конкретного образовательного учреждения, а его эффективность для развития школы в целом малозаметна. Вместе с тем для школьников занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми.

Второй уровень отличается определённой внутренней консолидированностью при различной направленности видов деятельности. Однако в целом работу не удаётся построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за того, что нет продуманной программы деятельности и работа педагогов дополнительного образования не координируется в едином учебно-воспитательном

процессе школы.

Третий уровень — развитие внеурочной деятельности детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учётом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. На этом уровне школа может стать «Центром образования».

Внеурочная деятельность становится той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

Условия развития внеурочной деятельности детей в школе

Развитие системы внеурочной деятельности детей зависит от успешности решения организационных, кадровых, программно-методических, психологических задач. Организационные условия состоят в том, что развитие системы внеурочной деятельности в школе соответствовало условному третьему и четвёртому уровню, т.е. созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает школа, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании.

Программно-методические условия

Цели и задачи призваны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Решение этих задач рассчитаны на несколько лет.

Развитие системы внеурочной деятельности детей в образовательном учреждении становится по-настоящему эффективным, если виды внеурочной деятельности соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и

саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учёт ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к проблемам, темам, образовательным областям, личностно-значимым для детей того или иного возраста, которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии

с требованиями Закона «Об образовании»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»

опыта реализации воспитательной работы ЧОУ КСОШ Православной культуры в соответствии с Уставом ЧОУ КСОШ Православной культуры,

Концепции воспитательной работы ЧОУ КСОШ Православной культуры,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа ЧОУ КСОШ Православной культуры реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Схема взаимодействия ЧОУ КСОШ Православной культуры с социальными партнерами школы

Учреждения дополнительного образования

- Дом детского творчества
- Детская Юношеская Спортивная Школа (ДЮСШ)
- Музыкальная школа
- Центр эстетического воспитания и образования детей (ЦЭВиОД)
- Центр внешкольной работы
- Молодежный досуговый центр «Семья»
- Дополнительный образовательный центр «Россонь»

Учреждения культуры

- Кинтисеппский краеведческий музей
- Районная детская библиотека
- Городской дом культуры
- Концертно-развлекательный центр «Химик»

Учреждения города

- ГИБДД
- МЧС
- МУЗ «Центральная районная больница имени Прохорова»

Общественные организации

- Совет ветеранов

СМИ

- Районные газеты «Восточный берег», «Время»

- Кабельное телевидение

Туристические агентства города

Портрет ученика ЧОУ КСОШ Православной культуры

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Кингисеппского района, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Кингисеппа;

- любовь к ЧОУ КСОШ Православной культуры, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Перспектива»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования

универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и

позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
------------------	------------------

Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики;
Октябрь	Праздник осени (конкурс на лучший букет); Пушкинская декада в школе (конкурс чтецов);
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. «Веселые старты» Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»
Декабрь	Новогодний праздник и Рождество.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Международная игра по информатике «КИТ»
Февраль	День защитника России. Масленица. Международная игра по истории «Золотое руно»
Март	Праздник мам; концерт. Праздник Букваря; Международная конкурс - игра «Кенгуру» Конкурс « Интеллектуальный марафон»
Апрель	Всемирный день здоровья. Весенний бал Конкурс «ученик года» (защита портфолио) Международная игра по окружающему миру «ЧИП»

Май	До свидания, начальная школа» бал для 4-х классов «Звездная ассамблея» (итоги конкурса «Ученик года»)
-----	--

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

Вид социального проекта	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Путешествия	Экскурсии по школе и школьной территории	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в Ижорский краеведческий музей (пос. Вистино)	Профориентационная экскурсия на производство или в Музей Воды
		Экскурсия в районную библиотеку	Экскурсия в Ивангородский краеведческий Музей-крепость	
	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия в пожарную часть города	Елагин Дворец С.Петербурга	Экскурсия музей С.Петербурга Лабиринт УМ

ВСТРЕЧИ	Беседа с инспектором ГИБДД и МЧС			
	Встреча с библиотекарем Детской библиотеки	Встреча с библиотекарем Городской библиотеки	Встреча с интересными людьми города и района	Встречи с ветеранами ВОВ
Акции	Социальный проект «Дети детям» Благотворительная акция «Подарок ветерану» Экологическая акция «Сохраним чистоту берега Луги»			

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно, в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в

спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

ЧОУ КСОШ Православной культуры активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Так со следующими учреждениями дополнительного образования реализуются программы совместной деятельности:

Учреждения дополнительного образования детей	Направленность	Название программы	Количество часов	Продолжительность обучения
Дом детского творчества	Художественно-эстетическая	«Модельеры» (Вышивка лентами)	2	1 год
		«Клубок» (Вязание крючком)	2	1 год
		«Гармония»	2	3 года
	Культурологическая	«Музыка и мы» (игра на шумовых инструментах)	2	2 года
		«Созвучие» (хоровое пение)	2	3 года
	Социально-педагогическая	Уроки этической грамматики	2	1 год
Центр внешкольной работы	Научно-техническая	Начальное техническое моделирование	2	2 года

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
-

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Аналитическая справка

Основания для разработки Программы

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внесены изменения, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основанием для разработки, как учебных предметов, так и в целом программ внедрения стандарта в ОУ являются требования ФГОС - Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52 ФЗ. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ МО РФ от 28.12.2010 № 2106. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 Приказ Министерства Образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Система гигиенических рекомендаций к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе - Москва, 2009 год.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ .

Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа в 2010 году» - Москва 2011 год

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утвержденной Правительством РФ №163 от 7.02.11г.

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».

Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы - Школьное питание - Меню и СанПиН по школьному питанию.

Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»

Система гигиенических рекомендаций к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе - Москва, 2009 год.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утвержденной Правительством РФ №163 от 7.02.11г.

Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

Действующая программа развития на 2012-2017г.г.

В связи с введением ФГОС НОО ЧОУ КСОШ Православной культуры реализовывает основную образовательную программу начального общего образования, одним из

структурных компонентов которой является Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья.

Ежегодные профилактические осмотры всех обучающихся в ЧОУ КСОШ Православной культуры проводятся регулярно врачами – специалистами (хирург, ЛОР, невролог, окулист, педиатр). Результаты осмотров, профилактические прививки, изменения физического развития и здоровья обучающихся фиксируются в медицинских картах. Проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся школы, выявлены основные группы заболеваний. (Приложение 2).

Анализ мониторинга показал, что обучающиеся ЧОУ КСОШ Православной культуры первой ступени имеют патологию в развитии ЛОР- органов (10), органов зрения (15), мочеполовой системы (3), эндокринной системы (1), опорно-двигательного аппарата (3), органов дыхания (6), органов пищеварения (5), сердечно-сосудистой системы (2).

Наблюдается рост количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, количества детей, постоянно освобожденных от занятий физкультурой, часто болеющих обучающихся. Одним из отрицательных факторов, влияющих на здоровье школьников, являются вредные привычки, более в чем 50% семей курят родители.

В результате мониторинга здоровья за 2014-2015 учебный год выявлено:

- Средний показатель заболеваемости по начальной школе за 2014-2015 уч. год – 6,22 дня , что на 3,28 дня меньше, чем в 2013-2014 уч. году - 9,5 дня).

- Число детей-инвалидов по 1-14 классам: 0,96% обучающихся.

- Число детей часто болеющих по 1-4 классам: 23% обучающихся.

Для снижения показателей заболеваемости медицинской службой образовательного учреждения разработаны методические рекомендации по гигиене зрения в образовательном учреждении, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки. Запланирована необходимая система мероприятий по профилактике выявленных, простудных и инфекционных заболеваний, а также по профилактике вредных привычек и травматизма.

Анализ внутренней среды развития

Основные *сегменты макросреды*, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школы во внешнем окружении:

Демографический - возраст обучающихся 6,6 - до 12 лет (1-4 классы) – начальная школа, пол - девочки, мальчики из благополучных семей, семей «группы риска».

Психологический: дети талантливые, способные (мотивированные к ОП),

Поведенческий: востребована очная классно-урочная форма обучения и воспитания, семейное образование, индивидуальное обучение детей на дому по состоянию здоровья;

По группам продуктов (услуг): начальное общее образование, дополнительное образование, направленное на формирование ЭК и ЗОЖ; бесплатные образовательные услуги; платные образовательные услуги (плавание)

По конкуренции с др. организациями: конкурентоспособные образовательные услуги и направления методической деятельности организации.

Для анализа внутренней среды развития школы были привлечены учителя, родители, обучающиеся, администрация. По данному направлению мониторинга была использована

разработанная в г. Волгограде и дополненную кафедрой социального здоровья школьников методики (ЛОИРО) «Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Результатом оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы явилось причисление образовательного учреждения к одной из групп, в нашем случае по набранным баллам образовательное учреждение организует здоровьесберегающую деятельность, в которой *отсутствуют последовательность*.

Проведено исследование жизнедеятельности обучающихся в начальной школе. Анкета для обучающихся выявила ряд проблем, которые влияют на факторы здоровья детей, раскрывают культуру отношения школьников к здоровью:

- недостаточное внимание педагогов на выполнение правил посадки детей на рабочем месте;
- посещение школы детьми при недомогании;
- отсутствие или недостаток закаливания детей в семье;
- отсутствие утренней зарядки дома;
- недостаточные знания о гигиене полости рта и рук и ее влиянии на здоровье человека;
- слабые знания о режиме и культуре питания. (Приложение 2).

Оценивалось состояние соответствие материально-технической базы и школьной инфраструктуры требованиям СанПиН, согласно ФГОС.

Анализ соответствия материально-технической базы, инфраструктуры школы требованиям СанПиН согласно ФГОС, выявили ряд проблем по их развитию на период до 2015 года. Одни из них могут быть реально решены при достаточном финансировании.

Образовательное учреждение своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, связанные с формированием ЭК, ЗОЖ:

Критерии потребностей	Возможности ОУ
Качественное развивающее образования при условии сохранения психического и физического здоровья школьника	-обновленное разнообразное содержание; -вариативность; -развитость системы дополнительного образования
Индивидуальный подход к образовательному процессу	- лично ориентированный подход к развитию личности ребенка; -возможность предоставления обучения в форме индивидуального (по состоянию здоровья до 15 лет), семейного.
Здоровьесберегающие, безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования; - адаптация к условиям УВП; - третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; - обеспечение безопасности условий

	<p>организации УВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное 100% -ное 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед); - предоставление социальной группе детей бесплатного питания (завтрак, обед) - Профилактическая работа по предупреждению заболеваний, правонарушений среди детей и подростков при взаимодействии с социопартнерами (ЦРБ, ГИБДД, ГИМС, др.)
<p>Воспитательная среда Культурная среда образовательного учреждения</p>	<p>-приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития г. Кингисеппа, Кингисеппского муниципального района;</p> <p>-культурная среда самого учреждения, направленная на приоритет здоровьесбережения;</p> <p>-традиции в воспитательной работе</p> <p>-дисциплина (культура) труда педагога и школьника;</p> <p>-большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная, направленная на ЭКЗ и БОЖ;</p> <p>-тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам ЭКЗ и БОЖ</p>
<p>Ресурсы: современная материально-техническая база</p>	<p>ежегодно развивающаяся база.</p>
<p>Ресурсы: квалифицированные кадры</p>	<p>значительный профессиональный потенциал учителей школы: человек (100%) – высшее образование: 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (33%).</p>

При сопоставлении угроз с преимуществами и возможностями были определены предупреждающие, компенсирующие действия:

1. Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентностного подхода).
2. Организация деятельности по повышению мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой.
3. Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления

При сопоставлении недостатков с преимуществами и возможностями выявляются приоритеты развития, требующие немедленного устранения слабых мест

1. Разработка и реализация Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни
2. Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии с общественностью (положения, договоры и пр.)

