

Частное общеобразовательное учреждение  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»  
(ЧОУ «Школа Православной культуры»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа Православной  
культуры»  
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Школа Православной культуры»  
\_\_\_\_\_ Куприянов А. В.  
16 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры»  
за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Частное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры» (ЧОУ «Школа Православной культуры») |
| Руководитель                                 | Куприянов Александр Васильевич   |
| Адрес организации                            | 188480, г. Кингисепп, ул. Николаева, д. 10   |
| Телефон, факс                                | 8(813)75 28677   |
| Адрес электронной почты                      | s-pravoslav@kngcit.ru  |
| Учредитель                                   | Православная местная религиозная организация «Приход собора святой Великомученицы Екатерины»   |
| Дата создания                                | 1992 год   |
| Лицензия                                     | от 23.12.2016 № 796-16, серия 47 ЛО1 № 0002119   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 20.01.2017 № 007-17, серия 47 АО1 № 0000866; срок действия: до 13 апреля 2027 года  |

ЧОУ «Школа Православной культуры» (далее — Школа) расположена в городе Кингисепп у собора святой Великомученицы Екатерины. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, небольшая часть семей — в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ православного компонента. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, программа Skype, Российская электронная школа, платформа Учи.ру, мессенджеры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классовых сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих семинаров и встреч с работниками ГАИ, МЧС для учителей, учащихся и родителей по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка рисунков «Я выбираю жизнь»;
- лекции с участием сотрудников МВД просмотр фильмов и роликов на данную тематику с последующим обсуждением

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | методических объединений  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 120                   | 120                   | 120                   | 120                |
|          | —  | 44                    | 45                    | 46                    | 46                 |

|          |   |    |    |    |    |
|----------|---|----|----|----|----|
|          | начальная школа   |    |    |    |    |
|          | — основная школа  | 49 | 50 | 55 | 55 |
|          | — средняя школа   | 27 | 25 | 19 | 19 |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |    |    |    |    |
|          | — начальная школа                                       | —  | —  | —  | —  |
|          | — основная школа  | —  | —  |    |    |
|          | — средняя школа   | —  | —  | —  | —  |
| <b>3</b> | Не получил и аттестата:                                 |    |    |    |    |
|          | — об основном общем образовании                         | —  | —  | —  | —  |
|          | — среднем общем образовании                             | —  | —  | —  | —  |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                 |    |    |    |    |
|          | — в основной школе                                      | 0  | 1  | 0  | —  |
|          | — средней школе   | 3  | 3  | 3  | —  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающаяся с ОВЗ, ученица 11 класса, в 2021 году успешно прошла ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и получила аттестат об общем среднем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас<br>сы | Всег<br>о<br>обуч<br>-ся | Из них<br>успевают |     | Окончили<br>год                            |    | Окончили<br>год               |    | Не успевают |   |            |   | Переведен<br>ы<br>условно |   |
|------------|--------------------------|--------------------|-----|--|----|-------------------------------|----|-------------|---|------------|---|---------------------------|---|
|            |                          |                    |     | Всего                                      |    | Из них н/а                    |    | Из них н/а  |   | Из них н/а |   |                           |   |
|            |                          | Кол-<br>во         | %   | С<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и «5<br>» | %  | С<br>от<br>метк<br>ами<br>«5» | %  | Кол-<br>во  | % | Кол-<br>во | % | Кол-<br>во                | % |
| 2          | 14                       | 14                 | 100 | 9  | 64 | 1                             | 7  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                         | 0 |
| 3          | 10                       | 10                 | 100 | 8  | 80 | 2                             | 20 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                         | 0 |
| 4          | 10                       | 10                 | 100 | 6  | 60 | 2                             | 20 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                         | 0 |
| Ито<br>го  | 34                       | 34                 | 100 | 23   | 68 | 5                             | 16 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                         | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2020 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас<br>сы | Всег<br>о<br>обуч<br>-ся | Из них<br>успевают |   | Окончили<br>год                            |   | Окончили<br>год               |   | Не успевают |   |            |   | Переведен<br>ы<br>условно |   |
|------------|--------------------------|--------------------|---|--|---|-------------------------------|---|-------------|---|------------|---|---------------------------|---|
|            |                          |                    |   | Всего                                      |   | Из них н/а                    |   | Из них н/а  |   | Из них н/а |   |                           |   |
|            |                          | Кол-<br>во         | % | С<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и «5<br>» | % | С<br>отме<br>ткам<br>и<br>«5» | % | Кол-<br>во  | % | Кол-<br>во | % | Кол-<br>во                | % |

|       |    |    |     |    |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 5     | 14 | 14 | 100 | 8  | 57 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6     | 14 | 14 | 100 | 8  | 57 | 1 | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7     | 15 | 15 | 100 | 9  | 60 | 1 | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 12 | 12 | 100 | 8  | 66 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 55 | 100 | 33 | 60 | 4 | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2020 был 60,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 6,8%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончил и полугодие   |    | Окончил и год   | Не успевают |        |   |        | Переведены условно |        | Сменили форму обучения |        |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-------------|--------|---|--------|--------------------|--------|------------------------|--------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |    |                 | Из них н/а  |        |   |        |                    |        |                        |        |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %           | Кол-во | % | Кол-во | %                  | Кол-во | %                      | Кол-во |   |
| 10     | 7                 | 7               | 100 | 5                     | 72 | 2               | 28          | 0      | 0 | 0      | 0                  | 0      | 0                      | 0      | 0 |
| 11     | 11                | 11              | 100 | 6                     | 55 | 3               | 27          | 0      | 0 | 0      | 0                  | 0      | 0                      | 0      | 0 |
| Итого  | 18                | 18              | 100 | 11                    | 61 | 5               | 28          | 0      | 0 | 0      | 0                  | 0      | 0                      | 0      | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 4,8%).



