

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
№1 от 30.08.2017

**Утверждена**

Приказ ЧОУ «КСОШ Православной  
культуры» от 30.08.2017 № 94  
Директор школы - Куприянов А.В.



**Основная образовательная программа**  
среднего общего образования  
(реализация Федерального компонента государственного  
образовательного стандарта)

Принято на заседании Совета школы  
30.08.17

Председатель – Лопатина В.И.

г. Кингисепп

2017

## **Содержание**

### **Перечень модулей образовательных программ**

**Ведущим принципом** построения образовательных программ является принцип модульности. Программы представляют собой ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей.

#### **Введение**

**Модуль 1. «Цели и задачи основной образовательной программы»**

**Модуль 2. «Адресность программы»**

**Модуль 3. « Учебный план с пояснительной запиской»**

**Модуль 4. «Учебные программы»**

**Модуль 5. «Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования**

**5.1. Дополнительная программа для 10-11 классов эколого-биологической направленности «Биология – наука о жизни»**

**5.2. Дополнительная программа для 10 класса общекультурной направленности «Культурология»**

**Модуль 6. «Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса»»**

**Модуль 7. «Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения»**

**Модуль 8. «Ожидаемые результаты освоения образовательной программы»**

**Модуль 9. «Система диагностики результатов освоения образовательной программы»**

**Модуль 10. «Воспитательная компонента основной образовательной программы среднего общего образования»**

## **Введение**

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» (далее «ЧОУ КСОШ Православной культуры») разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008г. №164, от 19.10.2009г. №427).

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры определяет:

- цели
- задачи
- планируемые результаты
- содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры разработана с учётом типа и вида ОУ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры ,разработана творческим коллективом участников образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями совместно с Советом школы ЧОУ КСОШ Православной культуры , что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ КСОШ Православной культуры принята на заседании Совета школы, рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета, Совета школы.

## **І. Пояснительная записка**

### **Модуль 1. « Цели и ценности основной образовательной программы среднего общего образования»**

*Среднее (полное) общее образование* – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является *общедоступным*.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Цель реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего (полного) общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Математика, История, Физическая культура. Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **Модуль 2. «Адресность образовательной программы»**

### **2.1. Программа адресована участникам образовательного процесса:**

- педагогическому коллективу ЧОУ КСОШ Православной культуры;
- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся.

## **2.2. Психолого-педагогические особенности развития**

### **и виды деятельности обучающихся на ступени**

- **среднего общего образования.**
- Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития

## **2.3. Характеристика юношеского возраста**

- Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.
- Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:
  - внутренний мир и самопознание;
  - любовь и семья;
  - ценности и товарищество;
  - профессия;
  - мораль и общественная позиция.
- Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного

пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

- Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.
- Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

#### **2.4. Виды деятельности старших школьников**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

#### **2.5. Задачи участников образовательного процесса, реализующих основную образовательную программу**

##### **2.5.1. Задачи педагогов**



- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

### **2.5.2. Задачи обучающихся на ступени среднего общего образования**

- Освоение основной образовательной программы в полном объеме.
- Посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий (уроков, элективных курсов, дополнительных занятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации).
- Осуществление самостоятельной подготовки к учебным занятиям.
- Выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

### **2.5.3. Задачи родителей (законных представителей) обучающихся**

- Обеспечение получения детьми общего образования.
- Участие в разработке основной образовательной программы **среднего** общего образования в форме и порядке, установленных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ЧОУ КСОШ Православной культуры.

## **2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме.
2. Освоение стартовых форм университетского образования и связанных с этим способы личностной организации.

3. Выработка приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности.
4. Овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
5. Выделение сферы своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоение экспериментальными и поисковыми формами организации деятельности.
6. Овладение стартовыми методиками организации коллектива.
7. Сформированность стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Модуль 3. «Учебный план с пояснительной запиской»**

#### **Учебный план для универсального обучения в 10 классе**

**( в условиях обучения по пятидневной неделе**

**на 2016– 2017 учебный год, БУП – 2004).**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>1. Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
МХК	1

Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
ИТОГО:	28 часов
<b>2. Региональный (регионально-национальный) компонент – 1,5 часа</b>	
Экология	1
Экономика Ленинградской области	1
ИТОГО:	30т часов
<b>3. Компонент образовательного учреждения – 4</b>	
1.Алгебра и начала анализа	1 час
2. Геометрия	1час
3.Спецкурс по алгебре	2 часа
4. Физика	
ВСЕГО:	34 часа

**Учебный план для универсального обучения в условиях обучения  
по пятидневной неделе**

**11 класс – 34 часа**

**БУП – 2004**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>1. Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3

Геометрия	1
История	2
Обществознание	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
ИТОГО:	22 часа
Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>1. 2. Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Итого:	6 часов
Итого:	28 часов
<b>3.Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Экономика	1
Экология	1
Итого:	2 часа
<b>4. Компонент образовательного учреждения.</b>	
Русский язык	1
Алгебра	1
Геометрия	1

Физика	1
Итого:	34 часа

**Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования реализуемому в 2016-2017 учебном году по ФБУП – 2004.**

**Частного общеобразовательного учреждения**

**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа**

**Православной культуры» на 2016 – 2017 учебный год.**

При составлении учебного плана 10 - 11 классов ЧОУ КСОШ Православной культуры руководствовалось следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

В 2016 -2017 учебном году образовательный процесс образовательный процесс организован в соответствии федеральным базисным учебным планом 2004 года (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»; от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089».

В образовательном процессе ЧОУ КСОШ Православной культуры на ступени среднего общего образования федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования реализуется на базовом уровне.

**Содержание среднего общего образования** в 10 и 11 классах реализуется через семь образовательных областей.

1) Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

2) Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметами: математика, информатика и ИКТ.

3) Образовательная область «Обществознание» представлена в учебном плане предметами: история, обществознание, география. 4) Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами: биология, физика, химия.

5) Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане предметом: мировая художественная культура.