Основными видами деятельности по программе формирования ЭК и ЗОЖ в образовательном учреждении являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, диагностика, профилактика и коррекция, консультирование.

Обучение — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по формированию экологической культуры, здорового образа жизни.

Воспитание - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие педагогического коллектива на обучающихся с целью формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Диагностическая деятельность - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, диагностика готовности ребенка к поступлению в школу, диагностика состояния адаптационных механизмов, контроль над сбалансированностью питания.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни.

Педагогический коллектив образовательного учреждения ЧОУ КСОШ Православной культуры постоянно проводит мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, здорового образа жизни, однако работа по данному направлению носит недостаточно системный характер.

Школьные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие

на здоровье обучающихся:

- Низкий уровень мотивации младших школьников на сохранение и укрепление здоровья.
- Причины, связанные с педагогической системой:

-недостаточно разнообразная работа на уроках;

-учителя недостаточно следят за осанкой школьников и невнимательны к соблюдению требований школьной гигиены во время учебных занятий;

-частое применение учителями по отношению к школьникам методов отрицательного стимулирования, считая их наиболее эффективными способами воздействия на обучающихся.

- школьники мало занимаются спортом, трудовой деятельностью, недостаточно времени проводят на воздухе;

-ориентир части учителей преимущественно на ценности авторитарной педагогики.

• Причины, связанные с обеспечивающими процессами:

-несоответствие мебели и мест посадки на учебных занятиях в классах росту, состоянию опорно-двигательной системы и зрению обучающихся.

Имеющиеся факторы риска оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого до последнего года обучения. У большинства участников образовательного процесса не сформированы навыки экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые смогли бы противодействовать этим факторам.

Проблемы

Выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

2.Отсутствует система в организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

3. Недостаточный уровень комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения системы формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.

4.Недостаточный мониторинг формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.

5.Отсутствие банка данных педагогического опыта по формированию экологической культуры, здорового образа жизни.

6. Недостаточная подготовленность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивации у детей здорового образа жизни.

Возникает необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Исходя из анализа сложившейся ситуации, очевидна необходимость создания программы, целью которой являлась бы организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

Стратегическая миссия школы: *«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*, в рамках которой особое место занимает вопрос формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Миссию нашей школы на 2014 -2017 г.г. реализовать поможет стратегический план развития школы, частью которого является целевая «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом анализа макро и микро среды школы, мониторинга факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Реализация программы «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» нацелена на достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в рамках создания единого информационного пространства и образовательной среды, являющейся адаптационным пространством для каждого отдельного ученика. Организованная и направленная деятельность школы, семьи и самих обучающихся направлена на формирование ценностных установок и адекватных норм поведения путём создания условий для самостоятельного познания учеником основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни включает разделы в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N* 2357): целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цель и задачи программы

1.1.Цель.

Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

1.2.Задачи.

1.Внедрить мониторинговую систему эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

2.Сформировать учебно-воспитательный процесс на основе системно - деятельностного, аксиологического и индивидуального подходов, обеспечивающих формирование у младших школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Создать условия для реализации программы (развитие материально-технической базы).
4. Добиться снижения заболеваемости за счет своевременной диагностики состояния здоровья детей, за счет уменьшения воздействия неблагоприятных факторов обучения.
5. Расширить межведомственно взаимодействие на муниципальном уровне в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.
6. Организовать рациональное полноценное качественное питание обучающихся.
7. Повысить уровень мотивации младших школьников на сохранение и укрепление здоровья.
8. Повысить компетентность педагогов, родителей, и обучающихся в области специальных научных знаний, психологии.

Предполагаемый результат: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник школы.

Метацель. Определяется "Конвенцией о правах ребенка" (копия с аутентичной копии №IV.11 текста конвенции о правах ребенка, завершено в секретариате ООН (Нью-Йорк, 1989) ст.29, п.е) "воспитание уважения к окружающей среде" и национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы, которая утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

1.3. Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы

Здоровьесберегающая деятельность гимназии строится на основе системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства к органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательного процесса; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

1.4. Ведущие векторы реализации программы.

Стратегия проектирования и конструирования желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся с обязательным мониторингом достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства.

Развитие личности обучающегося на основе формирования УУД.

Признание доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнёрства.

Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических обучающихся.

Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация потребности и мотивации учащихся в духовно-нравственном воспитании.

2. Планируемые результаты:

2.1.

- Создание системы обобщенных личностно-ориентированных целей образования, обеспечивающей связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Повышение ответственности образовательного учреждения за сохранение, и укрепление здоровья школьников;
- Создание в гимназии оптимальной системы организации горячего питания;
- Расширение межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.

2.2.

Планируемые результаты обучающихся в начальной школе связаны с усвоением обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Обучающиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

Ведущие источники отбора содержания – экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста *«хочу – нельзя»* и его эмоционально-ценностного переживания. Формируется коллективно-распределенный опыт совместного применения обучающимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно-временных условий учебы и быта. Осуществляется рефлексия внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека.

Формируемые ценности: Родина, природа, нормы экологической культуры, многонациональный опыт экологической культуры в России, экологическая воспитанность личности, правила экологически безопасного поведения. Основное педагогическое средство: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Обучающиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует

заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически преосторожного поведения в окружающей среде;
- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить): *оценивать* результаты по заранее определенному критерию; *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности:

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей:

- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

3. Критерии эффективности программы

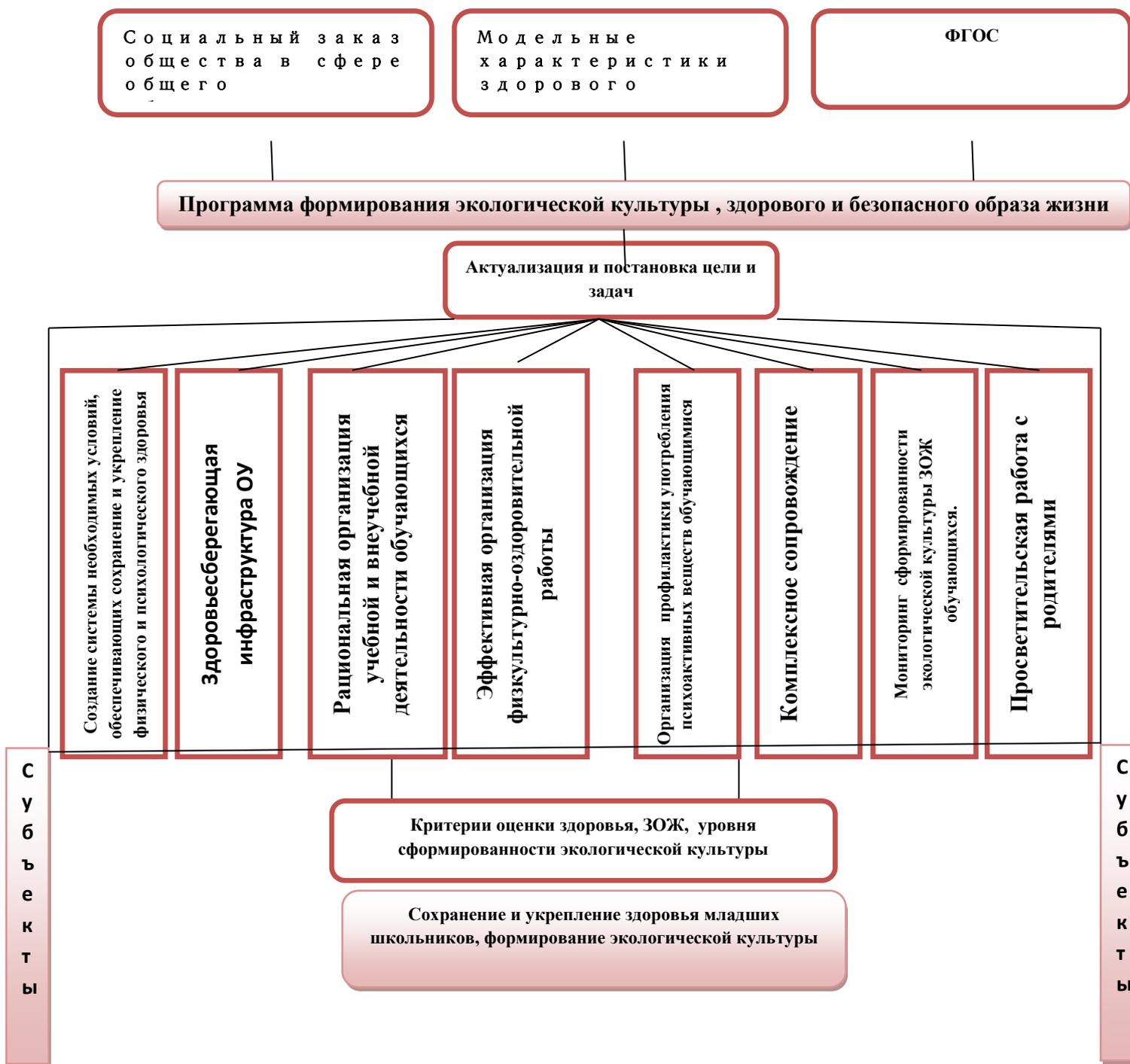
В качестве критериев эффективности реализации Программы на ступени начального общего образования можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как:

следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее; оценивать соответствие мотива и результата поведения.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура модели формирования экологической культуры, здорового образа жизни



При построении Программы образовательное учреждение исходит из социального заказа общества и действующей нормативно-правовой базы.

Цель определена как организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

Организация педагогической деятельности по девяти направлениям позволяет создать в образовательном учреждении целостную и целенаправленную систему формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников.

Мониторинг содержит особенности организации диагностического исследования процесса формирования экологической культуры, здорового образа жизни, где одним из показателей является здоровье обучающихся.

2. Основные компоненты экологической культуры, здорового образа жизни

2.1. Основными компонентами экологической культуры обучающихся являются:

Аксиологический.

Мотивационный.

Когнитивный (экологическое сознание и мышление).

Деятельностный.

Аксиологический компонент представлен ценностями-целями - абсолютная ценность жизни человека и всего, что его окружает (биосфера, ноосфера, природа), здоровье, устойчивое развитие человека и природы, самореализация, самосовершенствование и др.; ценностями-средствами - экологические знания, умения, неразрушительные, безущербные способы жизнедеятельности и поведения, созидание, отношение к человеку и природе как взаимозависимым и взаимообусловленным компонентам среды; ценностями-качествами - доброта, ответственность, самоограничение и др.

Мотивационный компонент включает отношение человека к природной среде, интегрированное в систему доминирующих мотивов деятельности и поведения: убежденность в необходимости сохранения природной среды как важнейшей общечеловеческой ценности; развитый интерес к проблемам окружающей среды; осознание личной причастности к решению проблем взаимодействия человека и природы. Этот компонент характеризует позитивное отношение личности к экологической

деятельности, заинтересованность, увлеченность, волевое напряжение в решении проблем окружающей среды, достижение оптимизации отношений человека и природы.

Экологическое сознание выступает в виде системы научных экологических знаний, знаний о явлениях окружающего мира, их ценности для человека; системы норм и правил отношения к природе. Содержание экологических знаний определяется следующими ведущими идеями: развитие и целостность природы в сфере жизни, взаимосвязь истории общества и природы, изменение природы в процессе труда, влияние окружающей среды на здоровье человека, оптимизация взаимодействия человека, общества и природы. Система знаний личности является фундаментом формирования ее экологических умений, которые отражают готовность выполнять экологическую деятельность, готовность к осознанному природоохранному действиям.

