

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета ЧОУ «Школа Православной культуры» «06» апреля 2023 г. протокол заседания № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ «Школа Православной культуры» _____ А.В. Куприянов «06» апреля 2023 г.
---	---

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
за 2022 год

г. Кингисепп

Председатель комиссии: _____ Куприянов А. В.

Члены комиссии:

_____ Ахметина О. В.

_____ Силантьева Е.Н.

_____ Окунева И.В.

Введение

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» (ЧОУ «Школа Православной культуры»).

Место нахождения: 188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Николаева, д.10.

Телефон\факс: 8-(813-75)-286-77

Электронный адрес: s-pravoslav7@kngcit.ru

Ф.И.О. руководителя: Куприянов Александр Васильевич

Учредитель: Православная местная религиозная организация Приход собора святой Великомученицы Екатерины г. Кингисеппа Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви (Московский Патриархат)

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ЧОУ «Школа Православной культуры» в сети «Интернет».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

• *Общие сведения об организации*

Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» создано Православной местной религиозной организацией Приход собора святой Великомученицы Екатерины г. Кингисеппа Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви (Московский Патриархат) в 1992 году как Негосударственное образовательное учреждение «Духовная гимназия». С апреля 2005 (до апреля 2010 года) после аттестации школа стала называться «Негосударственное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры». С 2009 года школа переименована в Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры».

ЧОУ «Школа Православной культуры» у собора святой Великомученицы Екатерины. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, небольшая часть семей – в частных домах.

Миссия ЧОУ «Школа Православной культуры» :

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного, установленного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация к жизни в обществе:
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

- **Руководящие работники общеобразовательной организации**

Таблица 1.

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Куприянов Александр Васильевич	Руководство УО	Дошкольная педагогика и психология	16 лет			
2	Зам. директора	Ахметина Ольга Виктровна	Учебная и воспитательная работа Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы	3 года	21 год		1

- **Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:

дата регистрации 08.09.2022 г.

ОГРН 1024701426529

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 003047830

дата регистрации 10.04.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002917394 дата регистрации 27.12.1995 г.

ИНН 4707011692

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47Л01 № 0002119 регистрационный № 546-16

дата выдачи 01.11.2016 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 000866 регистрационный №007-17

дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия 17.04.2027

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем): Педагогическим Советом

дата и № протокола: 31.08.2021 г. Протокол №1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа: утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. Приказ № 55

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы ЧОУ «Школа Православной культуры» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии действуют следующие методические объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Структура управления школой позволяет реализовать в полном объеме основные образовательных программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.

Анализ структуры управления 2022 года с учетом программы развития ЧОУ «Кингисеппская гимназия» продолжает стратегию на период до 2023 года – формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений и реализацию образовательного процесса на основе перспективных и актуальных информационно-коммуникационных технологий что формулирует перечень первоочередных мер по управлению образовательным учреждением:

- продолжение работы по плану ВСОКО, направленной на объективное оценивание педагогами образовательных результатов, обучающихся;
- создание интерактивной среды реализации управленческих процессов средствами электронного образовательного пространства;
- автоматизация повседневных управленческих процессов;
- развитие системы дистанционного обучения;
- ресурсное сопровождение основной образовательной программы.

• Система управления

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, областными законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области и МО "Кингисеппский муниципальный район", Уставом ЧОУ «Школа Православной культуры» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (**п.1 ст. 26 Закона Об образовании в РФ**).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Методический совет .

Таблица 2.

Система управления

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.</p> <p>Утверждает штатное расписание, отчетные документы.</p> <p>Осуществляет общее руководство школой.</p>
Педагогический совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>разработки образовательных программ, регламентации образовательных отношений, выбора содержания образования учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации и повышения квалификации педагогических работников,</p> <p>Согласует локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>Согласует результаты самообследования. Согласует программу развития учреждения.</p>
Методический совет	<p>Разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы.</p> <p>Осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ.</p>
Родительский комитет	<p>Организация работы с родителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.</p> <p>Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>принимает Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>принимает Коллективный договор между администрацией</p> <p>принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность между образовательной организацией и трудовым коллективом;</p> <p>рассматривает иные вопросы, отнесенных к компетенции Общего собрания работников.</p>

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением директор назначает заместителя по учебно-воспитательной работе, определяет его должностные обязанности:

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития

здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель ШМО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В школе развивается ученическое самоуправление. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

- **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Административный контроль осуществляется на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В течение года применялись такие виды контроля: сравнительный, оперативный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития обучающихся.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация школы побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в Гимназии включает в себя:

- Положение о проведении внутришкольного контроля ЧОУ «Школа Православной культуры»;
- план график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы Гимназии и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутришкольного контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, Общем собрании трудового коллектива.