6) Образовательная область «Физическая культура» представлена в учебном плане предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

7) Образовательная область «Технология» представлена в учебном плане предметом: технология.

Региональный компонент представлен двумя образовательными областями: экономика – 1 час, экология – 1 час.

Компонент образовательного учреждения составляет 5 часов в 10 классе: алгебра – 1 час, геометрия - 1час, спецкурс по математике – 2 часа, физика -1 час; в 11 классе - алгебра – 1 час, геометрия - 1час, физика -1 час, русский язык -1 час, химия – 1 час.

## **Модуль 4. «Учебные программы»**

### **Учебные программы по предметам на 2014/2015 учебный год**

#### **Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования**

##### **10 класс**

Предмет	Класс	Учитель	Программа	Количество часов за неделю	Количество часов за год
Русский язык	10	Нишанова А.Г.	Общеобразовательные программы для 10-11 классов. Гусарова И.П.	1	34
Литература	10	Нишанова А.Г.	Общеобразовательные программы по литературе 10-11 классы. Ланин Б.А.	3	102
Алгебра	10	Завалишина Т.И.	Никольский С.В. Общеобразовательные программы по алгебре 10-11 классы	3	102
Геометрия	10	Завалишина Т.И.	Атанасян Л.С. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по геометрии	1	34
Информатика и ИКТ	10	Завалишина Т.И.	Семакин И.Г. Общеобразовательные программы по	1	34

			информатике 8-11 классы		
Английский язык	10	Миридонова И.Г.	Общеобразовательные программы по английскому языку. 10-11 классы. Биболетова	3	102
История	10	Финогентова Е.В.	Общеобразовательная программа по истории (базовый уровень) 10-11 классы. Загладин Н.В.	2	68
Обществознание	10	Финогентова Е.В.	Программа для общеобразовательных школ по обществознанию. 10-11 классы. Боголюбов А.И.	2	68
География	10	Ильина Г.С.	Общеобразовательная программа по географии для 10-11 классов	1	34
Биология	10	Ильина Г.С.	В.В. Пасечник «Общеобразовательные программы по биологии. 10-11 классы (базовый уровень)»	1	34
Химия	10	Суглобова Ю.Н.	Габриелян О.С. Программы общеобразовательных учреждений по химии 10-11 классы	2	68
Физика	10	Николаева И.А.	Мякишев Г.Я. программы для общеобразовательных школ по физике для 10-11 классов.	2	68
МХК	10	Финогентова Е.В.	Л.А. Рапацкая. Программы для общеобразовательных школ по МХК, 10-11 классы	1	34
ОБЖ	10	Уразбахтин	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	34



		В.М.	Общеобразовательная программа для 10-11 классов		
Технология	10	Завалишина Т.И.	В.Д. Симоненко Программы для общеобразовательных школ по технологии	1	34
Экология	10	Ильина Г.С.	В.В. Пасечник Общеобразовательная программа по экологии для 10-11 классов.	1	34
Экономика и законодательство Ленинградской области	10	Финогентова Е.В.	С.Д. Волков Программа для общеобразовательных школ	1	34
Физкультура	10	Фурсов А.О.	В.И. Лях. Программы общеобразовательных учреждений.	3	102

## **Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.**

### **5.1.Дополнительная образовательная программа для 10-11 классов эколого-биологической направленности на тему «Биология – наука о жизни».**

**Автор** - учитель биологии Ильина Г.С. (высшая квалификационная категория).

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Биология – наука о жизни. Ее изучение способствует осознанию школьниками понимания того, что сохранение биосферы неременное условие не только существования, но и развития человечества. Биологическое образование должно формулировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Экологическое образование формирует ответственное отношение учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологического компетентного поведения. В связи с этим биолого-экологическая программа способствует воспитанию нравственности у учащихся,

определяющей поведение человека в обществе, его духовные и душевные качества, его отношение к природе, частью которой он является сам.

Дополнительное образование биолого-экологической программы предназначена для более глубокого изучения проблем современной биологии и экологии.

В процессе обучения учащихся приобретают новые теоретические знания по истории развития биологии, места биологии в системе естественно-научных дисциплин, многообразия живого мира, строения организмов, единства и взаимосвязи строения и функции, онтогенеза, филогенеза, роли живых организмов в природе и жизни человека. Формируются у учащихся умения осмыслить и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдения за явлениями природы; подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов; анализировать и обобщать изученный материал.

## **2. Цели программы:**

1. Развитие личностно-значимого отношения к познанию природы.
2. Формирование у учащихся целостной картины мира..

## **3. Задачи:**

1. Обеспечить понимание учащимися связи биологии и экологии, понимание практического значения биологических знаний в целом и экологических, в частности, для решения проблем производства, охраны природы и здоровья человека.
2. Формировать мировоззрение учащихся, обеспечить понимание биологических систем и человека, выработать умение объяснять биологические процессы и явления.

## **4. Ожидаемые результаты освоения программы.**

*Дополнительная образовательная программа по биологии и экологии предназначена для учащихся 10-11 классов, предполагает формирование определенных знаний и умений.*

В процессе обучения учащиеся приобретают новые теоретические знания и умения в биологии, которые позволяют:

1. лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
2. глубже изучить особенности морфологии, физиологии и воспроизведения представителей основных царств живых организмов, понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития;
3. познакомиться с принципом системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;

4. более глубоко понимать психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека, иметь представление о биологических основах интеллектуальной деятельности, об эмоциях, стрессе и адаптации, о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья, о парадигмах антропоцентризма и биоцентризма, о ноосфере, о роли человека в эволюции Земли.
5. формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;
6. понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

## **5. Содержание программы для 10 класса (34 часа).**

I. Обзор системы органического мира, его разнообразие и закономерности организации.

Основные признаки

Модуль 1. Общие представления о системах органического мира.

Модуль 2. Анатомия и морфология растений.

Модуль 3. Систематика растений.

Модуль 4. Царство животных. Зоология беспозвоночных и позвоночных.