Экологическое мышление представляет собой умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Деятельностный компонент экологической культуры представлен специфическими способами жизнедеятельности в процессе решения разнообразных задач взаимодействия с окружающей средой. Необходимой характеристикой экологической деятельности выступают безущербный, преобразующий характер взаимодействия с окружающей средой в интересах сохранения и устойчивого развития природы и общества, охрана окружающей среды и рациональное природопользование.

Данный компонент также включает экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др. которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

Многоплановость экологической культуры указывает на то, что она не может иметь единого универсального критерия. В соответствии с сущностью и выделенными компонентами структуры экологической культуры были определены критерии и показатели оценки ее сформированности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический.

Критерии сформированности экологической культуры:

№	Критерии	Содержание
1	Мотивационно-ценностный критерий	-потребность в постоянном общении с природой; -проявление интереса к экологическим проблемам; -наличие экологических ценностей; -мотивы экологической деятельности; -положительный эмоциональный фон экологической деятельности
2	Когнитивный критерий	-глубина и системность экологических знаний; -способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности; -умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности; -самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность

3	Деятельностно-практический критерий	-адекватность экологического сознания и поведения; -активность, инициатива и творчество в экологической деятельности; -осознанное поведение и деятельность школьников в природе;
---	-------------------------------------	--

Все компоненты экологической культуры между собой тесно взаимосвязаны и как их формирование, так и существование невозможны друг без друга. Таким образом, экологическая культура школьников определяется наличием у них экологических знаний, ценностей, норм, а также способов поведения, выбирая которые ученик демонстрирует стремление поступать в соответствии с усвоенными социальными нормами, внешними по отношению к нему.

2.2. Основные компоненты здорового образа жизни

Существуют несколько базовых составляющих здорового образа жизни, которые являются физиологическими механизмами адаптации человека к воздействиям окружающей среды и изменению душевного состояния организма.

Главными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, обеспечивающий суточную потребность организма в движении;
- закаливание, способствующее увеличению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды и заболеваниям;
- рациональное питание: полноценное, сбалансированное по набору жизненно необходимых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы);
- соблюдение режима труда и отдыха;
- личная гигиена;
- экологически грамотное поведение;
- психическая и эмоциональная устойчивость;
- сексуальное воспитание;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- безопасное поведение дома, на улице и в школе, позволяющее избежать травм и других повреждений.

Критерии здорового образа жизни обучающихся:

1. Режим дня.

Обучающиеся имеют четкий индивидуальный распорядок дня, зависящий от особенностей организма обучающегося и общей загруженности.

2. Питание.

Рацион питания обучающегося покрывает все энергетические потребности организма. У обучающихся не возникают проблемы по причине неправильного питания. Употребляемая пища содержит жиры, белки, и углеводы. В рационе присутствуют витамины для укрепления иммунитета.

3. Физическая активность.

Подвижный образ жизни в сочетании с оптимальными физическими упражнениями.

4. Соблюдение правил личной гигиены.

5. Отсутствие вредных привычек.

Осознание того, что вредные привычки оказывают наиболее негативное влияние на здоровье и в будущем могут привести к большим проблемам.

3. Формирование экологической культуры, здорового образа жизни в учебной деятельности

3.1. Условия эффективности формирования экологической культуры в образовательном процессе

- мир природы - источник знаний, так как в природе заложены в доступной для ребенка форме факты, явления, зависимости, закономерности, что дает обучающимся возможность учиться анализировать, сравнивать, классифицировать, то есть развивать логические операции мышления;
- деятельность обучающихся должна носить активный, поисковый характер;
- будет создана атмосфера, способствующая развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей;
- процесс формирования экологического мышления должен идти в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного компонентов в содержании образования через такие способы деятельности, как: наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование, игра, художественная деятельность, прогнозирование;
- использование педагогами развивающих технологий, нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса: экологические игры, защита проектов, путешествия, праздники, комплексные экскурсии.

3.2. Здоровьесберегающие технологии.

3.2.1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья обучающихся и учителя.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение

	примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Чередование видов преподавания	
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, самооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза обучающегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие)
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности
Темп окончания урока	

3.2.2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся

Анализ научно-методической литературы и практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Правило 1. Правильная организация урока

- Учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

- Главная цель учителя - научить обучающегося запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. Для этого необходимо сформировать у него интерес мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

Задавание вопросов является:

- показателем включенности обучающегося в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;
- проявлением и тренировкой познавательной активности;
- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых обучающимся вопросов служат одними из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

- 1-й этап: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы);
- 2-й этап: обучающиеся формулируют и задают вопросы
- 3-й этап: учитель и обучающиеся отвечают на вопросы.

Результат урока - взаимный интерес, который подавляет утомление.

Правило 2. Использование каналов восприятия

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий

- *левополушарные люди* — при доминировании левого полушария. Для них характерен словесно-логический

стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;

- *правополушарные люди* — доминирование правого полушария, У данного типа развиты конкретно-образное мышление и воображение;

- *равнополушарные люди* — у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- *аудиальное восприятие;*
- *визуальное восприятие;*
- *кинестетическое восприятие.*

Знание этих характеристик позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех обучающихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности обучающихся

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний обучающихся в течение урока такова:

- 5-25-я минута — 80%;
- 25-35-я минута — 60-40%;
- 35—40-я минута — 10%.

Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы обучающиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание	5 мин.	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2-й этап. Максимальная работоспособность	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

3.2.3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

Снятие эмоционального напряжения.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

На начальном этапе это могут быть игровые задания для обобщения знаний. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у младших школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения, а также прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Использование пословиц при изучении понятия монотонности функции: «Чем дальше в лес, тем больше дров» (возрастание), «Подальше положишь, поближе возьмешь» (убывание). В этот момент процесс обучения как бы скрыт от обучающихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение. К тому же введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Введение вопросов здоровья в рамки учебных предметов, что позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать обучающемуся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-

ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания; **Педагогика сотрудничества** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации.

«**Технология раскрепощённого развития детей**», разработанную физиологом В. Ф. Базарным.

Отличительные особенности данной технологии:

1. Учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Часть урока обучающийся сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.
2. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры, «бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. ч. реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т. п.).
3. С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» (картина-панно), расположенный на одной из стен класса и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения в начальной школе, снижая нагрузку на зрение.
4. Важная особенность уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут

по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.

5. В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».
6. Обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.
7. В школах, использующих эту технологию, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукотворчества окружающую их жизненную среду.
8. В технологии предусмотрено введение отдельно-параллельного образования мальчиков и девочек. Это означает, что, учась в классах отдельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках.
9. Одно из требований технологии – условие, отличающее все здоровьесберегающие технологии, — регулярное проведение экспресс-диагностики состояния детей и отчёт перед родителями о полученных результатах.

Технология психологического сопровождения учебной группы разработана М. Ю. Громовым и Н. К. Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В её основе – активное участие психологов в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения. Именно психогенные нарушения здоровья являются наиболее распространёнными среди школьников и служат в дальнейшем основой развития большого числа разных заболеваний.

3.3.Использование возможностей учебно-методических комплексов в образовательном процессе

3.3.1. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и

производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

4. Формирование экологической культуры, здорового образа жизни во внеучебной деятельности

4.1. Содержание

Творческие конкурсы:

- рисунков «Модно быть здоровым!», «Мы здоровыми растем», «Природа моего края»,
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Семейные праздники», «Традиции семьи», «Моя малая Родина»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»,

Классные часы:

Класс	Аспект	Тема
1 класс	Физический аспект здоровья	Этот движущийся мир. Здоровье – это порядок.
	Духовно-нравственный аспект здоровья	Как я умею помогать маме. Я люблю свою семью.
	Социальный аспект здоровья	Кто меня окружает. Как вести себя в школе.
	Психический аспект здоровья	Моя добрая мама. Хотим вырасти смелыми.
	Интеллектуальный аспект здоровья	Наш друг - лес. «Что такое хорошо и что такое плохо»

2 класс	Физический аспект здоровья	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Правила питания.
	Духовно-нравственный аспект здоровья	Почему нужно слушаться родителей. Помоги тем, кому плохо. Умею ли я дружить.
	Социальный аспект здоровья	Какие привычки называются вредными. Почему мое поведение иногда огорчает взрослых.
	Психический аспект здоровья	Как животные воспринимают мир. Как человек воспринимает мир.
	Интеллектуальный аспект здоровья	«Звери и птицы зимой». «Тайны бионики»
3-4 класс	Физический аспект здоровья	Мир и порядок в моем организме. Да здравствует мыло душистое. Пища полезная и вредная.
	Духовно-нравственный аспект	Я живу в России. Традиции нашего народа. Наши семейные праздники.
	Социальный аспект здоровья	Я живу среди людей. О вредных привычках. О культуре поведения в природе. КТД «Мой маленький друг»
	Психический аспект здоровья	Какие бывают чувства. Управляй своим настроением. Учитесь доброте. Выставка «Зимний букет»
	Интеллектуальный аспект здоровья	Путешествие по карте мира.

		Природа – наш дом. Зеленая аптека. Дискуссия «Есть ли в природе вредные животные?»
--	--	--

Утренники здоровья, устные журналы

1-й класс – «Друзья Мойдодыра»

2-й класс – «С режимом дня дружба!»

3-й класс – «Парад увлечений»

4-й класс – «Нет вредным привычкам!»

Тематические встречи (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

1-й год

1. О чем поведал микроскоп
2. Береги свои зубы
3. Первая помощь при обморожении
4. Внимание, клещ!
5. Освоение элементарных практических навыков и правил поведения во время прогулок и экскурсий на природу.
6. Наблюдение объектов живой и неживой природы

2-й год

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!»
2. Если дружишь с физкультурой
3. Профилактика простудных заболеваний
4. Витамины вокруг нас
5. Изучение приёмов взаимосвязи растений и животных, способов приспособления живых организмов; изучение влияния неживой природы на живой организм.
6. Наблюдение объектов живой и неживой природы

3-й год

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность))
2. В мире прекрасного
3. Знакомство с экологическими законами, как основами о природном равновесии и роли человека в его сохранении.
4. Наблюдение объектов живой и неживой природы

4-й год

1. Береги здоровье смолоду!
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения.
3. Профилактика наркомании
4. Как быть другом
5. Обучение способам выражения своего отношения к природе через изобразительную практическую деятельность.
6. Исследовательская деятельность предполагает проведение детьми определенного набора простейших биологических и комплексных экологических исследований.
7. Наблюдение объектов живой и неживой природы

Экскурсии

1-й год – «По безопасному маршруту в городскую библиотеку»;

2-й год - «По безопасному маршруту в пожарную часть»;

3-й год – «Друзья природы»

4-й год – «Планета загадок»

Участие в акциях

«Помоги птицам»

«Скворечник»

4.2. Ф о р м ы р а б о т ы :

- кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы,
- участие в исследованиях, адекватных возрасту обучающихся,
- общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся,
- экологические экскурсии в природу, краеведческие музеи, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;
- внеклассное коллективное чтение детской научно-популярной природоведческой литературы;
- организация уголка живой природы, проведение опытов за растениями и животными;
- проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов; ознакомление с

Подпространства для организации урочной деятельности и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• учебные кабинеты начальных классов расположены в отдельном блоке;• спортивный зал• кабинет информатики с интерактивной доской• библиотека	<ul style="list-style-type: none">• спортивный зал• библиотека• медицинский кабинет, виртуальный Русский музей,• игровая площадка на территории школы

5. Показатели сформированности экологической культуры младших школьников

5.1.