- **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ЧОУ «Школа Православной культуры».

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям: психолого- педагогическое просвещение; помощь в благоустройстве территории, педагогическое просвещение осуществляется через проведение собраний и конференций; оформление страницы родительского уголка в группах, индивидуальное консультирование; мастер - классы специалистов. Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса осуществляются на официальном сайте учреждения размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273.

На стенде (в холле) размещены основные нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, нормативные локальные акты.

ЧОУ «Школа Православной культуры» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности с законодательством РФ.

Таблица 4.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество
1	Всего учащихся	122
	Из них 1 - 4 классы	49
	Из них 5 - 9 классы	53
	Из них 10 - 11 классы	20
2	Детей из многодетных семей	7
3	Малообеспеченные семьи	4
4	Семьи «группы риска»	0
5	Дети инвалиды	1
6	Дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
7	Дети сироты, находящиеся в детском доме	нет
8	Дети сироты, опекаемые	нет
9	Дети из неполных семей	нет

10	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	нет
11	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
12	Дети с ОВЗ	1
13	Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД	нет
14	Дети, требующие особого педагогического внимания и контроля	1
15	Дети, прописанные в СПб и других городах	нет
16	Дети, не являющиеся гражданами России	нет

С 1 сентября 2020 года в соответствии с Законом об образовании и Социальным кодексом Ленинградской области для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) за счет средств из федерального бюджета.

Также все обучающиеся с 1 по 4 класс ежедневно в школе за счет средств регионального бюджета получают бесплатно молоко.

13 учащихся 5-9 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств регионального бюджета.

- **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Практика ЧОУ «Школа Православной культуры» показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией. Для изучения данного мнения используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

Используются следующие методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование); наблюдение; мониторинг.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее

элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления в ЧОУ «Школа Православной культуры» обеспечивает реализацию компетенций ОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

• Контингент учащихся

Таблица 5.

Количество обучающихся по программам общего образования (данные на 01.09.2022)

Количество обучающихся	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
по программе начального общего образования	44	45	46	46	49
по программе основного общего образования	49	50	55	55	53
по программе среднего общего образования	27	25	19	19	20
итого по Гимназии	120	120	120	120	122

Таблица 6.

Количество классов-комплектов по программам общего образования (данные на 01. 09. 2022)

Количество обучающихся	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
по программе начального общего образования	4	4	4	4	4
по программе основного общего образования	4	4	4	4	5
по программе среднего общего образования	2	2	2	2	2
итого по Гимназии	10	10	10	10	11

Приведенные данные показывают стабильный показатель количества обучающихся и количества классов-комплектов, что свидетельствует о сохранении востребованности программ общего образования ЧОУ «Школа

Православной культуры» среди родительской общественности города Кингисеппа Ленинградской области.

- **Содержание подготовки учащихся**
- **Образовательная подготовка школы**

Образовательная деятельность в Гимназии организована в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающими учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

В 2022 году реализовывались следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования, (нормативный срок освоения – 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2022 году в 10-11-ых классах по согласованию с участниками образовательных отношений реализовано обучение по индивидуальному учебному плану *технологического профиля обучения*.

Для реализации **технологического** профильного обучения в:

предметной области «Естественные науки» учебный предмет «Физика» 5 часов в 10 -11 классах;

предметной области «Математика и информатика» учебный предмет «Математика» 8 часов в 10-11 классах; учебный предмет «Химия» 3 часа в 10-11 классах; учебный предмет «Информатика» 4 часа в 10-11 классах.