**Знания:** истории развития биологии, места биологии в системе естественно-научных дисциплин, многообразия живого мира, строения организмов, единства и взаимосвязи строения и функции, онтогенеза, филогенеза, роли живых организмов в природе и жизни человека.

**Умения:** осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы; подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов; анализировать и обобщать изученный материал.

## **6. Тематическое планирование. 10 класс.**

1. Общие представления о системах органического мира.
2. Живые организмы: основные признаки и уровни организации.
3. Классификация живых организмов.
4. Сущность жизни.
5. Мегасистема: сущность, уровневый подход к построению.
6. Растения в системе органического мира.
7. Растительная клетка.

8. Организация растительного организма.
9. Вегетативные органы растений.
10. Размножение растений.
11. Генеративные органы растений: гинецей и андроцей.
12. Растения и окружающая среда.
13. Таксономия царства Растений.
14. Размножение водорослей.
15. Жизненный цикл и эволюция водорослей.
16. Классификация водорослей.
17. Эволюция высших растений.
18. Споровые растения.
19. Семенные растения – основные черты усложнения организации.
20. Основные семейства классов Однодольных и Двудольных растений.
21. Животное царство – часть органического мира.
22. Беспозвоночные: строение, функции, роль и распространение.
23. Подцарство Простейшие.
24. Подцарство Многоклеточные.
25. Целомические животные.
26. Моллюски.
27. Членистоногие.
28. Зоология позвоночных: внутренне строение и функции, роль и распространение.,
29. Тип Хордовые: личиночнохордовые, бесчерепные, черепные.
30. Класс Рыбы.
31. Амниоты, высшие позвоночные.
32. Пресмыкающиеся.
33. Птицы.

34. Млекопитающие.

## 7. Содержание программы для 11 класса (34 часа).

I. Структурно-функциональное единство человека и живой природы, закономерности эволюции органического мира и важнейших ее этапах.

Модуль 1. Строение тела человека.

Модуль 2. Высшая нервная деятельность. Рефлексы, координация нервных процессов.

Модуль 3. Развитие органического мира.

Модуль 4. Эволюционное учение.

Модуль 5. Эволюция человека и его предков.

**Знания:** строение и функции основных тканей и органов человека; особенности физиологии и высшей нервной деятельности человека; основы сохранения здоровья; история эволюционных течений и основные эволюционные теории; движущие силы и результаты эволюции; закономерности видообразования; понятия ароморфоза и идиоадаптации; биологические и социальные факторы антропогенеза.

**Умения:** выстраивать свое поведение и режим дня в соответствии с требованиями здоровья сберегающих технологий; выявлять изменчивость и черты приспособленности растений и животных к среде обитания; наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных, выявлять причины изменения численности популяции; сравнивать виды животных и растений по приспособляемости к среде обитания, грамотно использовать понятия и термины; вести рассуждение, дискуссию по изученной теме.

II. Процессы и явления в живой природе на основе современных данных, теорий и гипотез.

Модуль 1. Основы цитологии.

Модуль 2. Генетика и молекулярная биология.

Модуль 3. Деление клеток.

Модуль 4. Индивидуальное развитие организмов.

Модуль 5. Экология.

**Знания:** характеристика живого положения клеточной теории; химические компоненты клетки, структура и функции основных клеточных органелл; принципы функционирования биополимеров; особенности строения прокариот и эукариот; основные термины и понятия генетики; хромосомная теория наследственности; основные этапы митоза и мейоза; процесс удвоения ДНК; закономерности дифференциации клеток в

процессе онтогенеза; классификация экологических факторов, характеристика биоценоза и агроценоза, правило экологической пирамиды.

**Умения:** использовать биологические знания для обоснования единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщего характера связей, в живой природе; размножать растения различными способами; выявлять основные компоненты клетки, разные типы деления клеток, исходные формы с потомством, мутации и модификации; построение сетей питания; отстаивать и доказывать в научном споре свою точку зрения.

## **8. Тематическое планирование. 11 класс.**

1. Ткань: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2. Опорно-двигательный аппарат человека. Прямохождение.
3. Скелет человека.
4. Мышцы.
5. Высшая нервная деятельность.
6. Головной мозг человека – основа ВНД.
- 7-8. Нервные процессы: иррадиация, индукция, доминанта.
- 9-10. Рефлексы.
11. Функциональная асимметрия мозга. Половые различия.
12. Эмоции и темперамент.
13. Возникновение жизни.
- 14-15-16. Эволюция жизни на Земле.
17. Клеточная теория. Гипотезы возникновения многоклеточности.
18. Биоразнообразие. Глобальные биотические кризисы.
19. Человек как биологический вид. Эволюция человека.
20. Культурная эволюция.
21. Цитология: строение и химический состав клетки.
22. Клеточная организация.
23. Обмен веществ.

24. Генетика как наука о наследственности.
25. ДНК: структура и репликация.
26. Молекулярная эволюция.
27. Деление клеток как цитологическая основа процессов размножения.
28. Митоз – этапы и регуляция.
29. Мейоз – основа полового размножения и изменчивости организмов.
30. Эмбриология – наука о развитии живых организмов.
31. Развитие растительного организма.
32. Экосистема.
33. Круговорот вещества и энергии.
34. Экологическая ниша организма.

#### **9. Литература.**

1. Албертс Б. «Молекулярная биология клетки», М, Мир, 1994
2. Гилберт С.»Биология развития: в 3-х т.» М., Мир, 1993
3. Данилова Н. «Физиология высшей нервной деятельности», М., учебная литература, 1997
4. Иванова-Казас О.М. «Эволюционная эмбриология животных», С-Пб, Наука, 1995
5. Льюин Б. «Гены», М., 1987
6. Мамонтов С.Г. «Биология для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы», М., 1995
7. Матюшин Г.Н. «У истоков человечества», М., мысль, 1982

#### **5.2. Дополнительная образовательная программа для 10 класса общекультурной направленности на тему «Культурология».**

*Автор-* учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Нишанова А.Г. Срок реализации – 1 год.