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности
--	---------------------------------	-----------------------------

		экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	<p>-Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</p> <p>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</p> <p>- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</p> <p>-доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</p>
------------	---	---

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде девяти направлений деятельности:

1. Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

1.1.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.	2014.г.	Директор, зам. по УВР	системность деятельности по вопросам здоровьесбережения
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования	2014-2017г.г.	Зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся

	детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.			
3.	Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	2014-2017г.г.	Зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	2014-2017г.г.	Зам. по УВР	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	2014-2017г.г.	Зам. по УВР	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.

1.2. Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности:

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами (КДН, ЛОВД и т.п.)	Проведение родительских лекториев, профилактических бесед с обучающимися, участие в мероприятиях Дня защиты детей	В течение года	Привлечение внимания общественности к опыту работы школы по формированию и профилактике здорового образа жизни
2.	Управление государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Ленинградской области	Конкурс творческих работ «Спасем мир от пожара» Экскурсии в пожарную часть г. Кингисеппа	В течение года	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование чувства ответственности за личную и общественную

				безопасность
3.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Организация соревнований "Безопасное колесо»	В течение года	Снижение уровня дорожного травматизма во всех возрастных группах
4.	Отдел социальной защиты населения	Содействие в организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.	В течение года	Эффективная возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций
5.	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Содействие в организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности обучающихся	В течение года	Создание условий для самореализации личности

1.3.Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования:

Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Работа по преимущественности детского сада и начальной школы	Семинары по преимущественности с воспитателями МДОУ по проблемам преимущественности здоровьесберегающих условий	Октябрь, апрель	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся
2.Работа по преимущественности	Мероприятия, направленные на	согласно программе	Мониторинг

между начальной школой и средним звеном	<p>выявление физического здоровья обучающихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня обучающихся; - факторы риска ухудшения здоровья; - карта индивидуальных показателей обучающихся 	мониторинг а	
---	--	--------------	--

1.4. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей.	Еженедельно	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1-х классов.	Сентябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	В течение года	Рабочие материалы
4.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	В течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
5.	Психологическая поддержка одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями.	В течение года	Психолого – педагогическая помощь.
6.	Активное внедрение методик определения школьных трудностей и выявление их причин у детей и подростков.	В течение года	Комплект стандартизированных методик по диагностике школьных трудностей, наличие диагностик, анализ результатов, мероприятия по коррекции

2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

2. 1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда

обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся из многодетных семей (5 человек).

В школе работает **медицинский кабинет**.

2. 2.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2014-2017г.г.	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2 2.1	Организация питания <i>Ресурсы:</i> Косметический ремонт столовой и пищеблока, оснащение помещений технологическим и столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся.	2014-15г.г.	администрация образовательного учреждения	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе.
2.2	<i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников: - 2-х разовое горячие питание; -обеспечение качественной и разрешенной для детского питания буфетной продукцией; - предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе; -витаминация питания круглый год; - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача;	2014-2017г.г.		Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков
3.	Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности		администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

3.1	Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС второго поколения (начальная школа).	2014г.		Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.
3.2	Пополнение МТБ	2014-2017г.г.		
4.	Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ	до ноября 2014г.	администрация образовательного учреждения	Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
4.1	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.			
4.2	Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной.	2014-2017г.г.		

2.3. Определение индикаторов оценки эффективности

Определение индикаторов оценки эффективности деятельности образовательного учреждения: по организации условий, способствующих и обеспечивающих здоровьесбережение; обеспечению оптимального уровня кадровых ресурсов. Планирование и проведение мониторинга с целью оценки уровня развития (состояния) здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Закрепление целей здоровьесбережения и здоровьесообщения в миссии образовательного учреждения, включение задач и критериев формирования экологической культуры здоровья и безопасности в систему менеджмента качества образования.

Разработка (уточнение, адаптация имеющихся) технологических основ организации условий образовательной среды (паспорта ОУ), способствующих оптимальному освоению ООП с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Определение оптимального уровня кадровых ресурсов (экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов, деятельностью медицинских работников в данной сфере). Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов имеет личностную (образ жизни педагогов, их медицинскую активность и состояние здоровья) и профессиональную составляющую (профессиональной подготовкой учителей по вопросам здоровья и безопасности).

2.4. Формы (методы)

Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) обучающихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному и, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения;
- педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными

партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации;

- работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
- прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

2.5. Результат

Выявление несоответствий требованиям СанПиН образовательной среды и групп риска по показателям психоэмоционального и функционального состояния организма обучающихся.

Принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.6. Индикаторы оценки эффективности:

Наличие системы здоровьесформирующей деятельности в учебном заведении, о которой свидетельствуют:

Закрепление целей по охране здоровья и безопасности в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы

Наличие разработанной и реализуемой программы образовательного учреждения по охране здоровья, безопасности, пропаганде здорового и безопасного образа жизни (включающая организацию и деятельность целостной системы формирования экологической культуры здоровья и безопасности школьников, основанной на

последовательной и непрерывной системе обучению здоровью и безопасности, основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы; ведущие векторы реализации данной программы). Функционирование системы управления качеством здоровьесформирующего образования, соответствие кадровых ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования, соответствие материально-технических ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования (выполнение санитарно-гигиенических и санитарно-технических норм и правил, организация рационального питания, обеспеченность учебно-методической литературой и наглядными пособиями по вопросам здоровья и безопасности; оснащённость учебно-лабораторной базой; наличие информационного сопровождения формирования культуры, здоровья и безопасности); Наличие базы данных о динамике состояния (степени) обученности (уровень знаний, умений и навыков в сфере здорового и безопасного образа жизни), воспитуемости (комплекс личностных характеристик), поведенческих стереотипов и установок на здоровый и безопасный образ жизни и функциональной готовности обучающихся у обучению).

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

3.1. Организация деятельности, направленной на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся (максимально допустимая недельная нагрузка - 21 ч в 1 классе, 23 ч – в 2-4 классах; обучение без домашних заданий в 1 классе, выполнение домашних заданий в 2,3 классах – не более 1,5 ч, в 4 классах – не более 2 ч , занятия в кружках и спортивных секциях в режиме внеурочного времени). Поиск и применение методов и методик обучения (прошедших апробацию), адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строго регламентированная процедура внедрения инноваций в учебный процесс. Мониторинг использования технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование приёмов индивидуализации обучения на основе учёта особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.

Поиск и включение принципов здоровьесбережения в комплексную образовательную программу школы (отражающую совокупность программ в школе, направленность образования, наличие дополнительных услуг).

3.2.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1. 1.1	Определение оптимальной нагрузки учащихся начальной школы Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, согласование с	Август ежегодно	Учитель-классный руководитель, администрация ОУ	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение

1.2	органами Роспотребнадзора Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН.	Август ежегодно		домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обучающихся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объему классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей обуч-ся, посещение уроков); -организация работы групп продленного дня; -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания	В системе 2014- 2017г.г. ежедневно не менее 3-4 раз в год 2014- 2017г.г. ежедневно	Ответствен ный за питание, члены РК	Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.
2.	Применение здоровьесберегающих технологий обучения			
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы	2014- 2017г.г.	Руководит ель ШМО	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
2.2	Работа по использованию элементов здоровьесберегающих технологий в начальной школе Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса	В течение года по плану	Руководит ель ШМО, Админист рация	
2.3	Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая)		Учитель, служба сопровожд ения	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.
3.	Использование ТСО в УВП школы 1 ступени			
3.1	Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией – требованиям СанПиН к использованию в начальной школе.	2014- 2017г.г.	Учителя, администр ация	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
3.2	Контроль за: -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности - соответствием УМК техническим требованиям для обучающихся 1-4 классов			

4.	Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса			
4.1	Составление учебного плана, расписания уроков для обучающихся на дому по состоянию здоровья	Август 2014-2017г.г.	Администрация	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
4.2	Диагностика готовности к обучению 1-классников службами сопровождения	Ежегодно	Психолог, учитель, администрация	
4.3	Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	Ежегодно май, сентябрь	Учитель, администрация	
4.4	Организация адаптационного периода первоклассников/пятиклассников (сотрудничество с МДОУ № 6) Дни открытых дверей для родителей, воспитателей	октябрь-февраль	Учитель, администрация	
4.5	Работа медико-психолого-педагогических комиссий, способствующих коррекции ИОМ обучающихся	сентябрь, октябрь, апрель	Администрация	
4.6	Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обуч-ся, планирование форм работы, смены деятельности на основе данных наблюдений психолого-педагогической диагностики класса	в теч.года	Учитель, администрация	
4.7	Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации Предоставление возможностей обучения в различных формах (согласно Устава ОУ): очная, индивидуальное, семейное, др.	2014-2017г.г.	Учитель, администрация	
4.8	Внутришкольный контроль	В теч.года-понедельник 2014-2017г.г.	Учитель, администрация	
5.	Работа с детьми с ослабленным здоровьем	2-4 раза в год	учитель, административия,	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
5.1	Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической.	В теч.года	учителя физкультуры	
5.2	Построение ОП на основе рекомендаций СС, дозирование и индивидуализация нагрузки	Август		
5.3	Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры	В теч.года		
5.4	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики: корригирующая гимнастика,ОФП, др.			

5.5	Организация индивидуального обучения для некоторых обучающихся	В теч. года		<i>Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;</i> Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; Формирование навыков здорового образа жизни
5.6	Организация Дней здоровья в школе	1 раз в четверть		
5.7	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов	2 раза в год		
5.8	Организация профилактических классных часов, презентаций с привлечением социопартнеров по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.	2 раза в нед.		
5.9.	Организация индивидуальных занятий с часто болеющими детьми	Не реже 2 раз в мес. В теч. года		

3.3. Формы (методы)

Конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП;

Осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности, обсуждение эффективности внедрения требований к усвоению ООП;

Научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры и безопасного образа жизни; проведение научно-практических конференций; использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.); использование дифференцированного подхода по обучению основам ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастнополовых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни учащихся; самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; проведение праздников и Дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

3.4. Результат

Создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования;

представления результатов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений;

овладение педагогами методами моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения.

3.5. Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере режима труда и отдыха.

Обучающийся знает основные принципы составления режима дня;

Обучающийся умеет распознавать признаки переутомления и устранять их; применять рекомендуемый режим дня;

Обучающийся владеет навыками контроля за выполнением режима дня.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере соблюдения правил школьной и личной гигиены.

Обучающийся знает основные правила школьной гигиены, основные правила личной гигиены, особенности своей кожи и волос, правила гигиены зрения, позвоночника, требования к гигиеническим принадлежностям, основные заболевания, связанные с нарушением правил личной и школьной гигиены.

Обучающийся умеет соблюдать основные правила гигиены полости рта, гигиены тела, волос, ногтей, соблюдать основные гигиенические правила на уроке, перемене;

Обучающийся владеет техникой ухода за полостью рта, техникой ежедневных и еженедельных гигиенических процедур, методами профилактики заболеваний, связанных с нарушением правил личной гигиены; методами профилактики заболеваний органов слуха, зрения, позвоночника.

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Деятельность, обеспечивающая рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, информирование в области культуры здоровья.

Организация работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.). Организация занятий по лечебной физической культуре. Организация динамической паузы между третьими и четвертыми уроками, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Планирование и проведение спортивно-массовой работы через организацию спортивных секций при обязательном создании условий для эффективного функционирования. Мониторинг проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Поиск и реализация способов и форм, соответствующих индивидуально-типологическим особенностям обучающихся, построения уроков физической культуры.