- **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство, наставничество», «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической

среды».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Таблица 7.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество (несовершеннолетних)
1.	Всего учащихся	122
	1– 4 классы	49
	5 – 9 классы	53
	10 –11 классы	20
2.	Общее количество семей	114
3.	Из них: полных	нет
	Неполных	нет
	Разведенных	5
4.	Многодетные	7
5.	Малообеспеченные	4
6.	Семьи «группы риска»	нет
7.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
8.	Родители-инвалиды	нет
9.	Образование родителей:	
	Высшее	165
	Среднее техническое/ Среднее специальное	42
	Среднее	19

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развитие обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел, участие классов в конкурсах, соревнованиях, коллективных творческих делах, проектах, длительных играх, квестах.

Традиционно проводились единые классные часы, Уроки мужества, информационные беседы в соответствии с тематической направленностью 2022 года («Год культурного наследия»), календарём образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры в 2022 году.

Обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Мама за рулём», «Добро нужно всем» (помощь животным), «Спаси дерево».

В рамках реализации направления по формированию здорового образа

жизни в 2022 году проводились классные часы, информационные беседы по темам здорового и безопасного образа жизни, как классными руководителями, так и старшеклассниками.

Пропагандой здорового образа жизни является участие в конкурсах: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Безопасность глазами детей», «Злой огонь», «Неопалимая купина».

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие, как в командных соревнованиях, так и в личном первенстве.

В 2022 году проведены общешкольные мероприятия: общешкольный смотр-конкурс на лучший класс, конкурсы «Веселые старты», общешкольные мероприятия. Процент принявших участие обучающихся составляет 100%.

В сдаче норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приняли участие 36 человек, из них выполнили нормативы ВФСК ГТО 14 человек.

Таблица 8.

Знаки ГТО

Знак отличия	Количество обучающихся
Золотой знак	5
Серебряный знак	13
Бронзовый знак	0
Всего	18

В целях содействия формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профессии в школе в системе проводилась профориентационная работа. Одна из форм профориентационной работы - экскурсии на предприятия и вузы Санкт-Петербурга.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарках профессий и рабочих мест», которые проходили в онлайн формате в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

31 учащихся 8-10 классов приняли участие в профориентационном тестировании и онлайн семинаре в рамках программы профориентационного курса «В будущее с уверенностью», организованном ГАОУ ДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».

- **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное,
- техническое,
- физкультурно - спортивное.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- **Качество предметной подготовки**

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (данные на 31 мая 2022 г.)

Программа обучения	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%
программа начального общего образования (1 классы)	10	10	100%	Безотметочное обучение			
программа начального общего образования (2-4 классы)	29	29	100%	17	57%	5	17%
программа основного общего образования (5-9 классы)	53	53	100%	37	70%	7	13%
программа среднего общего образования (10-11 классы)	19	19	100%	12	74%	5	26%
Итого	122	122	100%	69	62%	17	19%

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 показывает, что показатель качества обученности стабилен, показатель отлично успевающих учащихся повысился на 2% (в 2021 году показатель составлял 42%).

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021, показывает, что показатель качества обученности повысился на 2,1 %, (в 2020 году показатель составлял 64,3%), показатель отлично успевающих учащихся повысился на 1% (в 2021 году показатель составлял 19%).

По итогам учебного года (май 2022 г.) успеваемость учащихся составила 100%. Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования 2022 года с результатами освоения обучающимися

программ среднего общего образования в 2021, показывает, что показатель качества обученности повысился на 5,2% (в 2021 году показатель составлял 78%), показатель отлично успевающих учащихся стабилен (в 2021 году показатель также составлял 19%).