## 1. Пояснительная записка.

Основной смысл гуманитарного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся сориентироваться в мире ценностей и обратиться к подлинным жизненным интересам. В соответствии с такой ориентацией составлена программа курса.

Культурология - наука, изучающая различные системы ценностей в истории человечества. Такие системы, сменяя друг друга, обуславливали и различные культуры в мировом и отечественном развитии.

## 2. Цели программы:

1. познание сущности и философии культуры как основы современного гуманитарного знания;
2. гуманитаризация личности – ориентация на развитие человека как на самозначащую ценность;
3. изучение многообразных проявлений культуры: в экономическом, религиозном, художественно-эстетическом аспектах;
4. формирование духовного мира и нравственных ценностей личности;

**3. Задача:** программа дополнительного образования по культурологии предназначена для учащихся 9 -11 классов предполагает формирование определенных знаний.

Культурное пространство обладает множеством измерений. Предмет «культурология» позволяет человеку понять

- \* сложную цепь взаимосвязей разнопорядковых явлений: искусства и науки, религии и науки, языка и политики,
- \* помогает понять, как уживаются в этом мире представители различных культур в мировом сообществе.
- \* помогает понять причины угасания одних культур и возрождение других;

Культурология служит утверждению в обществе идеалов добра, красоты, гармонии, поиску новых, отвечающих духу времени подходов в изучении общественных процессов, что обусловлено следующими причинами:



1. история мировой культуры, рисуя образ единого человечества, соответствует пафосу возрождения интереса к гуманитарным ценностям;
2. культурология восполняет классическое гуманитарное образование, она дает элементарные знания по мифологии, религии, истории искусств;
3. изучение культурологии как теории и истории культуры является фундаментом всего гуманитарного образования.

Все это особенно необходимо для современной молодежи в связи с падением культуры и нравственности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **Тема 1. Введение в культурологию. Культура как предмет изучения.**

###### **Анализ основных культурологических учений.**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и этнология, этнография, культурная и социальная антропология, философия и социология культуры. Предметная область истории культуры, ее междисциплинарный характер. Основные этапы развития культурологических идей и представлений.

Культура как предмет культурологии. Трудности определения культуры и необходимость межпредметного подхода к ее изучению. История понятия «культура» и семантические трудности его истолкования. Многозначность понятия (лингвистический и содержательный аспекты): классификация определений. Функции культуры. Язык культуры.

Структура бытия и онтологический статус культуры: культура и природа (дилемма «естественного» и «искусственного»); культура и общество; культура и цивилизация; культура и человек (человек - творец и творение культуры).

##### **Тема 2. Культурогенез как проблема культурологии.**

###### **Динамика культуры. Типология культур.**

Философский и культурологический анализ проблемы становления культуры. Реконструкция истоков культурного развития. Методологические установки и методы изучения генезиса человека и культуры.

Возникновение культуры и ее ранние формы: тотемизм, фетишизм, магия, ритуал, миф. Первобытное искусство. Характерные черты первобытной культуры: синкретизм и

бесписьменность. Проблемы стагнации культуры первобытного общества. Элементы первобытной культуры в культуре современного мира.

Различные подходы к объяснению динамики культуры. Возможные модели культурного развития: циклическая, «маятниковая», линейная, девиантная, реверсивная.

Источники и факторы культурной динамики: инновация, наследование, диффузия, синтез.

Типология культур. Историческое единство человечества и проблемы многообразия культур. Возможные подходы к типологизации культур и философско-методологические принципы, лежащие в их основании.

### **Тема 3. Историческая культурология.**

#### **Восток и Запад как типы культуры, их развитие и взаимодействие.**

Единство и многообразие культурно-исторических типов. Концепции А. Тойнби, Н. Данилевского, П. Сорокина, Р. Нортропа, К. Ясперса. Восточная культура и ее разновидности. Особенности конфуцианско-даосистского, индо-буддийского и мусульманского типов культуры.

Античность как тип культуры. Особенности христианского типа культуры, основные этапы его развития.

Процессы межкультурной коммуникации, культурного взаимодействия, культурного заимствования.

### **Тема 4. Теория и история отечественной культуры.**

#### **Место России в современном мировом пространстве культуры.**

Исторический контекст и своеобразие русской культуры. Особенности российской культурологической мысли. «Культурные утопии» декабристов. Славянофильство и западничество как культурно-историческая дилемма (Н.Данилевский, К. Леонтьев, В. Соловьев). Н. Бердяев о «русской идее». П. Милюков о доминантах русской культуры. Понятие «православная культура» в работах В.Ильина, Г. Федотова, В. Соловьева, Л.Н. Гумилева и идеи «евразийства». Проблема диалога между культурами различного типа в отечественной культурологии (М.Бахтин, А. Лосев).

Русская культура и ее типологическая характеристика. Русский культурный архетип. Основные этапы развития русской культуры. Многомерность современной культуры. Диалог культур. «Запад-Восток-Россия» - центральная социокультурная проблема современности. Равноправие культур в процессе культурного взаимодействия.

## **5. Тематическое планирование. 10 класс.**

1. Культурология как наука. Основные концепции культуры. Функции культуры.
2. Структура культурологи. Культурная картина мира. Нормы и ценности культуры.
3. Знаки, символы и коды науки.
4. Морфология культуры. Материальная культура .Ее значение.
- 5-6. Духовная культура, ее значение в жизни человека.
7. Социальная и физическая культура.
8. Дилемма «естественного» и «искусственного»: природа и культура.
9. Культура и общество.
10. Культура и цивилизация.
11. Культура как антропологический феномен. Культура и человек.
12. Структурно-деятельный анализ сферы культуры. Понятие материальной и духовной культуры.
13. Генезис культуры. Философский анализ становления культуры.
14. Особенности архаичной культуры. Миф и первобытная культура.
15. Тотемизм, магия, ритуализм.
16. Анимизм, фетишизм, идолопоклонство.
17. Первобытное искусство.
18. Динамика культуры. Различные подходы к объяснению динамики культуры.
19. Многообразие культуры. Проблема классификации.
20. Подходы к типологизации культур. Типологические модели культур.
21. Конфуцианско-даосистский тип культуры: картина мира и система ценностей.
22. Индо-буддийский тип культуры: мировоззренческие принципы, духовная традиция и своеобразие художественной практики.