6	<p>Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом.</p> <p>Лекции для родителей на темы:</p> <p><i>1-й класс.</i> Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).</p> <p><i>2-й класс.</i> Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).</p> <p><i>3-й класс-</i> Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.</p> <p><i>4-й класс</i> – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; • участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; • консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельности в классе 	<p>Администрация</p> <p>кл. руководители</p> <p>учитель физкультуры</p> <p>Администрация</p> <p>кл. руководители</p> <p>учитель физкультуры</p> <p>Администрация</p> <p>кл. руководители</p> <p>учитель физкультуры</p>	<p>сентябрь-ноябрь</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p>
7	<p>Внеурочная работа в школе:</p> <p>См. план спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>учителя ФК</p> <p>кл. руководители</p>	<p>в течение года</p>
8	<p>1) Организация и проведение профилактического лечения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с заболеванием носоглотки; • детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; • детей с нарушением функции зрения; • согласно рекомендации врача рассадить детей в классах; 	<p>Администрация</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p>	<p>август</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь</p>

9.	<p>2) соблюдение светового режима</p> <p>3) контроль за ношением очков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное проведение амбулаторного приема: <p>1) беседа с родителями;</p> <p>2) осмотр ребенка, назначение дополнительных методов обследования;</p> <p>3) назначение лечения, дача рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за уроками физкультуры: <p>а) проверка санитарного состояния спортзала;</p> <p>б) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание;</p> <p>в) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры;</p> <p>г) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием обучающихся;</p> <p>д) тренировка нервно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>е) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана прививок; • обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся; • проведение осмотра на педикулез; • контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания 	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>кл. руководители</p> <p>медработник</p> <p>Медработник</p>	<p>2 раза в год</p> <p>в течение</p> <p>В течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>4 квартал</p>
----	---	---	---

	<p>обучающихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале; • регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. 		В течение года
10	<p>Санитарно-просветительная работа:</p> <p>а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>б) ознакомление с актами проверок СЭС;</p> <p>проведение бесед с техническим персоналом.</p>	Медработник	<p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>

4.3. Формы (методы)

Проведение еженедельно 3 уроков физкультуры (3 часа).

Чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры (3);

Динамические перемены, физкультминутки на уроках;

Организация подвижных игр;

Спортивные кружки, секции;

Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности;

4.4. Результат

Представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений.

4.5. Индикаторы эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере физической активности.

Обучающийся знает роль физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни личности; факторы и показатели физического развития, средства физической культуры, формы урочных, внеурочных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, роль физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, основные правила безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Обучающийся умеет оценивать индивидуальное физическое развитие, двигательную подготовленность; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений; проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями и спортом; предупреждать и принимать меры профилактики травматизма.

Обучающийся владеет способностью выполнять упражнения, характеризующие уровень физического развития.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

5.1. Деятельность по апробации и внедрению в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Основная направленность дополнительных образовательных программ – коррекция сложившихся ранее здоровьеразрушающих стереотипов поведения ребёнка; формирование здорового и безопасного образа жизни в условиях данного этапа образования; первичная профилактика аутопатогенного поведения вероятного на следующем этапе обучения. При этом необходимо использовать дифференцированный подход с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни школьников.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности.

Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу по актуализации и формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.2.

№ п/п	План действий	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. 1.1	<p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>	<p>Интеграция в базовые образовательные дисциплины</p> <p>1.»<i>Внеурочная деятельность обучающихся</i>»: физкультурно-оздоровительное направление</p> <p>2.<i>Учебный предмет: физическая культура (не менее 3 час./нед.), труд</i></p> <p>3.<i>Интеграция в учебном курсе «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Литературное чтение»)</i></p> <p>Занятия в кружках</p> <p>4.<i>Работа кружков, секций спортивной направленности в системе дополнительного образования школы:</i></p> <p>Спортивная секция «Если хочешь быть здоров», курсы «Основы ЗОЖ. Расти здоровым!»</p>	2014-2017г.г. в течение года	Учителя-предметники, педагоги доп.образования
2. 2.1	<p>Работа по программам (планам), направленным на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.</p>	<p>Традиции школы:</p> <p>Проведение часов здоровья:</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Организация дней здоровья:</p> <p>День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>-Участие в кроссе»</p> <p>Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий</p> <p>«А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>«А, ну-ка, девочки!»</p> <p>Соревнования на свежем воздухе «Русские народные игры»</p> <p>Спартакиада младших школьников</p> <p>Соревнования по ПДД (школьные, районные) «Безопасное колесо»</p> <p>Походы –экскурсии</p>	2 четверть 3 четверть 1 четверть 3 четверть 3 четверть 3 четверть В течение года по плану Сентябрь,	Учитель физ.культуры, зам. директора по УВР

		<p>КТД</p> <p>Конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные), «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др.</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p><i>Соревнования:</i> по челночному бегу, подтягиванию, метанию в цель, отжиманию (согласно программе по физической культуре)</p> <p>«День защиты детей»</p>	<p>май</p> <p>В теч.года по плану</p> <p>Апрель, июнь</p>	
2.2	<p>Формирование школьных и классных уголков «Здоровья и безопасности», классных аптек</p>	<p>Классные часы с привлечением социопартнеров: мед.работник, ГИБДД, ГИМС, др.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	
2.3	<p>Презентации обучающихся по вопросам здоровья, школьные проекты</p>	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Режим дня школьника»</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»,</p> <p>«Правила личной гигиены», др.</p> <p>«Школьный травматизм»</p> <p>«Опасности зимой (летом)»</p> <p>«Если ты один дома»</p> <p>«Если случилась беда»</p> <p>«Как правильно чистить зубы»</p> <p>«Огонь – друг и опасность для человека»</p>	<p>1 раз в четверть</p>	
2.4	<p>Плановые учения по безопасности</p>	<p>Плановые учения по безопасности по сигналу: «Пожар!», «Хлор!», «Радиационная и химическая опасность!», «Террор».</p> <p>Публичное представление</p>	<p>По плану</p>	<p>Администрация учителя-классные руководители</p> <p>Учителя, Совет старшекласников</p>
2.5	<p>Утренняя зарядка, физ.мин. на уроке</p>	<p>«Скажем вредным привычкам? «НЕТ!», «Мы- против наркотиков!», «Досуг моей семьи», «Экологическая тревога», др.</p>		<p>Учителя, Совет старшекласников</p>
2.6	<p>Конкурсы газет по тематике формирования КЗ и БОЖ</p>	<p>Айболита</p> <p>«Твой внешний вид»</p>		

--	--	--	--	--

5.3. Формы (методы)

Интеграция и базовые образовательные дисциплины;

Конструирование образовательных здоровьесформирующих маршрутов для конкретных групп обучающихся (одарённых, групп риска и т. п.),

Проведение часов здоровья, дней здоровья;

Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов;

Факультативные занятия;

Проведение классных часов;

Занятия в тематических кружках;

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

Организация дней здоровья.

5.4. Результат

Формирование у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

5.5. Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений, навыков в сфере безопасного поведения, способствующего предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды.

Обучающийся знает о роли безопасности в сохранении собственной жизни, выполнении социальных функций и созидательной жизнедеятельности общества; основные правила безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного, социального, природного характера.

Обучающийся *умеет* быть безопасным участником дорожного движения,; пользоваться неспецифическими средствами индивидуальной защиты, действовать по сигналу «Внимание всем!», получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности.

Обучающийся владеет навыками поведения в случае в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, н улице; соблюдением правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водоёмах.

Перечень знаний, умений , навыков в сфере медицинской активности:

Обучающийся знает элементарные методы оценки собственного здоровья, основные виды заболеваний (в том числе заболевания, связанные с обучением, нездоровым образом жизни), их основные причины; правила поведения при возникновении заболеваний

(особенно инфекционных заболеваний); правила посещения и вызова врача; правила общения с медицинскими работниками.

Обучающийся умеет оценить и описать состояние собственного здоровья и жалобы.

Обучающийся владеет элементарными методами оценки собственного здоровья, навыками поведения при посещении лечебного учреждения.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере вредных привычек:

Обучающийся знает: основные факторы риска для здоровья детей, виды вредных привычек (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, игромания) и их влияние на организм, способы профилактики вредных привычек.

Обучающийся умеет распознавать признаки наличия вредных привычек среди окружающих и объяснять их вред.

Обучающийся владеет: навыками противостояния и мотивированного отказа от предложений, связанных с употреблением алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ; владеет здоровьесберегающими технологиями работы на компьютере.

Перечень знаний, умений, навыков в сфере здорового питания:

Обучающийся знает основные принципы здорового питания (рацион и режим питания); основы гигиены питания.

Обучающийся владеет навыками культуры приёма пищи.

Обучающийся умеет безбоязненно общаться с медицинским работником, распознавать неспецифические признаки заболеваний; определить качество продуктов (отличить доброкачественные от испорченных); составить рацион, меню.

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

6.1. Основанием для организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися является разработанная **концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде** (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В числе задач профилактики зависимости от ПАВ - исключить влияние условий и факторов, способных провоцировать употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений; развить личностные, социально-средовые и этико-правовые ресурсы, которые снизят риск их употребления среди этих лиц.

Задачи профилактики употребления ПАВ реализуются на взаимосвязанных первом и втором уровнях. Первый затрагивает деятельность социальных институтов (системы здравоохранения, образования, соцзащиты населения), второй - конкретных учреждений, относящихся к различным социальным сферам.

Выделены три направления: первичная, вторичная, третичная профилактика. Приоритетной является первичная. Ее цель - предупредить приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость, полностью их исключить из образа жизни несовершеннолетних через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Она реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений.

Ведущим содержанием первичной является педагогическая профилактика. Она включает два направления. Это непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств, а также создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценок организации ее процесса и результатов.

6.2. План мероприятий организации профилактической деятельности

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа	Изучение участниками образовательного процесса нормативных документов по профилактике злоупотребления обучающимися психоактивных веществ	Весь период	Зам директора по УВР
	Оформление наглядной агитации: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма	1 раз в триместр	Зам директора по УВР
Профилактическая и санитарно-просветительная работа	Подготовка для участников образовательного процесса разработок мероприятий по профилактике применения ПАВ. Создание копилки методической помощи.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Встреча обучающихся 4 класса с врачом - наркологом ЦРБ и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	Ноябрь, май	Классные руководители
	Организация и проведение общешкольного родительского собрания (3-4 кл.) на тему: «Профилактика вредных привычек у детей»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Оформление выставки книг в библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-	Декабрь, апрель	Зав. детской

	инфекции		библиотекой
	Встреча с инспектором ПДН об ответственности за употребление алкоголя и наркотиков.	Февраль	Зам директора по УВР
Общественно массовая работа	– Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения: - «Будущим матерям» (ко Дню матери). - «Как противостоять вредным привычкам?» - «Привычки и здоровье» выставка плакатов и рисунков (ко всемирному Дню здоровья).	Ноябрь, февраль апрель	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Проведение тематических классных родительских собраний по вопросам ЗОЖ (1-4 кл.)	Раз в триместр	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Уроки правовой грамотности	По планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Проведение «Дня здоровья» (Веселые старты 1-4 кл)	по плану работы	учитель физ. культуры
	Проведение спортивных мероприятий под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни»	по плану работы	учитель физ. культуры
	Выставка плакатов и рисунков, стенгазет «Нет вредным привычкам!»	по плану работы	

6.3. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

7. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: содействие здоровому образу жизни, укреплению здоровья, развитию потенциала здоровья населения и формированию культуры здоровья.

- 1) Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

8. Мониторинг сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

8.1 Цель: определение уровня сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

- 1) Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

№	Направления	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Мониторинг общего показателя здоровья	В течение года	Банк данных

2.	Мониторинг заболеваемости органов зрения	В течение года	Банк данных
3.	Мониторинг травматизма в общеобразовательном учреждении	В течение года	Банк данных
4.	Мониторинг ДТП	В течение года	Банк данных
5.	Мониторинг количества пропусков занятий по болезни	В течение года	Банк данных

3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Анкета для детей	Ежегодно	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов образовательным процессом.
2.	Анкета для родителей		
3.	Анкета для педагогов		

(Приложения 3, 4, 5)

Качественные изменения в экологическом сознании обучающихся

Критерии	Методы	Периодичность
1. Отношение к предмету	- анкетирование - анализ продуктов и результатов деятельности детей	1 раз в год
3. Социометрия	- наблюдение - анкетирование	1 раз в год
4. Активность работы на занятии	- наблюдение	постоянно
6. Качественная успеваемость	- анализ срезовых работ	постоянно
7. Уровень экологической культуры	- тестирование	На входе и выходе

9. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

9.1. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»).