Всероссийские проверочные работы

Таблица 10.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	Класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021		ВПР осень 2022	
		Успеваемость%/ качество%	Успеваемость%/ качество%	Успеваемость%/ качество%	Успеваемость%/ качество%	Успеваемость%/ качество%	Успеваемость%/ качество%
Русский язык	4	-	-	100	100	-	-
	5	100	92	100	83	100	91
	6	100	91	82	18	100	100
	7	100	77	79	36	100	100
	8	нет	нет	нет	нет	100	73
	9	90	40	-	-	100	47
Математика	4	-	-	100	100	-	-
	5	100	92	100	67	100	92
	6	100	78	100	91	100	50
	7	75	37	100	55	100	70
	8	нет	нет	нет	нет	100	70
	9	100	22	-	-	100	60
Окружающий мир	4	100	92	100	100	-	-
	5	-	-	-	-	100	91
Биология	5	-	-	100	46	-	-
	6	100	78	100	50	100	82
	7	100	53	100	67	-	-
	9	-	-	-	-	100	69
География	7	100	42	85	15	-	-
	9	-	-	-	-	100	60
История	5	-	-	100	100	-	-
	6	100	100	-	-	100	100
	7	100	71	100	77	100	77
Физика	7	-	-	100	64	-	-
	8	-	-	-	-	100	100
	9	100	100	-	-	-	-
	11	-	-	100	75	-	-
Обществознание	6	-	-	100	88	-	-
	7	-	-	85	54	100	75
	8	-	-	-	-	100	100
	9	91	27	-	-	-	-
Химия	11	-	-	100	100	-	-
Английский язык	7	-	-	55	27	-	-
	8	-	-	-	-	100	36
	11	-	-	100	67	-	-

По результатам анализа: (проблема, решение выявленных проблем)

Исходя из количественных показателей ВПР:

- среди учащихся 5-х классов видно, что все ученики усвоили материал по всем учебным предметам, проверяемых на ВПР (успеваемость по

всем предметам 100%). Также наблюдается корреляция ТКУ с оценками ВПР по всем предметам.

- среди учащихся 6-х классов видно, что все ученики усвоили материал по биологии, истории, математике (успеваемость по предметам 100%). Высокий процент учащихся, снизивших свой результат по биологии, математике, русскому языку.
- среди учащихся 7-х классов видно, что все ученики усвоили материал по биологии, истории, математике, обществознанию (успеваемость по предметам 100%). По русскому языку два ученика показали неудовлетворительный результат. Наблюдается завышение оценок учителем по русскому языку.
- среди учащихся 9-х классов видно, что все ученики усвоили материал по географии, математике, химии (успеваемость по предметам 100%). По русскому языку два ученика показали неудовлетворительный результат.

Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по географии в 7 классов и русскому языку и математике.

В результате анализа результатов ВПР по заданиям каждого предмета определены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, определены типичные ошибки.

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания при решении практически ориентированных задач.

Таблица 11.

В 2022 году 9 класса не было.

Таблица 12.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году

Предметы	Сдавали	Средний балл по гимназии	Высокобалльники, выше 81 балла (чел/%)
Русский язык	7	73	2/29%
Математика (профиль)	2	79	1/50%
Химия	1	47	нет
Обществознание	2	64	1/50%
История	1	93	1/100%
Биология	2	58	нет
Физика	2	78	1/50%
Информатика и ИКТ	1	85	1/100%
Литература	1	63	нет

Все учащиеся 11-х классов в 2022 году преодолели минимальный проходной балл по русскому языку в формате ЕГЭ.

По итогам освоения образовательной программы основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании – 51 человек

(100%), из них аттестат об среднем общем образовании с отличием - 2 человек.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании 32 ученика (100%), из них аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении» - 5 человек, что увеличило количество выпускников, награждённых медалями за 30 летний период работы МБОУ «КТ» до 398 человек.

Победители и призеры олимпиад

Таблица 14.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Уровень	2020 г		2021 г		2022 г	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Школьный этап	555	453	560	466	589	522
Муниципальный этап	280	96	282	103	327	111
Региональный этап	31	12	38	9	30	5
Заключительный этап	2	1	1	-	1	-

Вывод: общее количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось 2022 году на школьном и муниципальном этапах, но уменьшилось количество участников регионального и заключительного этапа ВсОШ. По сравнению с 2021 годом увеличено количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, но снижается количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.

Таблица 15.

Региональные олимпиады школьников Ленинградской области

Уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Школьный этап	75	1	77	23	89	28
Муниципальный этап	9	4	18	6	21	10

Региональн ый этап	0	0	7	4	12	4
-----------------------	---	---	---	---	----	---

Вывод: общее количество участников победителей и призеров региональной олимпиады школьников в 2022 году увеличено.

Вывод: приведенная статистика участия и результатов олимпиад показывает увеличение количества участников, победителей и призеров движения школьников в Гимназии.