23. Мир исламской культуры. Теократическая идея социального мира в исламе.
24. Христианская идея и ее основные ценности. Художественная практика христианства.
25. Духовная культура России. Христианский тип культуры. Его отличие от языческих верований.
25. Христианская идея и ее основные ценности. Художественная практика христианства.
26. Культура Западной Европы в середине века. Христианское сознание как основа средневекового менталитета.
27. Культура Западноевропейского Возрождения. Гуманизм - ценностная основа художественной культуры Ренессанса.
28. Содержание религиозной Реформации в европейской культуре. Социальные и культурные последствия Реформации.
29. Культура эпохи Просвещения. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII века. Синтез этики и эстетики в художественном творчестве.
30. Исторический контекст и своеобразие русской культуры.
31. Русская культурологическая мысль.
32. Основные этапы развития русской культуры
33. Культура и глобальные проблемы современности.
34. Взаимодействие культур. Уровни и принципы взаимодействия. Причины межкультурных конфликтов и пути утверждения межкультурного взаимопонимания.
35. Диалог культур: «Восток», «Запад», «Россия» - центральная социокультурная проблема.
36. Социокультурные принципы индустриального общества. Постиндустриальное общество, его культурные характеристики.

**Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.**

## **I. Регламентация образовательного процесса.**

Организация учебного процесса в школе регламентируется:

- Уставом школы;

– учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ленинградской области;

– годовым календарным учебным графиком;

– расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Продолжительность урока в 10– 11 классах в течение года 45 мин.

Продолжительность перемен 10, 15 и 20 минут в 10 – 11 классах.

Занятия кружков, секций, внеурочной деятельности проводятся по отдельным расписаниям.

Разрешается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам для проведения лабораторных, контрольных работ, физкультуры целевого назначения (лыжи) при условии соблюдения санитарных норм и правил.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности уч-ся в течение недели:

- в 10-11 классах – не более 7 уроков в день;

- для уч-ся 10-11 классов устанавливается облегченный учебный день в субботу (не более 5 уроков);

Определены оптимальные нормативы домашних заданий в следующих пределах: 10-11 кл. – до 4 ч.

В режиме дня ученика предусматриваются часы для выполнения проектов.

Устанавливается 5-балльная система оценки знаний по всем предметам учебного плана, курсам по выбору и элективным курсам во 10 – 11 классах.

Устанавливается безотметочная система обучения по предметам дополнительного образования (кружки) и внеурочной деятельности.

Определяется двухразовое горячее питание для уч-ся 10-11-х классов (завтраки и обеды).

В оздоровительных целях устанавливается средний норматив ежедневной двигательной активности уч-ся в объеме 2-х часов, для чего организуется:

- проведение во время уроков комплекса упражнений для глаз и физкультурных пауз в течение учебного дня длительностью в общей сложности не менее 30 мин.;
- проведение в 11.00. общешкольной физкультурной паузы с музыкальным сопровождением;
- проведение в 13.00 общешкольной танцевальной паузы с музыкальным сопровождением;
- классные и школьные спортивные соревнования «Дни здоровья»;
- работу спортивных кружков и секций.

Вменяется в обязанности заведующих учебными кабинетами соблюдение установленного нормативами светового и температурного режима, размещение школьной мебели, соблюдение энергосберегающего режима.

Аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам 2-х полугодий.

Сроки проведения переводной аттестации:

- итоговая аттестация переводных классов (10 класса) проводится в срок с 13 по 25 мая 2014г.;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускных классов (11 класса) устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования РФ и Комитета общего и профессионального образования ЛО.

### **1.1. Продолжительность времени уроков в 10 классе.**

10 класс обучается в первую смену.

- начало учебных занятий – в 8 час.30 мин.
- длительность урока – 45 минут
- длительность перемен - от 10 до 20 минут

- недельная нагрузка - 34 часа

Урок	Время
1	8.30-9.15
2	9.25-10.10
3	10.25-11.10
4	11.20-12.05
5	12.25-13.10
6	13.30-14.15
7	14.25-15.10

### 1.2. Продолжительность времени перемен в 10 классе.

9.15.-9.25 – первая перемена - 10 минут

10.10-10.25 – вторая перемена - 15 минут

10.10-11.20 – третья перемена - 10 минут

12.05-12.25 – четвертая перемена - 20 минут

13.10-13.30 – пятая перемена - 20 минут

14.15– 14.25 – шестая перемена – 20 минут

### II. Продолжительность учебного года в 2014-2015 учебном году

в 10 классах составляет 34 недели (с 1 сентября по 31 мая);

<b>Этапы образовательного процесса</b>				<b>10 класс</b>
<b>Начало учебного года</b>	<b>1 сентября 2014 года</b>			
<b>Продолжительность учебного года</b>				<b>34 недели</b>
<b>Продолжительность</b>				<b>5 дней</b>

учебной недели				
Продолжительность I четверти	01.09.2014 по 31.10 2014; При 5-дневной учебной неделе - 45 учебных дней			
Продолжительность II четверти	07.11.2014 –по 29.12.2014 учебного года При 5-дневной учебной неделе - 37 учебных дней			
Продолжительность III четверти	12.01.15 – по 20.03.2015 учебного года При 5-дневной учебной неделе - 48 учебных дней (без праздничных дней 23 февраля (пн.) и 8 марта(пн.)			
Продолжительность IV четверти	01.04.2015 -30.05.2015 учебного года При 5-дневной учебной неделе - 40 учебных дней (без праздничных дней 4(пн.) мая и 11 мая (пн.)			
Количество учебных дней за год	При 5-дневной учебной неделе - 170 учебных дней ( 34 учебных недели)			
Осенние каникулы	С 01 ноября 2014 года по 06 ноября 2014 года (6 календарных дней)			
Зимние каникулы	С 30 декабря 2014 года по 11 января 2015 года (13 календарных дней)			
Весенние каникулы	С 21 марта 2015 года по 30 марта 2015 года (9 календарных дней)			
Летние каникулы	С 1 июня 2015 года по 31 августа 2015 года			
Проведение учебных сборов для юношей 10 класса	27.05.15-29.05.15			
Промежуточная аттестация			Два раза в год по полугодиям	
Окончание учебного года				31 мая 2015года 29 мая 2015 года, пятница.