9.2. Поиск и реализация вариантов сотрудничества и сотворчества педагогов, медицинских работников, школьников и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды.

Актуализация, организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.

Предоставление для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год. – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.
Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
Упражнения на развитие логического мышления.
Предупреждение неврозов.

9.4. Формы (методы)

Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

9.5. Результат

Совершенствование у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

10. Механизм реализации программы.

I этап (этап подготовительный) – июль-август 2014 г.

Создание фундаментальных основ работы ОУ по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры.

Анализ и планирование работы по данной проблеме.
Разработка программы.

Определение дерева проблем для написания программы по формированию «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Анализ уровня ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся (диагностика основных параметров, характеризующих соматическое, психическое и духовное здоровье обучающихся младших классов). Конструирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование ЭК и ЗОЖ младших школьников. Задачи: определение стратегических целей на конкретный период времени (2 года). Предварительная диагностика потребностей конкретного образовательного учреждения в соответствии с создавшейся ситуацией. Выбор приоритетов, актуальностью, требованиями выходящих нормативно-правовых документов. Определение конкретных задач, связанных с решением приоритетных проблем. Корректировка задач по мере поступления новых документов.

II этап (этап «роста» или основной) 2014-2017:

Развитие в школе системы образования, отвечающего современным требованиям ФГОС.

Реализация программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация модели по формированию ЭК, ЗОЖ. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования. Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию ЭК, ЗОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий. Реализация 9 направлений работы, описанных выше. Определение организационных возможностей, условий и ресурсов для данных направлений. Данный этап должен соответствовать следующим принципам: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость).

III этап (этап «зрелости») – 2017 г.

Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Реализация модели по формированию ЭК, ЗОЖ. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования.

Актуализация и корректировка цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий.

Составление комплексного плана мероприятий реализации основных направлений для изучения, закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности. Разработка системы проверки вышеназванных знаний, умений и навыков обучающихся, результатом которых будет сформированность у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию ЭК, ЗОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.

IV этап – май, июнь 2017г.(обобщающий).

Проведение оценки результативности и эффективности программы. Проведение полноценного, содержательного и системного анализа результатов работы.

Подведение итогов – сформированность модели выпускника начальной школы, выход на ожидаемые результаты, выводы для корректировки программы.

11. Ожидаемые конечные результаты программы

11.1. Целевые показатели программы:

- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы, в том числе элементов технологии В.Ф.Базарного;
- создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;

- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи; создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- сохранение 100% охвата обучающихся горячим питанием;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;
- эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Показатели эффективности

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни - непосредственные изменения, происходящие с учащимися:

- оценка показателей здоровья (уровень физического здоровья);
- оценка состояния иммунитета (количество простудных и инфекционных заболеваний, количество хронических обострений в течение учебного года);
- оценка адаптации (качество обучения, участие во внеурочной деятельности);
- оценка уровня валеологических показателей (степень сформированности установки на формирование ЗОЖ; уровень усвоения знаний и навыков, связанных с формированием ЭК, ЗОЖ).

В результате реализации Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни будет обеспечено сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие положения организации образовательного процесса в ЧОУ КСОШ Православной культуры

ЧОУ КСОШ Православной культуры осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы первой ступени начального общего образования:

1. Образовательная программа начального общего образования -

образовательные линии традиционно-развивающего обучения:

- «Перспектива» - срок освоения 4 года;

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3.2. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Поэтому Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП НОО ЧОУ КСОШ Православной культуры.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (*в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 21.03.2014 № 213*);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (*в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215*);

4. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427);
5. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

12. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 г № 560 «Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-3336/14 от 09.06.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часы **части, формируемой участниками образовательного процесса**, использованы для реализации общеобразовательной программы начального общего образования. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов (русский язык – 2 часа, литературное чтение – 2 часа, математика – 1 час **в 3 классе**, русский язык – 2 часа, литературное чтение – 1 часа, математика – 1 час **в 4 классе**,

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во втором, третьем, четвертом классе – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели.

В **1-4** классах часы в части, формируемой участниками образовательного процесса, не выделены на основании требований СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» (на его изучение отводится **5 часов**);
- «Литературное чтение» (на его изучение отводится **4 часа**);
- «Иностранный язык» (предмет «Английский язык» изучается со **2** класса, на его изучение отводится **2 часа**).

*Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Количество часов на его изучение – **4** часа в неделю.*

*Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». На его изучение отводится **2** часа.*

*Предметная область «Искусство» (на его изучение отводится **2** часа) представлена учебными предметами:*

- «Музыка» (на его изучение отводится **1** час);
- «Изобразительное искусство» (на его изучение отводится **1** час).

*Предметная область «Технология» (на ее изучение отводится **1** час в неделю)*

представлена предметом «Технология» (на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» (на изучение отводится 3 часа в неделю) представлена учебным предметом «Физическая культура» (на изучение отведено 3 часа).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Частного общеобразовательного учреждения

«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»

на 2014– 2015 учебный год

(1,3 -4 классы обучаются в условиях пятидневной рабочей недели)

Образовательная область	Учебные предметы	1 класс ФГОС	3 класс ФГОС	4 класс ФГОС	Итого часов
<i>Филология</i>	1. Русский язык	5	3	3	11
	2. Литературное чтение	4	2	2	8
	3. Английский язык	0	2	2	4
<i>Математика</i>	4. Математика	4	3	3	10
<i>Обществознание и естествознание</i>	5. Окружающий мир	2	2	2	6
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов</i>	6. Основы религиозных культур и светской этики			1	1
<i>Искусство</i>	7. Музыка	1	1	1	3
	8. Изобразительное искусство	1	1	1	3
<i>Физическая культура</i>	9. Физкультура	3	3	3	9
<i>Технология</i>	10. Технология	1	1	1	3
Итого:		21	18	19	58
Часть, формируемая участниками	Предметы				

образовательного процесса					
	1. Русский язык	0	2	2	4
	2. Математика	0	1	1	2
	3. Литературное чтение	0	2	1	3
Всего:		0	5	4	9
Итого:		21	23	23	67

Пояснительная записка

к учебному плану для 1,3- 4 классов ЧОУ КСОШ Православной культуры, реализующего ООП НОО ФГОС в 2014 – 2015 учебном году

Учебный план является важнейшим нормативным документом, обеспечивающим введение в действие и реализацию ООП НОО ФГОС в 2014-2015 учебном году, определяющим объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПИН 2.4.2.2821-10) с учётом **пятидневной учебной недели.**

Учебный план для учащихся 1, 3-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373.

Продолжительность учебного года в 1 (33учебные недели), 3- 4 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков: для учащихся 3-4 класса - 45 минут с сентября по май. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом по школе от 02. сентября 2013 учебного года №32 .

Структура учебного (образовательного) плана

Учебный (образовательный) план 3 - 4 классов состоит из обязательной части ООП, представленной учебными предметами инвариантной части и второй части « Направления развития личности», включающей в себя «Дополнительные

образовательные программы», внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

По количеству учебных часов инвариантная часть учебного плана выдержана.

В учебном плане подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным образовательной программой начального общего образования школы.

Нормативно-правовой основой для разработки учебного плана является Базисный учебный (образовательный) план для образовательных учреждений РФ.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Образовательная область «**Филология**» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Иностранный язык».

На изучение «Русского языка» отводится по 5 часов в неделю (165/170 учебных часов в год); на «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю (132/136 учебных часа в год). Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса (II – IV классы – по 2 часа в неделю - 68 учебных часа в год).

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение родной литературы призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники

знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Математика»** представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 132/ 136 часов в год (4 часа в неделю).

Изучение направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Изучение курса **«Окружающий мир»** рассчитано в 2 и 3 классах на 68 учебных часа в год. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **эстетического цикла** «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» и рассчитана во 2 и 3 классах на 34 учебных часа в год, в 4 классе на 68 часов. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Основные задачи предметной области **«Физическая культура»**: (представлена предметом «Физическая культура») укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Предмет **«Физическая культура»** рассчитан на 102 часов (3 часа в неделю) во 2, 3,4 классах.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в ЧОУ

КСОШ Православной культуры в соответствии с требованиями Стандарта.

Механизмы достижения целевых ориентиров.

УМК «Перспектива».

Начальная школа (1,3,4 классы) в **2013/2014 учебном году** обучается по УМК «Перспектива».

УМК «Перспектива». Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Перспектива»

УМК «Перспектива»

2016/2017 учебный год

Учебно-методическое обеспечение (4 класс)

Учебники	Методическая литература
1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015
1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015 2.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь М.: «Просвещение», 2015	Бойкина М.В. Уроки чтения. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015
1.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015
1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015	Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015

2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015 3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Окружающий мир. ОБЖ. М.: «Просвещение», 2015	
1.Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. М.: «Просвещение», 2015 2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2015	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии М.: «Просвещение», 2015
1.Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник. М.: «Просвещение», 2014 2.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Методическое пособие М.: «Просвещение», 2014
1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. М.: «Просвещение», 2014 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014	Критская Е.Д. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1.Матвеев А.П. Физическая культура. М.: «Просвещение», 2014	Матвеев А.П. Физическая культура. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1.Кураев .Основы православной культуры. Учебник. 4-5 кл. М.: «Просвещение», 2014	

Учебно-методическое обеспечение (3 класс)

Учебники	Методическая литература
1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015 2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015	Бойкина М.В. Уроки чтения. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015

2.Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь М.: «Просвещение», 2015	
1.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014 3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Окружающий мир. ОБЖ. М.: «Просвещение», 2014	Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. М.: «Просвещение», 2014 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии М.: «Просвещение», 2014
1.Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник. М.: «Просвещение», 2014 2.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Методическое пособие М.: «Просвещение», 2014
1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. М.: «Просвещение», 2014 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014	Критская Е.Д. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
1.Матвеев А.П. Физическая культура. М.: «Просвещение», 2014	Матвеев А.П. Физическая культура. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014

Учебно-методическое обеспечение (2 класс)

Учебники	Методическая литература

<p>1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014</p>
<p>1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2013</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь М.: «Просвещение», 2013</p>	<p>Бойкина М.В. Уроки чтения. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014</p>
<p>1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2015</p>
<p>1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 ч. М.: «Просвещение», 2014</p> <p>3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Окружающий мир. ОБЖ. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014</p>
<p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии М.: «Просвещение», 2013</p>
<p>1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>2. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Методическое пособие М.: «Просвещение», 2013</p>
<p>1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Критская Е.Д. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014</p>

1.Матвеев А.П. Физическая культура. М.: «Просвещение», 2014	Матвеев А.П. Физическая культура. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2014
---	---

УМК «Перспектива»

1 класс

1. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Азбука. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Л.Ф.Климанова. Прописи в 4-х частях. М.: «Просвещение», 2016 г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2016 г.
4. Л.Ф.Климанова. Русский язык. *Рабочая тетрадь*. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.
5. Л.Ф.Климанова; Л.А.Виноградская; В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», в 2-х частях, 2016 г.
6. Л.Ф.Климанова; Т.Ю.Коти. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.
7. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», в 2-х частях,
8. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. *Рабочая тетрадь*. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», в 2-х частях, 2016 г.
9. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», в 2-х частях, 2016 г.
10. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. *Рабочая тетрадь*. 1 класс. М.: «Просвещение», в 2-х частях, 2016 г.
11. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. Технология. *Рабочая тетрадь*. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.
12. Т.Я.Шпикалова. Изобразительное искусство. *Творческая тетрадь*, 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2016 г.

- Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим базисному учебному плану.
- Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.
- Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
- Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
- В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

- Учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО, включены в серию «Академический школьный учебник».

Главной целью учебно-методического комплекса «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, инструментально обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования *универсальных учебных действий* как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться.

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов.

3.5 Внеурочная деятельность в ЧОУ КСОШ Православной культуры

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС в ЧОУ КСОШ Православной культуры понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Планирование внеурочной деятельности ЧОУ КСОШ Православной культуры определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

ЧОУ КСОШ Православной культуры самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, используется:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Данные документы используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заполнение индивидуальных карт выполняется родителями (законными представителями) обучающихся один раз в год (май) с возможностью подбора специалистов для реализации внеурочной деятельности (июль-август), корректировки во втором полугодии. (Необходимо отметить, что эти документы являются необязательными).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧОУ КСОШ Православной культуры на

2014-2015 учебный год.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и **определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся начальной школы являются следующие **нормативно-правовые документы:**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».

Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека,

оздоровительное	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности начального общего образования в ЧОУ КСОШ Православной культуры - **оптимизационная**.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения

Классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами:

- **взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;**
- **организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;**
- **организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;**
- **организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.**

Внеурочные занятия в 1 классе проводятся в школе во второй половине дня, после динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1 классе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15 человек

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут,

во 2-3 классах -45 минут (при сдвоенных занятиях – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Формы внеурочной деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы,, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки

2. Общекультурное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
------------------	------------------	-------------------

Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного искусства
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Учреждения дополнительного образования детей		
		Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, – прослушивание музыкальных произведений и т.д – оформление классов к 1 сентября, к Новому году – Участие в конкурсах на лучший осенний букет, фотографии «Школьные годы» выставках детского творчества на уровне школы, района, «Мастерская Деда Мороза». – Участие в танцевальных балах.

3.Общеинтеллектуальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Викторины, познавательные игры Детские проекты Конкурсы, олимпиады: «Русский медвежонок» «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», интеллектуальные марафоны),
Семья	Вторая половина учебного дня,	

Учреждения дополнительного образования	выходные дни	«Интеллектуальный марафон» праздники, уроки Знаний, конкурсы Библиотечные уроки; Работа факультативов «В мире книг», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов»

4.Социальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		

5.Духовно-нравственное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
------------------	------------------	-------------------

Школа	Вторая половина учебного дня	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания Совместные с родителями праздники Экскурсии, целевые прогулки Детская благотворительность, акции «Дети –детям» Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Тематические классные часы; Конкурсы рисунков. Вахта памяти.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		

6. Проектная деятельность:

- Разработка проектов к урокам.
- Участие в фестивале проектов «Заявка на успех» на уровне школы

Кадровые ресурсы

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями ин. языка, учителями физической культуры, педагогами Центра внешкольной работы, педагогами Дома творчества юных.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия:

- занятия проводятся в одну смену в режиме полного дня;
- имеется столовая, обеспечено двухразовое горячее питание школьников;
- школа располагает спортивным залом (по договору) для ритмики, секций; спортивной площадкой;

- имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс для 1-4 классов, библиотека, актовый зал.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество часов внеурочной деятельности

ЧОУ КСОШ Православной школы

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	20

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное рост и развитие ребёнка..

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность учащихся 1 класса

ЧОУ КСОШ Православной культуры на 2014 - 2015 учебный год

Направления развития	Форма занятий	Название курса	Кол-во часов	Ответственный
Спортивно-оздоровительное	секция	Ритмика	1 час	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное	курс	Культура моего народа	1 час	Учитель начальных классов
Общекультурная	Проектная деятельность «В мире книг»		1 час	Учитель начальных классов
Социальная	« Экология – забота об окружающей среде»		1 час	Учитель начальных классов

Итого	4 часа	
--------------	---------------	--

Внеурочная деятельность учащихся 3 класса

ЧОУ КСОШ Православной культуры на 2014 - 2015 учебный год

Направления развития	Форма занятий	Название курса	Кол-во часов	Ответственный
Спортивно-оздоровительное	секция	Ритмика	1 час	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное	курс	Культура моего народа	1 час	Учитель начальных классов
Общекультурная	курс	Проектная деятельность «В мире книг»	1 час	Учитель начальных классов
Социальная	курс	« Экология – забота об окружающей среде»	1 час	Учитель начальных классов
Итого:			4 часа	

Внеурочная деятельность учащихся 4 класса

ЧОУ КСОШ Православной культуры на 2014 - 2015 учебный год

Направления развития	Форма занятий	Название курса	Кол-во часов	Ответственный
Спортивно-оздоровительное	секция	Ритмика	1 час	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное	курс	Культура моего народа	1 час	Учитель начальных классов
Общекультурная	курс	Проектная деятельность «В мире	1 час	Учитель начальных классов

		книг»		
Социальная	курс	« Экология – забота об окружающей среде»	1 час	Учитель начальных классов
Итого:			4 часа	

Учёт внеурочных достижений обучающихся

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

Основными задачами составления портфолио являются:

систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося

Структура портфолио:

Разделы	Содержание	Ответственный
Титульный лист		Оформляется педагогом
Раздел «Социально-личностное развитие ученика»:	<i>Характеристика ученика, характеристика социума, сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д</i>	Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями).
Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»:	<i>Достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам</i>	Заполняется педагогами
Раздел «Физическое	<i>Мониторинг физического развития ребенка, мониторинг здоровья ребенка, фиксирование</i>	Заполняется по годам обучения

развитие и здоровье ребенка	<i>достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, освоение основных движений, новых видов спорта и т.д.</i>	кл.руководителем, учителем физ. культ., мед.работником, родителями
Раздел «Духовно-нравственное развитие ребенка»:	<i>Участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок, результаты анкетирования.</i>	Заполняется кл.рук., родителями, учеником

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в ЧОУ КСОШ Православной культуры на 2011-2015 г.г.

Направление работы	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
I. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Наличие решения органа государственного управления о введении в ЧОУ КСОШ Православной культуры ФГОС НОО . Разработать и утвердить план-график введения Стандарта (по годам и параллелям)	Сентябрь 2011 г.	Директор Куприянов А.В.	Разработать и утвердить план-график введения Стандарта (по годам и параллелям)
	Совещание при директоре Создание рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования, разработка плана мероприятий по введению ФГОС НОО.	2011 г.	Директор Куприянов А.В.	Создание группы наиболее активных педагогов для введения ФГОС НОО в ОУ
	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2011 г.	Директор Куприянов А.В.	Внести изменения в Устав школы
	Разработка и утверждение основной образовательной	2011-2012 учебный год	Рабочая группа по разработке ООП	Составление и утверждение ООП

программы школы		НОО.	НОО
Скорректировать и утвердить ООП НОО ОУ в соответствии с приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 (организация деятельности)	2011-2012 уч.год	Директор Куприянов А.В.. Рабочая группа	Скорректировать и утвердить ООП НОО ОУ
Составить описание системы условий реализации ООП НОО ОУ, включающее: - Учебный план - План внеурочной деятельности - Система условий реализации ООП - Описаны имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные) - Обоснованы необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОУ - Определены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий - Имеется сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий - Введен мониторинг и оценка состояния системы условий	2012-2013 уч.год	Рабочая группа	
Организовать внутришкольный контроль за реализацией ФГОС НОО	2011-2013 г.	Нишанова А.Г.. зам.директора по УВР	Составление плана внутришкольного контроля

<p>Включение в планы работы вопросы по изучению и введению ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; — структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования; — учебный план начального общего образования; — учебный план дополнительного образования при реализации ФГОС НОО; — особенности организации внеурочной деятельности обучающихся; — кадровые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; — финансовые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; — материально-технические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. 	<p>Октябрь 2011 г.</p>	<p>Директор Куприянов А.В. Нишанова А.Г.. зам.директора по УВР</p>	<p>Изучены вопросы, связанные с введением ФГОС НОО</p>
<p>Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.</p>	<p>2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016</p>	<p>Директор Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г.</p>	<p>Должностные инструкции работников школы привести в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками</p>

Приведение локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	Директор Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..	Локальные акты привести в соответствие с требованиями ФГОС
Разработка и утверждение плана- графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования.	2011 г.	Директор Куприянов А.В.	Составление плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования.
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	2011 2012- 2013-2014 2014-2015 2015-2016	рабочая группа по разработке ООП НОО учителя начальных классов	Определить список учебников для использования в образовательном процессе Утверждения перечня учебников на уч.год
Разработка приказов, по сопровождению ФГОС, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	В течение 2011-2012 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	Директор Куприянов А.В.	Разработать приказы по сопровождению ФГОС
Разработка: -учебного плана, -положения о внеурочной деятельности, -рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ; -годового календарного учебного графика;	2011-2012 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	рабочая группа по разработке ООП НОО	Разработать положения в соответствии с ФГОС

<ul style="list-style-type: none"> -положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; -положения об организации домашней работы обучающихся; -положения о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся. -положения о платных дополнительных образовательных услугах, предоставляемых школой -положение о методическом объединении учителей начальных классов -договор с родителями и школой -положение о рабочей программе -план работы с родителями -план работы рабочей группы по введению ФГОС -план работы МО учителей начальных классов -план-график введения ФГОС НОО -положение об учебном кабинете -положение об информационно-библиотечном центре 			
<p>Информирование всех субъектов ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «О состоянии введении ФГОС ООП в 1 -4 и 5 классах в 2013 — 2014 учебном году» - Родительские собрания 	<p>2011-2012 уч.год</p>	<p>Директор Куприянов А.В.</p> <p>Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	<p>Погружение всех субъектов ОП в проблему</p>

	«Модель выпускника – новый заказ общества»		Кл.руководители	
	Заседания рабочей группы по введению ФГОС ООО (по графику) с итоговым совещанием при директоре «Результаты деятельности рабочей группы в ОУ по введению ФГОС».	По графику	Директор Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..	Создание ООП НОО
	Развитие социального партнерства для обеспечения организации внеурочной деятельности (заключение договоров). Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей. обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Сентябрь 2013	Зам.директора по УВР Нишанова А.Г.. Учителя нач. классов Рабизова А.В. Малютина Н.П. Душкина В.Ию	Создания условий для введения внеурочной деятельности
	Разработка и реализация исследования образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Март 2013	Нишанова А.Г.	Формирование запроса родителей и учеников
II. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Заседание рабочей группы по введению ФГОС НОО	По плану	Куприянов А.В.	
	Утверждение ООП НОО (с предварительным рассмотрением на заседаниях методических объединений и творческих групп, принятием на педагогическом совете)	2011 г.	Директор школы Куприянов А.В. рабочая группа	Создание документа
	Проведение классных родительских собраний (знакомство с ООП НОО, заключение договоров, выбор курсов внеурочной	2011-2015		Введение ФГОС в действие

деятельности)			
<p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в Устав ОУ - Корректировка должностных инструкций всех работников ОУ, реализующих ФГОС - Разработка Положений, регламентирующих внеурочную деятельность обучающихся, самостоятельную работу учащихся, об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся, планируемых результатов освоения ООП 	2011- 2013 г.г.	<p>Директор школы Куприянов А.В.</p> <p>рабочая группа</p> <p>Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	Приведение в соответствие с законодательством нормативной базы учреждения
<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС НОО с 2011 года.</p> <p>Разделы плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по 			Формирование плана методической работы