По результатам Всероссийской олимпиады школьников в общем зачете школа занимает достойное место среди школ района.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений в работе школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ЧОУ «Школа Православной культуры» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. Обучение в этот период проводится, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия начинаются в 1-11 классах в 8.30

Все учащиеся обучаются в первую смену.

В 1-4-х классах обучение ведётся по 5-дневной рабочей неделе, в 5-11-х классах – 6-дневная рабочая неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2021-22 учебном году проводилась по завершении четвертей, в 2022 году в 1-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.

Основная форма обучения учащихся - **очная форма обучения.**

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и длительно находящихся на больничном используются **дистанционные формы** обучения.

Также реализуется программа внеурочной деятельности (кружковая работа, дополнительное образование, олимпиадная подготовка), которая проводится с детьми дополнительно по их желанию.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации учебного процесса образовательной организации в 2022 году были разработаны:

1. графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
2. графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 3 размещены на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- 4 использованы при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Выводы и рекомендации по разделу

В ЧОУ «Школа Православной культуры» созданы оптимальные условия для организации условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательной организации; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей и потребностей обучающихся.

Обучение в ЧОУ «Школа Православной культуры» ведётся на **русском языке**.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 17.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	12	0
Среднее общее образование	14	11	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			

Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих –специалистов среднего звена:	2/14%	4/31%	-
Продолжили обучение в 10-м классе:	11/86%	9/69%	-
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	10/21%	7/64%	6/86%
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4/58%	2/29%	3/43%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	4/14%	4/36%	1/14%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последний период свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

В 2022 году в 10-11-ых классах по согласованию с участниками образовательных отношений реализовано обучение по индивидуальному учебному плану *технологического профиля обучения*. Выбор профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся.

Из 7 выпускников в 2022 году обучение в ВУЗе в соответствии с выбранным в школе профилем продолжили 4 человека (58 %), что говорит об эффективной работе в рамках предпрофильной подготовки (8-9 классы).

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники трудоустроены, в 10-ом классе обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение на уровне среднего общего образования; профиль обучения в 10 классе сформирован в соответствии с выбором учащихся; большинство выпускников 11 класса продолжают свой

образовательный маршрут в соответствии с завершённым профилем обучения.

Необходимо продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся; продолжить работу с выпускниками 9-х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Школа Православной культуры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2022 года педагогический коллектив состоял из 16 педагогов и 2 административных работников. Все административные работники имеют высшее образование. Из педагогических работников 16 учителей имеют высшее образование, что составляет 100%. 97% педагогических работников, имеют высшее образование педагогической направленности (профиля).

Высшая квалификационная категория – 75%

Первая квалификационная категория – 6%

Имеют почетные звания:

«Отличник просвещения» – 1чел.;

50 % педагогического коллектива пенсионного возраста и 6% педагогов в возрасте до 35 лет.

Все педагоги ЧОУ «Школа Православной культуры» включены в программу непрерывного образования. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с потребностями ОО за три года составляет 100%. Учителя повышают квалификацию через различные формы: традиционные курсы повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения по различным направлениям – методическое сопровождение учителей по предметам, подготовка экспертов по проверке ВПР, методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом по ОГЭ и ЕГЭ, подготовка школьников к олимпиадам.

В ЧОУ «Школа Православной культуры» 2 педагога со стажем работы до 3 лет, основная форма работы с ними – наставничество.

В 2022 году изменился педагогический состав: убыло 2 педагога (на заслуженный отдых), на педагогическую работу приглашены 2 новых учителя, что определяет новые задачи по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в соответствии с кадровой политикой школы, которая направлена:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году обеспечен педагогическими кадрами в полном соответствии с нормативом.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стабилен.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации, курсовой подготовки педагогов, с целью оказания помощи в решении актуальных образовательных задач, предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Осуществлять курирование педагогов, испытывающих трудности, опытными наставниками путём педагогической поддержки, консультаций, участия в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах.

А также оказывать поддержку педагогам, ориентированным на профессиональный рост, стремящимся заявить о себе через участие в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность Методического совета школы позволяет выявить результативность деятельности коллектива школы в решении поставленных задач.

В 2022 году было проведено 3 заседания Методического совета.

Методическая тема школы «Работа с одарёнными детьми».