<b>Праздничные дни</b>	<b>с 1 -8 января, 23 февраля, 8- 9марта, 1 – 4 мая, 9 -11 мая, 12 – 14 июня</b>
------------------------	---

**Количество недель и дней по четвертям в 2014 -2015 учебном году.**

1 четверть – 9 недель = 45дней

2 четверть – 7 недель+2 дня = 37 дней

Первое полугодие 82 дня

3 четверть – 9 недель +3 дня = 48 дней (без 23 февраля и 9 марта)

4 четверг - 8 недель = 40 дней (праздничные дни с 1-4 мая и с 9-11 мая)

Второе полугодие -88 дней

**ИТОГО 170 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ.**

**4. Задачи участников образовательного процесса, реализующих основную образовательную программу**

**4.1 Задачи педагогов**

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь *учитель*).

Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь *тьютор*).

Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь *научный руководитель*).

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решают в первую очередь *педагог-психолог и социальный педагог*).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся. (Эту задачу решает в первую очередь *наставники: учителя и классные руководители*).

**4.2 Задачи обучающихся на ступени среднего общего образования**

Освоение основной образовательной программы в полном объеме.

Посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий (уроков, элективных курсов, дополнительных занятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации).

Осуществление самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

#### **4.3. Задачи родителей (законных представителей) обучающихся**

Обеспечение получения детьми общего образования.

Участие в разработке основной образовательной программы **среднего** общего образования в форме и порядке, установленных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ЧОУ КСОШ Православной культуры.

### **Модуль 7. Ожидаемые результаты**

#### **освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Результаты учебной деятельности. (Учебная деятельность (базовый уровень)).**

**Русский язык**

***В результате изучения русского языка выпускник научится:***

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Литература**

#### ***В результате изучения литературы выпускник научится:***

##### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

##### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные

средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## **Английский язык**

***В результате изучения английского языка выпускник научится:***

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия)**

#### **В результате изучения математики выпускник научится:**

##### **знать/понимать<sup>1</sup>**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

##### **Алгебра**

##### **уметь**

<sup>1</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

---

<sup>2</sup> Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

## **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;  
анализа информации статистического характера;

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и информационные технологии**

***В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник научится:***

**знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**История**

***В результате изучения истории выпускник научится:***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;



- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (включая Право)**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник научится***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Экономика**

***В результате изучения экономики выпускник научится***

***Знать/понимать***

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

***Уметь***

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **География**

***В результате изучения географии выпускник научится***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Биология**

### ***В результате изучения биологии выпускник научится***

#### **знать /понимать**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Физика

### ***В результате изучения физики выпускник научится***

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию*, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Химия**

***В результате изучения химии выпускник научится***

**знать / понимать**

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

***В результате изучения ОБЖ выпускник научится***

#### **Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры выпускник научится***

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания здоровья;*

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1). Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего (полного) общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей<sup>3</sup>. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации; а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и

<sup>3</sup> Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной записки.



необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Формирование ключевых компетенций обучающихся**

### **1. Информационная компетенция.**

*Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах, в образовательных областях, окружающем мире, информирует обучающегося о состоянии мира, воспитывает, изменяет строй его мышления, стиль мировосприятия и тип культуры.

### **2. Коммуникативная компетенция.**

*Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.* Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы школьники относились к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Ребята должны понимать, что сотрудничество, общение - это диалог, требующий умения слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.

В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры человека предполагают:

- развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации;
- помощь в овладении средствами коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

### **3. Учебно-познавательная компетенция.**

*Характеризует совокупность умений в сфере познавательной деятельности.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.

Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно – познавательной деятельности.

Ученик овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **4. Общекультурная компетенция.**

*Направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности.*

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности.

Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных,

социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.

Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

К этой компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Каждая компетенция содержит набор умений. В систему разработки основных положений компетенций положен принцип преемственности определенными умениями, навыками и способами действия, которые совершенствуются от одной ступени образования к другой.

На каждой ступени образования умения не только совершенствуются, но и расширяются, т е появляются новые.

Вершина иерархии компетентностей представлена Компетентностью выпускника школы, которая понимается как программа развития и совершенствования школьника с 1 класса. Она представлена направлениями:

- человек знающий,
- человек социальный,
- человек культурный,
- человек коммуникативный.

#### ***Человек знающий***

- Обладает глубокими знаниями по профилирующим предметам, прочными, достаточными знаниями по базовым предметам.
- Умеет самостоятельно мыслить, выдавать оригинальные идеи; иметь развитый кругозор и уметь пользоваться этим.
- Умеет брать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства.
- Обладает навыками вероятностного, креативного и системного мышления, умеет отыскивать оптимальные решения в условиях неопределённости.
- Способен к самообразованию, постоянному интеллектуальному саморазвитию, самоконтролю.

#### ***Человек коммуникативный***

- Обладает высокой культурой межличностного взаимодействия.
- Умеет организовать себя и других на выполнение задачи.
- Умеет говорить, управлять своим голосом, имеет богатый словарный запас, эмоционален. Устанавливает позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими.
- Умеет работать в команде, вести полемику, выработать гипотезу, картографировать материал, обосновывать суждения.
- Уметь слушать и слышать других; соблюдать интеллигентность общения.
- Общителен, непринужден в общении, доброжелателен, умеет "ладить" с людьми, не боится аудитории и т.д.
- Самокритичен, мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций; самостоятельно определяет поведенческий выбор.
- Уметь сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя.
- Способен к рефлексии взаимоотношений.