В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Все учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, остаётся стабильным. 100% обучающихся писали ЕГЭ, 55% для поступления в вуз сдавали обществознание, 9% — физику, 9% — английский язык, 18% — историю и 27% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет                | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык           | 11                    | 0                                       | 1   | 70           |
| Математика (проф. ур.) | 7                     | 0                                       | 0   | 66           |
| Физика                 | 1                     | 0                                       | 0   | 45           |
| Информатика и ИКТ      | 3                     | 0                                       | 0   | 79           |
| История                | 2                     | 0                                       | 0   | 38           |
| Английский язык        | 1                     | 0                                       | 0   | 72           |
| Обществознание         | 6                     | 0                                       | 0   | 60           |
| Итого:                 | 31                    | 0                                       | 1   | 61           |

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кингисеппского района в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два ручных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019        | 13             | 7                          | 0                              | 6                               | 11            | 9               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2020        | 11             | 6                          | 0                              | 5                               | 14            | 10              | 4                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 12             | 8                          | 1                              | 3                               | 11            | 8               | 2                               | 0                    | 1                                  |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введён технологический профиль обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 — внешние совместители. Из них все имеют высшее образование, 15 – высшее педагогическое.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 27% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

3 педагога прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы православия» в Московской Духовной Академии.

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5 672 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1923 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц | Сколько экземпляров |
|---|----------------|-------------------|---------------------|
|---|----------------|-------------------|---------------------|

|   |                | в фонде | выдавалось за год |
|---|----------------|---------|-------------------|
| 1 | Учебная        | 1923    | 1248              |
| 2 | Педагогическая | 69      | 35                |
| 3 | Художественная | 1100    | 398               |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотечного фонда учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ПК;
- телевизор;
- принтер, МФУ;
- компьютерный класс;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок кабинет физики.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Площадка для игр и занятий физической культурой на территории Школы оборудована.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), мячи футбольные, коврики гимнастические, палки гимнастические.
- 

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

78% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 18% — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По результатам НОКО, проведенной в ноябре 2021 года, определены следующие результаты:

Доступность услуг для инвалидов - 54 из 100 баллов;

Открытость и доступность информации ОО - 81,9 из 100 баллов;

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 99,1 из 100 баллов;

Доброжелательность, вежливость работников организации - 96 из 100 баллов;

Удовлетворенность условиями оказания услуг – 87,2 из 100 баллов;

Средний показатель - 83,6 балла.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                   |
| Общая численность учащихся  | человек                  | 120               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек                  | 46                |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек                  | 55                |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек                  | 19                |
| Численность (удельный вес)  | человек (процент)        | 81 (68%)          |

|  |                              |        |
|--|------------------------------|--------|
| учащихся, успевающих на «4» и «5», на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  |                              |        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                         | 4      |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                         | 4      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл (по 100-балльной шкале) | 70     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике проф. уровня  | балл (по 100-балльной шкале) | 66     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент)            | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент)            | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент)            | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент)            | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)            | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)            | 0 (0%) |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек (процент) | 3 (27%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 94 (78%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) |          |
| — регионального уровня   |                   | 2 (2%)   |
| — федерального уровня  |                   | 0 (0%)   |
| — международного уровня  |                   | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по технологическому профилю обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 18 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 26 (22%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек           |          |
| — с высшим образованием  |                   | 16       |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| — высшим педагогическим образованием  |                   | 15       |
| — средним профессиональным образованием   |                   | 0        |
| — средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 0        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |          |
| — с высшей  |                   | 9 (56%)  |
| — первой  |                   | 1 (6%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |          |
| — до 5 лет  |                   | 2 (13%)  |
| — больше 30 лет   |                   | 8 (50%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |          |
| — до 30 лет   |                   | 0 (0%)   |
| — от 55 лет   |                   | 6 (38%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (81%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 10 (63%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,166    |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы   | единиц            | 7        |



|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  |                   |            |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                 | да/нет            | нет        |
| — медиатеки  |                   | нет        |
| — средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет        |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет        |
| — системы контроля распечатки материалов   |                   | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

Стабильно высокие результаты качества обученности учащихся, хорошие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, высокий уровень удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательных отношений позволяет сделать вывод: работу педагогического коллектива в 2021 году можно считать удовлетворительной.

Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям дает положительные результаты:

По педагогам: Высокий уровень квалификации педагогов соответствует результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, количеству победителей и призёров в олимпиадном и конкурсном движении, уровню удовлетворённости качеством преподавания учебных предметов.

По обучающимся: Стабильно высокие показатели качества обучения по школе,

подтверждаются результатами ВПР. ЧОУ «Школа Православной культуры» имеет стабильные результаты ЕГЭ, подтверждаемые результатами текущей успеваемости. Результаты ВПР, ЕГЭ соответствуют текущей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, получившие за 11 класс золотые медали, подтверждают свой результат по итогам ЕГЭ.

По итогам НОКО в 2021 году ЧОУ «Школа Православной культуры» занимает высокое место среди образовательных организаций района. Все классы школы обучаются по ФГОС. Работа в рамках ФГОС введена в штатном режиме.

По школе в целом: Школа оснащена современным оборудованием, постоянно обновляется МТБ школы, оборудование учебных кабинетов. Компьютеризация и информатизация учебного процесса, использование Интернет-ресурсов – это современная жизнь школы.

Задачи ЧОУ «Школа Православной культуры» по итогам самообследования:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по достижению целевых показателей по реализации мероприятий региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
3. Продолжить работу по плану ВСОКО, направленную на объективное оценивание педагогами образовательных результатов обучающихся.
4. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне основного общего образования.
5. Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов по овладению навыком объективной оценочной деятельности.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.