Основные направления деятельности методического совета:

- Координация деятельности методических объединений;
- Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов; организация опытно-поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
- Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно- методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
- Информационно - аналитическая деятельность;
- Работа с молодыми педагогическими кадрами (наставничество).

В 2022 году особое место в работе Методического совета занимает работа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Основными задачами работы в данном направлении Методического совета являются:

- разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
- определение условий для реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО;
- мониторинг деятельности школы по направлениям реализации ООП школы по направлениям реализации ООП (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС НОО и ООО с учетом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

Председателем Методического Совета ежегодно в начале учебного года разрабатывается и утверждается перспективный и годовой план работы, в конце учебного года анализируется выполнение плана и работа Методического Совета.

В школе работают 3 методических объединений учителей – предметников (МО учителей начальных классов, МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научного цикла), 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Работа школьных методических объединений строится на основе ежегодного мониторинга выявления «профессиональных дефицитов» и образовательных потребностей педагогов. В рамках мониторинга педагогами была проведена самодиагностика затруднений в области владения современными образовательными технологиями и профессиональными компетенциями. На основании результатов самодиагностики, а также

посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, анализа результатов образовательной деятельности педагогов в рамках общешкольного контроля выявлено, что профессиональные дефициты педагогов школы выражены умеренно и связаны, как правило, со следующими причинами:

- небольшой опыт работы некоторых педагогов, в том числе молодых специалистов;
- быстро меняющиеся требования к рабочим программам, изменения ФГОС;
- недостаточная информированность в области специальных знаний по психологии, этнопсихологии, религиоведению, медицине.

На основании результатов мониторинга ведется работа по преодолению профессиональных дефицитов. Предпочитаемые педагогами формы повышения уровня своих профессиональных знаний и умений зависят от уровня квалификации и опыта работы.

В связи с этим и в соответствии с предложениями педагогов в план методической работы школы на 2022/2023 учебный год включены:

- продолжение реализации эффективных практик наставничества, как внутришкольного, так и сетевого;
- единый межрайонный день методический учёбы «Новые подходы к мотивации учащихся и индивидуализации обучения»;
- семинары-практикумы по применению технологий модульного и интегрированного обучения, деловых игр в процессе обучения;
- тематический педсовет, посвященный вопросам оценки и анализа динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением портфолио.

С учётом выявленных «профессиональных дефицитов» педагоги направляются на курсы повышения квалификации и обучающие семинары по психолого-педагогическим аспектам деятельности учителя.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ЧОУ «Школа Православной культуры», соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документы, регламентирующие методическую работу полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Структура и содержание методической работы позволяют эффективно повышать общий уровень качества образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем – 7254 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 364 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5378 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 18.

Состав фонда и его использование в 2022 году

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5378	1578
2	Педагогическая	156	68
3	Художественная	3567	657
4	Справочная	156	78
5	Языковедение, литературоведение	57	43
6	Естественно-научная	87	47
7	Техническая	56	25
8	Общественно-политическая	124	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят: в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254; в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся **официальный сайт**, на котором располагается различная информация об образовательной организации: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии гимназии и её традициях, о педагогических работниках и т.д. Информация, размещенная на сайте, соответствует требованиям Федерального законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в ЧОУ «Школа Православной культуры» позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. На официальном сайте можно получить полную информацию о деятельности школе. Информация доступна не только на сайте школы, но и на информационных стендах в здании школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, общего, среднего общего образования.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Уровень оснащения учебных кабинетов отвечает основным требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности у. Во всех 11 кабинетах есть комплекты мультимедийного оборудования: телевизоры или мультимедийные доски, проекторы, компьютер для учителя.

В школе имеются кабинет информатики для формирования цифрового пространства (в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образования"), кабинетов дополнительного образования детей нет из-за отсутствия помещений.

В школе имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры гимнастический **спортивный зал**, имеются спортивная площадка. Обеспечена возможность пользоваться оборудованными спортивными залами всем 100% обучающимся.

В ЧОУ «Школа Православной культуры» имеется **собственная столовая** для приема пищи *с площадью в соответствии с СанПиН*. Имеется современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на нём.

В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 100%.

Школа имеет **подключение к сети Интернет**. 12 персональных компьютеров и 12 планшетов имеют доступ к Интернет. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 100 Мбит/с и выше.