#### ***Человек социальный***

- Имеет свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения.
- Адаптируется и взаимодействует в новых социально-экономических условиях и требованиях.
- Социально мобильный, социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды, способный к новациям готовый к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умеющий выходить из *них*.
- Понимает и принимает философию прав и свобод человека.
- Способен сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Способен преломлять социальный опыт в субъективный.
- Активно участвующий в общественной и государственной деятельности.
- Уважающий человеческую личность, чужую собственность.
- Нетерпим к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни.
- Владеет высоким сознанием общественного долга, непримирим к тунеядству.

#### **Человек культурный**

- Является поликультурной личностью, дорожающей общечеловеческими ценностями, поступающий в соответствии с требованиями этики.
- Самостоятельно определяет уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве.  
Обладает высоким уровнем культуры, знает язык, обычаи, традиции своего народа.
- Объективно оценивает и воспитывает в себе лучшие качества личности, стремится к постоянному духовному совершенствованию.
- Имеет эстетический кругозор и эстетический вкус.
- Обладает хорошим вкусом, хорошо знаком с шедеврами мирового искусства, воспитан в духе свободы совести и вероисповедания.
- Обладает предприимчивостью, настойчивостью, инициативностью и выдержкой, высоким уровнем развития волевой и эмоциональной сферы.
- Относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, стремится к физическому самосовершенствованию.
- Готов к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей.

### **3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ.**

#### **Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

***Выпускник научится:***

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

***Выпускник научится:***

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текста и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

### **Создание графических сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
- создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- научиться создавать мультипликационные фильмы;
- получить опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов для решения творческих задач.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.

### **Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;
- научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

#### ***Выпускник научится:***

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);
- получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;
- получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт создания и заполнения различных определителей;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

#### ***Выпускник научится:***

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;



- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность:***

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

**Моделирование и проектирование, управление**

***Выпускник научится:***

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность:***

- научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

**4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, «озарение», интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **5. Учебная деятельность (базовый уровень)**

**Русский язык**

***В результате изучения русского языка выпускник научится:***

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.**

- Мониторинг уровня воспитанности выпускников средней школы диагностируется классным руководителем 2 раза в год.
- В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся ежегодные профилактические осмотры педиатра углублённые медицинские осмотры узкими специалистами (хирург, лор, окулист, невролог, эндокринолог) уч-ся 11-х, классов.

№ п/п	Вид аттестации	Формы аттестации
1.	Текущая аттестация	- проверочные и самостоятельные письменные работы - практические и лабораторные работы - тестирование - контрольные работы - проведение контроля обученности, ЗУН
2.	Промежуточная аттестация	- тестирование - контрольные работы - защита реферата, проекта - зачёт
3.	Итоговый контроль	- контрольные письменные работы в конце учебного года
4.	Государственная (итоговая) аттестация	- Единый государственный экзамен
5.	Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности	- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальном и региональном турах, в межвузовских олимпиадах - подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях

		<p>- подведение итогов участия учащихся в конкурсах: «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Бульдог» по английскому языку, «Золотое Руно» по МХК, - участие в школьном Фестивале проектов;</p> <p>- участие в исследовательских и научно-практических конференциях разного уровня, заседаниях круглого стола, интеллектуальных марафонах и т.п.</p> <p>- создание портфолио.</p>
--	--	---

### **Модуль10. Воспитательная компонента основной образовательной программы среднего общего образования**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим за основу образовательной программы школы должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Конвенцией о правах ребёнка, Всеобщей декларацией прав ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36), Программой развития ЧОУ КСОШ Православной культуры.

#### **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся**

**Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и

правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и

делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

#### **Связь семьи и школы**

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей. Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами,



обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- информационно-педагогические встречи;
- «Родительский лекторий»;
- «Школа здоровья»;
- Экран результатов учебно-воспитательного процесса;
- День матери;
- «Этика семейной жизни» и другие формы.

#### **Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
  - формирования мотивации;
  - обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.
4. Повышение культуры семейного общения учащихся.
5. Социальная защита детей.

#### **Воспитательная работа с обучающимися средней школы (10-11 классы)**

##### **Ведущими воспитательными задачами являются:**

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

##### **Основными качествами выпускника основной школы выступают:**

- наличие объективной самооценки;

- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

**Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

1.Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы, ролевые игры.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы, КТД, вечера, конкурсы.

3. Самореализация личности подростка.

4. Основы экономического воспитания.

**Календарь мероприятий**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>		
1.	Политинформация	еженедельно
2.	Тематические классные часы к Международному дню толерантности (16 ноября)	ноябрь
3.	Месячник военно - патриотического воспитания	февраль
4.	Конкурс «Александровский стяг»	март
5.	Краеведческая игра «Наперегонки по Кингисеппу»	апрель
6.	Тематические мероприятия, посвящённые Дню Победы «О тех, кто мир нам подарил...» (отдельный план)	апрель-май
7.	Военно-патриотическая игра «Орлёнок»	май
8.	Военно – полевые сборы	июнь
9.	Проведение патриотических классных часов	февраль

10.	Смотр строя и песни	февраль
11.	Тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль
<p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
1.	Разработка и внедрение программы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС	Ежегодно
2.	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание общеобразовательных программ	Август
3.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	Май
4.	Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	Август
6.	Декада милосердия, посвящённая Дню пожилого человека (тематические мероприятия различной формы проведения)	сентябрь