	<p>учебным предметам в соответствии с ФГОС);</p> <p>— информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС);</p> <p>— организационно-методическая деятельность (организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности; выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей в условиях введения ФГОС НОО).</p> <p>— консультационная деятельность;</p> <p>— координационная деятельность (обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по введению в действие ФГОС).</p>			
	<p>Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016г.г.</p>	<p>Директор Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	<p>Утверждения перечня учебников на учебный год</p>
<p>III. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также</p>	<p>2011-2013 г.г.</p>	<p>Директор школы Куприянов А.В.</p>	<p>Расчет финансовых затрат на введение ФГОС НОО</p>

	механизма их формирования.			
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы и стимулирования работников ОУ	2011-2013 г.г.	Директор школы Куприянов А.В., рабочая группа	Приведение в соответствие нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011-2013 г. 2011-2012 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 г.	Директор школы	Приведение в соответствие нормативных документов
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследование готовности педагогических работников к реализации ФГОС (психологическая готовность, методологическая готовность), выявление профессиональных затруднений; — обучение работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО; — проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, совещания отделов, методическая учеба). 	2011-2013 г.г.	Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..	Подготовка кадрового состава для введения ФГОС НОО
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	2012г.	Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..	корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного

			учреждения
	<p>Разработка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения в ФГОС начального образования и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - методический совет; - теоретические семинары - деятельность ШМО классных руководителей и творческих групп; - методическая учеба (как составить программу отдельного учебного предмета, курса; специфика внеурочной деятельности; функции оценочной деятельности) - через изучение опыта учителей начальных классов по введению ФГОС НОО 	В течение года	<p>Директор школы Куприянов А.В.</p> <p>Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>
	Обеспечение педагогов нормативной литературой по введению ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	<p>Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалов для родителей; - материалов для общественности; - методических рекомендаций для педагогов - публикация Открытого доклада за учебный год 	2011- 2013 г.г.	<p>Рабочая группа</p> <p>Информирование общественности о ходе введения ФГОС НОО и привлечение родителей к активной работе</p>

	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - работа сайта; - проведение Дня открытых дверей; 	2011 - 2015	<p>Директор школы Куприянов А.В.</p> <p>Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p> <p>Рабочая группа, учителя начальной школы</p>	Информирование общественности о ходе введения ФГОС НОО и привлечение родителей к активной работе
	Публичный отчет директора школы	ежегодно	Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..	
	<p>Разработка рекомендаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по организации внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. 	В течение 2011-2015 учебного года.	<p>Директор школы Куприянов А.В.</p> <p>Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	Разработать рекомендации для педагогов
VI. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в начальной школе	Проведение диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся	ежегодно	Учителя начальных классов, психолог, логопед	Провести диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся
	Выявлять и поддерживать детей с особыми образовательными потребностями	ежегодно	Учителя начальных классов, логопед	поддерживать детей с особыми образовательными потребностями
VII. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	2011 -2015	Рабочая группа Директор школы	Создать материально-технические

<p>введения ФГОС НОО</p>	<p>начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение требований ФГОС НОО к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования; — ревизия материально-технической базы корпуса на соответствие требованиям; — корректировка недостатков, восполнение недостающих условий. 		<p>Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	<p>условия для реализации ФГОС ОО</p>
	<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО</p>	<p>2011-2015 г.г.</p>	<p>Директор школы Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	<p>Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО</p>
	<p>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО</p>	<p>2011-2013 г.г.</p>	<p>Директор школы Куприянов А.В. Зам.директора по УВР Нишанова А.Г..</p>	<p>Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО</p>
	<p>Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ</p>	<p>2011-2015 г.г.</p>	<p>Силантьева Е.Н.</p>	<p>Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, аттестация рабочих мест</p>
	<p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО</p>	<p>2011-2015 г.г.</p>	<p>Колпакова Г.Н.</p>	<p>Обеспечить соответствие условий реализации ООП</p>

<p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными образовательными ресурсами и ЭОР</p>	<p>2011-2015 г.г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Нишанова А.Г.</p>	<p>укомплектовать библиотечно-информационный центр печатными образовательными ресурсами и ЭОР</p>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>2011-2015 г.г.</p>	<p>Колпакова Г.Н.</p>	<p>Обеспечить доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам в сети Интернет</p>

3.7. Индивидуальные образовательные маршруты (траектории) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе.

1. Обоснование введения индивидуальных образовательных маршрутов.

Одной из особенностей нового стандарта можно назвать акцент на развитие **индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.**

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования **индивидуального учебного маршрута** (индивидуальных учебных планов) планов, включающих обязательные учебные предметы.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.),¹ обладающее более широким значением и предполагающее **несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии);).**

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория*

предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации.

Индивидуально-образовательный маршрут ученика начальной школы

Предмет: _____

Цель: _____

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)

Класс-----

Дата рождения-----

Любимое занятие в свободное время-----

Мой любимый учебный предмет-----

Мои личные достижения-----

Мои увлечения-----

Что умею делать хорошо-----

Что мне в себе нравится-----

Что мне в себе не нравится-----

Кем хочу стать, какую получить профессию-----

По каким предметам повысить свои достижения-----

Какие дополнительные области знаний изучать-----

Какие учебные умения и навыки развивать-----

2. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

Дополнительная и опережающая работа на уроках

Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Результаты
--------------	--	------------------	------------

Предметные кружки, факультативы

Кол-во часов в неделю _____

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Консул
---	------	--------------	--	--------

Внеурочная деятельность

№	Название занятия	Количество часов	Место проведения	Время занятий	Руководитель
---	------------------	------------------	------------------	---------------	--------------

Участие в олимпиадах и предметных конкурсах

№	Дата	Конкурсы, олимпиады	Уровень	Результат
---	------	---------------------	---------	-----------

Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика

По предмету -----

тема работы	Форма отчёта / демонстрации работы
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, выполнение с использованием освоенных приёмов и т.п.
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты
6. Предъявление или защита продукта исследовательской деятельности	Статья, доклад, реферат на школьной, районной, р

Технологическая карта индивидуального маршрута ученика начальных классов

Содержание этапа	Деятельность		Результат этапа
	учителя	ученика	
Этап наблюдения			
<p>Наблюдение за состоянием учебного процесса по предмету «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> · выявление группы детей с повышенной мотивацией к предмету · выявление «одаренного» ученика 	<p>Отмечает</p> <ul style="list-style-type: none"> · высокий уровень знаний по предмету «Окружающий мир» · высокую активность на уроках окружающего мира · повышенный интерес к области знания · использование дополнительных источников при подготовке домашнего задания 	<p>Проявляет</p> <ul style="list-style-type: none"> · высокий уровень знаний по предмету «Окружающий мир» · повышенный интерес к области знания · использование дополнительных источников при подготовке домашнего задания 	<p>Выявляется проблема создания условий становления личностных достижений ученика через углубленное изучение предмета «Окружающий мир»</p>
Диагностический этап			
<p>Выявление исходного уровня личностных достижений ученика</p> <p>а) диагностика внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методика «Корректирующая проба», · методика «Таблицы Шульце»; <p>(Приложение 1)</p> <p>б) диагностика памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методика «Заучивание 10 слов», · методика «Пиктограмма»; <p>(Приложение 2)</p> <p>в) диагностика мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», · методика «Четвертый лишний», · методика «Простые аналогии». <p>(Приложение 3)</p>	<p>Исследует</p> <ul style="list-style-type: none"> · результаты текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету; · готовые продукты самостоятельной деятельности ученика (проекты, рефераты, сообщения) · собеседование с учеником · результаты диагностик интервьюирован ия родителей <p>Проводит</p> <ul style="list-style-type: none"> · отбор методов, приемов и средств 	<p>Определяет</p> <ul style="list-style-type: none"> · круг своих интересов · делает предположение о своем возможном продвижении по лестнице достижений · о способах и средствах становления достижений <p>Заполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> · анкету выявления мотивации · анкету по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой) 	<p>Устанавливает исходный уровень личностных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> · высокий уровень владения компетентными знаниями по предмету · высокий уровень мотивации · высокий уровень развития познавательных процессов (памяти, мышления) · уровень выше среднего внимания

<p>д) диагностика мотивации · анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (Приложение 4)</p>			
Этап конструирования			
<p>Разработка четкой программы (алгоритма) действий, направленных на достижение лично значимых целей</p> <p>Построение индивидуального образовательного маршрута для ученика на основе выявленных трудностей и установления их причин.</p> <p>Трудности · личностная · познавательная</p> <p>Причины · невозможность самореализации в рамках урока · несоответствие личностным потребностям ученика глубины содержательного материала,</p> <p>Проблема · невозможность становления личностных достижений в рамках урока</p>	<p>Оказывает помощь школьнику · в конкретизации испытываемых трудностей и причин их возникновения · формулировании общей идеи, замысла индивидуального маршрута</p> <p>Предлагает средства и тактику Разрабатываю · индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Предлагает средства и тактику · создает условия для продвижения ученика по маршруту</p>	<p>Конкретизирует · задачи, которые хотел бы решить</p> <p>Уточняет · желаемый результат</p> <p>Активно сотрудничает · в разработке и прописыванию маршрута</p> <p>Адаптируется · в созданных педагогических условиях</p>	<p>Разработана · программа конкретных действий по реализации ИОМ учеником по теме: «Углубленное изучение учебного курса «Окружающий мир» на трех уровнях обучения: базовом, повышенном и высоком»</p> <p>Установлены сроки продолжительности ИОМ-15 часов (1 час в неделю)</p> <p>Определена Форма организации занятий <i>базовый уровень</i> · на уроке в виде индивидуальной работы <i>Повышенный уровень</i> · в качестве домашнего задания <i>Высокий уровень</i> · 1 раз в неделю в сопровождении учителя</p> <p>Выбрано средство реализации ИОМ · выполнение тестовых, творческих и исследовательских заданий</p> <p>В качестве УМК используется · учебное пособие Петрушенко С.А., Стецко Е.В. «Окружающий мир. 3-4 классы» Тесты, олимпиадные задания, портфолио // под редакцией Н.А. Сениной – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.</p>
Этап реализации			
<p>Совместная реализация школьником и педагогом индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения</p>	<p>Содействует · благоприятной психологической атмосфере</p> <p>Создает · условия для выполнения ИОМ школьником</p> <p>Осуществляет · контроль за выполнением программы</p> <p>Корректирует Образовательный маршрут совместно с учеником</p>	<p>Выполняет · индивидуальную программу становления личностных достижений в избранном им учебном курсе</p> <p>Осуществляет · самоконтроль</p> <p>Корректирует · траекторию движения совместно с учителем</p>	<p>Школьник достигнуты положительные результаты в углубленном изучении предметного курса «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выступление с сообщениями, содержащими дополнительные сведения по темам Уроков; · работа над ИКТ-проектом «Зимующие птицы нашего края», участие в областном конкурсе; · активное участие в Международном конкурсе «Эрудиты планеты», 5-е командное место из 180 команд-участников; · участие в конкурсе «Эму» по окружающему миру; · участие в школьной и районной

	Диагностирует Достижения ученика на пути приближения к планируемому результату		предметных олимпиадах по окружающему миру
Этап итоговой диагностики Оценочно-коррекционный			
Оценка, анализ и обобщение результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута	Организовывает · обратную связь Оценивает · процесс реализации ИОМ Содействует · корректировке маршрута Представляет · итоговые отчеты	Дает · самооценку своей работе Корректирует · маршрут Делает · отчет о личностных достижениях и личностных изменениях	Школьником осознаны приращение личностных достижений и личностный рост в целом отчет о результатах завершения ИОМ

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-х и 2-х классов)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912
- распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год»
- распоряжение Комитета по образованию от 04.04.2011 № 568-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011/2012 учебный год», пункт 6
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год