Выводы и рекомендации по разделу

В ЧОУ «Школа Православной культуры» созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

В 2022 году улучшение условий образовательной деятельности связано с приобретением оборудования и проведением ремонтных работ. Все ремонтные работы и закупка оборудования проведены в срок.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.11.2019 года.

Целью организации системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательном образовательном учреждении.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования преследует выполнение следующих задач:

- 2 Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ЧОУ «Школа Православной культуры», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- 3 Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образовательного процесса.
- 4 предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- 5 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- 6 Определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.
- 7 Повышение качества образования и объективности оценивания результатов контрольно-измерительных процедур.

Основными принципами системы оценки качества образования школы являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует учащийся, его семья и педагогический коллектив. Таким образом, система оценки качества реализации ОП НОО, ООО и СОО на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

С целью объективности данных, выявляемых системой внутренней оценки качества образования, широко используется мониторинг учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся образовательного учреждения по итогам четвертей и полугодий. Особенностью этого процесса стало широкое использование электронной системы ведения учета и контроля за состоянием учебной деятельности и достигнутыми результатами обучения, в том числе с использованием ГИС «СОЛО».

Все участники образовательных отношений могут познакомиться с Положением о внутренней системе оценки качества образования на сайте.

В 2022 году была проведена внутренняя экспертиза качества рабочих программ. Проведены организационные, методические мероприятия по организации работы школы. Разработана «Дорожная карта» по реализации ОП НОО, ООО на основе результатов ВПР 2022 года (осень). Разработана «Дорожная карта» введения компонента «функциональная грамотность» в образовательные программы школы для систематической подготовки к исследованию PISA, определен состав школьной рабочей группы учителей по основным направлениям функциональной грамотности.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество

родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ЧОУ «Школа Православной культуры» — 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 82 процента.

Выводы и рекомендации по разделу

В ЧОУ «Школа Православной культуры» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности учреждения.

В рамках ВСОКО осуществлялся контроль за качеством преподавания предметов. Были выявлены проблемы методического плана, приняты управленческие решения. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточно высоком уровне.

Заключение

Самообследование работы ЧОУ «Школа Православной культуры» позволило сделать следующие выводы:

- 1 содержание деятельности соответствует целям и задачам, поставленным Программой развития, ожидаемым результатам;
- 2 нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
- 3 выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников.
- 4 содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО и СОО образования. Методическая деятельность образовательной программы в форме разработки. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 5 воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

При формировании современной образовательной среды,

обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых государственных образовательных стандартов требует совершенствования, разработки новых форм учебно – методических материалов для педагогов и воспитанников, приобретение нового оборудования.

необходимость систематического повышения квалификации педагогических работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО и СОО.

Приложение 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	человек	758	748	775
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человека	356	354	377
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	334	354
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	60	44
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	452/ 59,6	486/65	514/ 66,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Расчет среднего	27	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	о балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.20 20 № 293/650 „Об	16	15

			особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“».		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	76	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70	58	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	человек/%	0	0	0

	выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/22	9/14,3	6/11,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	17/37,3	7/23,3	5/15,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	710/ 93,6	705/ 94,7	735/ 94,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	615/ 81,1	610/ 81,5	635/ 81,9
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	70/9,2	70/9,3	73/9,4
1.19.2	Федерального уровня	человека-%	35/4,6	40/5,3	43/5,5
1.19.3	Международного уровня	человек-%	6/1	6/1,7	9/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человека/%	402/53	414/55	530/ 68,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	71/19,4	60/8	44/5,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	758/100	748/100	775/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43	39
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	43/100	43/100	39/100

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/95,3	41/95,3	38/97,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/81,4	35/81,4	31/79
1.29.1	Высшая	человек/%	26/60,4	26/60,4	21/53,8
1.29.2	Первая	человек/%	9/20,9	9/20,9	10/25,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/51,2	22/51,2	21/53,8
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/ 13,9	6/ 13,9	4/10,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/37,2	16/37,2	17/43,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,7	2/4,7	1/2,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/27,9	12/27,9	10/25,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	43/100	43/100	39/100

	работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	39/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,22	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Единиц	55,5	52,5	41,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	учащихся/%	758/100	748/100	775/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	5,1	5,2	5,0