7.	Школьный конкурс стенгазет и плакатов ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь
8.	Тематические мероприятия, классные часы ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза...»	ноябрь
11.	Тематические классные часы, посвящённые Международному женскому дню	март
12.	Неделя детской книги	апрель
13.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню семьи (15 мая) «Храни тепло родного очага...»	май
14.	Акция «Милосердие».	Ежегодно
15.	«Эстафета добрых дел», (Неделя Добра) КТД «Будьте добрыми и человечными»	Ежегодно
<b>Трудовое воспитание, включая профориентацию.</b>		
1.	Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения	Ежегодно
2.	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	Ежегодно
3.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Ежегодно
4.	Дежурство по школе	Ежегодно
5.	Акция «Чистый двор» (проведение осенних, весенних субботников по уборке территории школы)	Ежегодно
6.	Акция «Отходы в доходы» (сбор макулатуры)	Раз в триместр
7.	Выставка осенних букетов, композиций, поделок и аппликаций из природного материала	Сентябрь
8.	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление ёлочных украшений)	декабрь
9.	Смотр – конкурс «Новогодний класс»	декабрь
10.	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц)	Ноябрь - март

11.	Акция «Дом, в котором я живу» (уборка классных кабинетов перед каникулами)	Раз в триместр
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</li> <li>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;</li> <li>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к людям разных профессий</li> <li>- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> </ul>		
<b>4. Интеллектуальное воспитание</b>		
1.	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин	Ежегодно
2.	Проведение региональных конкурсов, олимпиад, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся	Ежегодно
3.	Организация экскурсий	Ежегодно
4.	Проведение тематических классных часов познавательной направленности	Ежегодно
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</li> <li>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> </ul>		

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

1	Утренняя зарядка	ежедневно
2	1. Акция «Неделя здоровья».	сентябрь
3	Месячник «Путь твоей безопасности» (внеклассные мероприятия различной формы проведения, тематические классные часы «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»)	сентябрь
4	Легкоатлетический кросс, посвящённый памяти А. Иванова	октябрь
5	Тематические классные часы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) «Все ли вы знаете? СПИД!»	декабрь
6	Тематические классные часы антинаркотической направленности «Не сломай свою судьбу»	январь
7	Слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
8	«Папа, мама, я – спортивная семья» (к Международному дню семьи – 15 мая)	май
9	Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся.	Ежегодно
10	Проведение «Дня здоровья»	Раз в триместр
11	Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни»	Ежегодно
12	Спортивные мероприятия по легкой атлетике (в рамках Спартакиады школьников)	Ежегодно

13	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди обучающихся.	Ежегодно
14	Оформление стенда «Наши достижения», стенда «Лучшие спортсмены школы»	Ежегодно
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</li> <li>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> </ul>		
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
1	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	
2	Проведение классных часов «Добру открываются сердца»	
3	Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления	
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>		
Проведение концертных мероприятий в образовательном учреждении согласно плану		
1	Линейка, посвящённая Дню Знаний «Вновь за знаниями зовёт нас, друзья, учебный год»	Сентябрь
2	Праздничный концерт ко Дню учителя	Октябрь
3	Осенний бал	Ноябрь
4	Новогодний бал	Декабрь
5	Масленица	Февраль-Март
6	«Звёздная ассамблея»	Май

7	Последний звонок	Май
8	Выпускные вечера	Май
9	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам города, района, страны	В течение года
10	Подготовка творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п.	В течение года
11	Проведение фестивалей, народных праздников, экскурсий в соответствии с графиком районных культурно-массовых мероприятий.	В течение года

**Ожидаемый результат:**

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности**

1	Организация участия обучающихся в социальных проектах, проводимых ДОО «Выбор»	В течение года
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях,	В течение года



	конкурсах, фестивалях)	
3	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья обучающихся	В течение года
4	Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка в образовательных организациях	В течение года
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</li> <li>- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</li> <li>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</li> <li>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», терроризм, «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</li> <li>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>		
1	Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания	В течение года

2	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	
3	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	
4	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей	
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>		
1	Организация работы школьных средств массовой информации (школьный сайт)	В течение года
2	Участие в районных, региональных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	В течение года
3	Проведение классных часов «Я в мире людей...»	1 раз в год
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</li> <li>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>		
<b>11. Экологическая и природоохранная деятельность</b>		
1	Операции «Кормушка» и «Скворечник» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц)	Ноябрь
2	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Октябрь Апрель

3	Участие в экологических акциях города и района	Ежегодно
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul>		

### График общешкольных мероприятий

Дата	Мероприятие
1 сентября	День знаний
1 октября	Международный день пожилых людей. Социальный проект «Протяни руку старшему»
5 октября	День учителя
Октябрь	Экскурсионные поездки по пушкинским местам
14-19 октября	Пушкинская декада
18 октября	Осенний бал
1 ноября	День здоровья. Спортивный праздник
1 ноября	День друга
22 ноября	День матери в России
12 декабря	День Конституции РФ
4-6 декабря	1 тур конкурса проектов
25-27 декабря	Новогодние праздники
13-17 января	Рождественские встречи
27 января- 1 февраля	Неделя Памяти
1 февраля	День освобождения Кингисеппа
8 февраля	День Российской науки
22 февраля	День здоровья. Спортивный праздник.
23 февраля	День воинской славы России

16.02-22.02	Масленица
8 марта	Международный женский день
15 марта	Всемирный день книги (конкурс рукописной миниатюрной книги, экслибриса и творческих работ).
19-23 марта	Сказочная гостиная, посвященная Дню книги.
21 марта	Праздник «Прощание с Азбукой».
22 марта	День театра. Поездки учащихся в Санкт-Петербург.
28-29 апреля	2 тур конкурса проектов
30 апреля	День здоровья. Конкурс музыкальных зарядок.
1 мая	Праздник весны и труда
1-9 мая	Декада Памяти
9 мая	День Победы
19 мая	День ученика. Тематические классные часы «Мои достижения»
25 мая	Праздник «Последнего звонка»
29 мая	Праздник окончания года
По графику	Акция «Сохрани дерево»
По графику	Всероссийская олимпиада школьников
По графику	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»
По графику	Международная игра- конкурс «Кенгуру»
По графику	Международная игра- конкурс «Золотое руно»
По графику	Всероссийский конкурс «ЧИП»
По графику	Участие в районных мероприятиях